

Matura 2011 w powiecie węgrowskim

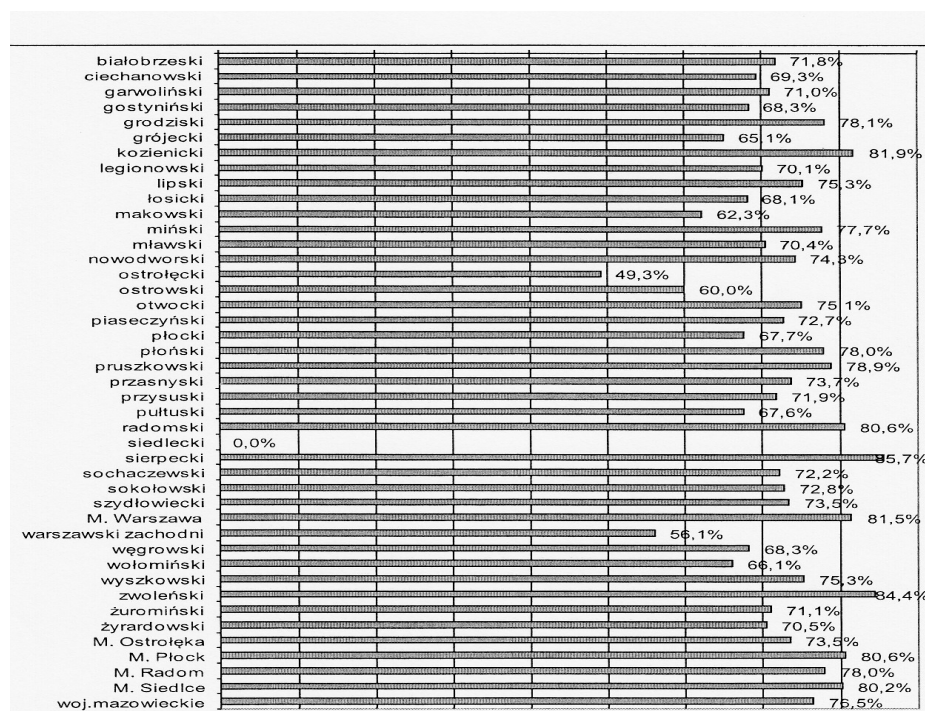
Z danych otrzymanych ze szkół (lipiec 2011 r.) wynika, że w przypadku liceów ogólnokształcących prowadzonych przez Powiat, gdzie uczniowie/abiturienti, którzy ukończyli szkołę w roku szkolnym 2010/2011 stanowili liczbę **548** osób, z których przystępujących do matury (wyłącznie tegoroczni absolwenci) to **547** osób – co oznacza, że szkoły te gwarantują abiturientom możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego, co w bardzo różny sposób wygląda w innych rejonach kraju. Nie rzadkie są przypadki ukończenia szkoły za cenę nieprzystąpienia do matury. Z powyższej wartości liczba osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości wyniosła **427** osoby (**78,06%**).

W kontekście powyższych liczb istotny jest średni wynik z poszczególnych przedmiotów:

		PP (%)	PR (%)
Język polski	Egzamin ustny	63,33	
	Egzamin pisemny	58,25	55,33
Język angielski	Egzamin ustny	73	86,67
	Egzamin pisemny	67,25	66,5
Matematyka	Egzamin pisemny	48	51,33
Wiedza o społeczeństwie	Egzamin pisemny	44,75	47,67
Biologia	Egzamin pisemny	52,25	52,75
Fizyka i astronomia	Egzamin pisemny	36,25	48,67
Chemia	Egzamin pisemny	47,33	42,67
Geografia	Egzamin pisemny	44	48
Historia	Egzamin pisemny	57	52,33
Język rosyjski	Egzamin ustny	52	-
	Egzamin pisemny	71,5	-

PP – poziom podstawowy; PR – poziom rozszerzony

Analizując wyniki matur należy zadać sobie pytanie: Jak wyniki te wyglądają na tle innych powiatów i miast na prawach powiatów województwa mazowieckiego? Poniższe dane zostały zaczerpnięte z raportu maturalnego sesji wiosennej 2011 opracowanego przez OKE:



Zobrazowana powyżej sytuacja powinna być dla Powiatu Węgrowskiego (jako JST) niepokojąca, tym bardziej że przez pierwsze trzy lata obowiązywania nowej matury szkoły ponadgimnazjalne dla młodzieży z terenu powiatu węgrowskiego utrzymywały się na szóstym miejscu w województwie mazowieckim, trzy lata temu nastąpił spadek na 22, dwa lata temu – na 21 miejsce, w roku minionym – 34 miejsce, a obecnie 33 miejsce.

Przystępując do analizy egzaminów maturalnych należy stwierdzić, iż najbardziej obiektywny jest pomiar nazywany EWD - program pilotażowy dla szkół ponadgimnazjalnych kończących się maturą, gdyż podstawowymi cechami systemu oceniania zewnętrznego – egzaminu maturalnego są:

- *Niezależność sytuacji pomiarowej*
- *Poprawność punktowania*
- *Rzetelność*
- *Trafność*
- *Obiektywność*

Ponadto w analizie wyników egzaminu maturalnego powinniśmy szukać odpowiedzi na kolejne pytania:

- Jakie są wyniki w poszczególnych szkołach w kontekście warunków lokalowych i wyposażenia potrzebnego w procesie kształcenia?
- Jakie wyniki uzyskali abiturienti, którzy byli uczniami dojeżdżającymi w stosunku do uczniów niedojeżdżających?
- Jak poradzili sobie abiturienti o specjalnych potrzebach edukacyjnych w kontekście udzielanej im w procesie kształcenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
- Jaki jest poziom osiągnięć maturalnych w kontekście doskonalenia nauczycieli?
- Czy istnieje korelacja pomiędzy wyborem na maturze poziomu rozszerzonego języków obcych uczniów, a liczbą godzin i podziałem na grupy w procesie kształcenia?
- Dla jakiej grupy poziom osiągnięć na maturze gwarantuje możliwość kształcenia na studiach wyższych?
- Czy prezentacja wyników egzaminacyjnych na radzie powiatu prowokuje radnych do analizy form wsparcia szkoły w realizacji procesu kształcenia?
- Czy budzenie zainteresowania wynikami egzaminów i ich kontekstami różnych grup wspólnoty lokalnej może przyczynić się do powstania inicjatyw wsparcia szkół w efektywniejszym przygotowaniu uczniów do matury?

Analizując wyniki egzaminów zawsze powinno się mieć na uwadze:

Jak jest? Dlaczego tak jest? Co należy zrobić, aby było lepiej ?

W obecnej sytuacji stanu powiatowej oświaty wydaje się, że formami tymi powinny/mogą być:

- *Współrealizowanie projektów EFS - wyrównywanie szans edukacyjnych*
- *Poprawa warunków potrzebnych do kształcenia zawodowego, co przekłada się na wyniki egzaminu maturalnego*
- *Rozszerzenie podziału na grupy przy nauczaniu języków obcych*
- *Usprawnienie doradztwa metodycznego nauczycieli*
- *Poszerzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z deficytami, z SPE.*

Wyniki egzaminów maturalnych abiturientów szkół ponadgimnazjalnych, zarówno prowadzonych, jak i dotowanych przez Powiat Węgrowski zostały przedstawione poniżej w **załączniku nr 1a**. Wyniki egzaminów maturalnych abiturientów szkół ponadgimnazjalnych (już po uwzględnieniu wyników sesji poprawkowej), zarówno prowadzonych, jak i dotowanych przez Powiat Węgrowski zostały przedstawione w **załączniku nr 1b**. Wyniki egzaminów maturalnych określone w powyższych załącznikach obrazują dwa najważniejsze wskaźniki – poziom i zdawalność matur.

Opracował: Tadeusz Krupa – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu