



POWIAT
WĘGROWSKI

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Niniejsza informacja stanowi wykonanie art. 11 ust. 7 ustawy - Prawo Oświatowe

Węgrów, październik 2021 r.

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP

II. ADRESACI SPRAWOZDANIA I ICH POTRZEBY INFORMACYJNE

III. STRUKTURA POWIATOWEJ OŚWIATY

IV. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ POWIATU WĘGROWSKIEGO

V. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

1. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

2. EGZAMIN MATURALNY

3. EGZAMIN ZAWODOWY

4. DZIAŁANIA NAKIEROWNE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

5. DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE NA RZECZ POPRAWY WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

VI. OLIMPIADY, KUNKURSY I INNE OSIĄGNIĘCIA

VII. HIGIENA NAUCZANIA W SZKOŁACH ORAZ PLACÓWKACH I BHP PRACOWNIKÓW, DBAŁOŚĆ O WYPOSAŻENIE, REMONTY I INWESTYCJE

VIII. WYKORZYSTANIE ŚRODKÓW POZABUDŻETOWYCH W CELU WYRÓWNYWANIA SZANS I WZBOGACENIA WYPOSAŻENIA

IX. DZIAŁANIA MOTYWACYJNE I ADMINISTRACYJNO – ORGANIZACYJNE

X. NADZÓR NAD DZIAŁALNOŚCIĄ SZKÓŁ I PLACÓWEK W ZAKRESIE SPRAW FINANSOWYCH I ADMINISTRACYJNYCH

XI. NADZÓR PEDAGOGICZNY ORAZ NADZÓR POZOSTAŁYCH PODMIOTÓW

XII. PODSUMOWANIE

I. WSTĘP

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu tej jednostki informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów zewnętrznych.

Przedmiotem niniejszego opracowania jest przedstawienie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w szkołach i placówkach Powiatu Węgrowskiego za rok szkolny 2020/2021, w tym wyników egzaminów zewnętrznych, w których przeprowadzono następujące formy oceniania zewnętrznego:

- egzamin w ósmej klasie szkoły podstawowej specjalnej,
- egzamin zawodowy po branżowej szkole I stopnia,
- egzamin zawodowy po technikum,
- egzamin maturalny.

Niniejszy dokument powstał w oparciu o materiały i pisma:

- Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie,
- nadzoru pedagogicznego - Delegatura KO w Siedlcach,
- dyrektorów szkół i placówek,
- zestawienia własne Wydziału Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki.

Dokument ten został przedstawiony i omówiony na posiedzeniu Zarządu Powiatu poprzedzającego sesję Rady Powiatu, podczas której jest on omawiany.

Zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.) do samorządu prowadzącego szkoły i placówki należy w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki,
- przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 (młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze), z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Zadania nadzoru pedagogicznego również uregulowano w ww. przepisach i polegają one głównie na ocenianiu stanu oraz warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej, a także opiekuńczej szkół, placówek, jak również nauczycieli, analizowaniu oraz ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół oraz placówek. Do kompetencji kuratora oświaty należy wykorzystanie wyników egzaminów do oceny jakości kształcenia w województwie oraz ustalenia kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia.

Wnioski:

Organ prowadzący odpowiada za część finansową i administracyjną, natomiast organ nadzoru pedagogicznego - za proces dydaktyczny.

II. ADRESACI SPRAWOZDANIA I ICH POTRZEBY INFORMACYJNE

Działania samorządów są bacznie obserwowane przez wiele podmiotów, z których każdy ma swoje oczekiwania. Podmiotami tymi są głównie rodzice, organy nadzoru pedagogicznego, dyrektorzy szkół, nauczyciele, związki zawodowe skupiające nauczycieli, media oraz organizacje pozarządowe. Ponadto oświata zajmuje dominujące miejsce w budżecie JST, zarówno po stronie dochodów, jak i wydatków, więc z natury rzeczy koncentruje uwagę radnych oraz podatników.

Rodzice, poprzez posyłanie dzieci do szkoły są zainteresowani poziomem nauki oraz bezpieczeństwa na jej terenie, gdyż zabiegani o doczesne dobra dla swoich dzieci chętniej angażują się w obronę ich interesów, niż w konstruktywną współpracę ze szkołą. Natomiast nauczyciele oczekują stabilnej i dobrze opłacanej pracy, a radni szukają oszczędności budżetowych.

Proponowane rozwiązania powinny być uzasadnione rzetelną analizą stanu faktycznego, zwłaszcza kierunków zmian w ostatnich latach i muszą odpowiadać na rzeczywiste problemy lokalnej społeczności. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych może stać się ważnym elementem tej dyskusji, a pokazanie zakresu wyzwań stojących przed lokalnym systemem oświaty, przyjętej strategii wobec tych wyzwań i podjętych działań jest jednocześnie zaproszeniem wszystkich zainteresowanych środowisk do rozmowy i wymiany doświadczeń, tym bardziej, że jest ona przygotowana przez samorząd w oparciu o pełny dostęp do informacji, więc zawarte w nich oceny mogą nadawać ton oraz kierunek publicznym debatom. W tym celu powinny zawierać przemyślany i umiejętnie przedstawiony zakres danych oraz odpowiednio dobrane informacje, a także komentarze.

O specyfice potrzeb informacyjnych różnych grup, osób zainteresowanych oświatą najważniejszą jest rozważać mając na uwadze zakres informacji i danych, które mogą dla nich być najbardziej przydatne:

1. Rada Powiatu

Z punktu widzenia Rady Powiatu najważniejszym problemem jest sposób wykorzystania środków budżetowych przeznaczonych na oświatę, z tym że należy mieć na uwadze, iż przeznaczenie na realizację tych zadań środków pochodzących z innych źródeł niż subwencja oświatowa jest dla jednostek samorządu poważnym wysiłkiem budżetowym. Stąd też dwie najważniejsze kwestie poruszane przez radnych przy okazji omawiania stanu lokalnej oświaty (gminna, powiatowa) to efektywność wykorzystania środków budżetowych i osiągnięte rezultaty.

Do oceny efektywności lokalnego systemu oświaty konieczna jest analiza wskaźników efektywności. Wymaga to wielu porównań:

- porównanie wskaźników danej JST w ciągu ostatnich paru lat, co pozwoli dostrzec trendy mówiące o tym, czy efektywność utrzymuje się na stałym poziomie,
- porównanie wskaźników z innymi JST tego samego typu oraz ze wskaźnikami krajowymi.

Drugim ważnym obszarem z punktu widzenia rady jednostki samorządu terytorialnego są wyniki osiągane przez uczniów. Liczą się oczywiście wyniki indywidualne, takie jak wybitne osiągnięcia sportowe lub laureaci olimpiad przedmiotowych. Jednak najważniejszy w tej dziedzinie jest ogólny, średni poziom absolwentów – co trudno jest wiarygodnie ocenić.

Podstawowym źródłem porównywalnych wyników uczniów jest system egzaminów zewnętrznych: egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, ponieważ wyniki egzaminów zewnętrznych są obiektywnym, chociaż dość wybiórczym miernikiem umiejętności uczniów. Ponadto nie są one pozbawione wad. Po pierwsze: testy nie mierzą wielu ważnych umiejętności, które szkoła powinna uczyć, takich jak zaangażowanie ucznia w życie publiczne, poszanowanie innych, czy dbałość o środowisko naturalne. Po drugie: nie mierzą one posiadania szeregu umiejętności, takich jak praca w grupie, umiejętność uczenia się, umiejętność dawania sobie rady w niesprzyjających okolicznościach. Te obszary pracy szkoły nie podlegają testowaniu, podczas gdy z doświadczenia wiadomo, że szkoły mają pokusę „*uczyć pod testy*” a przecież jedną z najważniejszych funkcji szkoły jest wspieranie rozwoju uczniów pochodzących ze środowisk zaniedbanych pod względem edukacyjnym, gdzie najważniejsza jest ocena i praca nauczycieli, a nie ucznia, gdzie wyniki uzyskiwane przez niego odzwierciedlają liczne uwarunkowania, w tym zwłaszcza wykształcenie rodziców i zasoby rodzinne, i tylko w pewnym zakresie zależą od pracy szkoły. Po trzecie: wyniki testów z różnych lat nie zawsze są porównywalne ze względu na różny poziom trudności zadań.

Z tych to względów wyników testów nie można bezpośrednio używać do oceny pracy szkoły, nie powinny być one jedynym ani nawet podstawowym kryterium oceny poziomu pracy szkół i efektywności lokalnego systemu oświaty. Dlatego powinno się też korzystać z dodatkowych informacji o pracy szkół, pochodzące spoza systemu egzaminów zewnętrznych (o czym niżej).

Dotychczas na szczególną uwagę zasługiwała analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD). W związku z wygaszaniem gimnazjów, podjęto w 2018 r. decyzję o zaprzestaniu prac nad EWD gimnazjalnym. Tym samym zakończono aktualizację modeli gimnazjalnych w kalkulatorze EWD oraz trzyletnich wskaźników EWD liceów ogólnokształcących i techników, w których za podstawę brano pod uwagę wynik egzaminów zewnętrznych gimnazjalnych oraz maturalnych. EWD pozwalało ocenić względny postęp osiągnięty przez uczniów, na który największy wpływ ma szkoła.

Jednak ani EWD, ani też wyniki testów nie powinny być podstawowymi kryteriami oceny poziomu pracy szkół i efektywności lokalnego systemu oświaty. Powinno się sięgać do dodatkowych informacji o pracy szkół, pochodzące spoza systemu egzaminów zewnętrznych. Najważniejsze z nich to:

1. **Frekwencja** jako bardzo czuły wskaźnik jakości pracy szkoły. Jeśli atmosfera pracy w szkole jest niedobra, nauczyciele nie cieszą się zaufaniem rodziców, uczniowie boją się niektórych pedagogów, to frekwencja zwykle szybko się obniża. I odwrotnie, uczniowie chętniej przychodzą do szkoły, w której czują się dowartościowani i nie mają poczucia marnowania czasu. Frekwencja jest bardzo przydatnym miernikiem jakości pracy szkoły również dlatego, że nie zależy od postawy konkretnego nauczyciela, ale od pracy całego zespołu nauczycielskiego. Badania naukowe wykazują, że nawet niewielkie procentowe różnice frekwencji między szkołami precyzyjnie wskazują na istnienie problemów placówek;

2. **Promocja do klasy** (semestru) programowo wyższego i **drugoroczność**, gdzie ten drugi ma aspekt społeczny (stygmatyzowanie uczniów, którzy nie uzyskali promocji), jak również edukacyjny (stawianie jasnych wymagań co do obecności na lekcjach, przygotowania się do prac klasowych itp.). Duże różnice poziomu drugoroczności między szkołami tego samego typu mogą wskazywać na ukryte trudności pewnych szkół. Warto podkreślić, że występowanie drugoroczności w jakiejś szkole może też świadczyć o stawianiu przez nauczycieli takich wymagań uczniom, od których nie są gotowi odstąpić;

3. Łączna **liczba godzin** w całym cyklu nauczania na dany przedmiot, w tym na zajęcia z przedmiotów o rozszerzonym zakresie programowym;

4. **Zmienność przydziału zadań nauczycielom** nauczającym tego samego przedmiotu w całym cyklu nauczania.

Powyższe przykłady pokazują, że samorząd dysponując potencjalnie obszerną wiedzą o funkcjonowaniu szkół jest w stanie ocenić efekty nakładów budżetowych na oświatę na podstawie wielu danych i wskaźników, nie tylko tych przygotowanych przez CKE lub OKE.

2. Szkoły

Przeprowadzony umiejętnie dialog między jednostkami samorządu terytorialnego i prowadzonymi przez nie szkołami to jeden z kluczowych elementów rozwoju polskiej oświaty. Organy prowadzące w owym dialogu mają decydujący wpływ na szereg kwestii, np. wybór dyrektora szkoły, analiza i zatwierdzenie arkusza organizacji szkoły, ustalenie planu finansowego szkoły na kolejny rok budżetowy. Z doświadczenia wynika, że najlepsze szkoły to placówki z silnym dyrektorem, posiadające autonomię i umiejące ją w twórczy sposób wykorzystać.

Informacje o stanie oświaty są ważną częścią tego dialogu. Najważniejsze z nich dotyczą wizji dalszego funkcjonowania szkół w lokalnym systemie oświaty, a także planów inwestycyjnych i remontowych, materialnych warunków prowadzenia nauki oraz względnych nakładów finansowych na szkoły. Dyrektorzy chcą wiedzieć, że ich uczniowie, a także nauczyciele i inni pracownicy są traktowani przez organ prowadzący nie gorzej niż w innych szkołach, nie gorzej niż w innych samorządach. Dla dyrektorów ważne są dane dotyczące poszczególnych szkół, a wszelkie istotne różnice, np. w sposobie i poziomie zatrudnienia zarówno pracowników pedagogicznych oraz niepedagogicznych powinny być przekonująco, a także jasno uzasadnione.

3. Rodzice

Potrzeby informacyjne rodziców uczniów są częściowo zbieżne z potrzebami Rady Powiatu, szczególnie w zakresie danych potrzebnych przy wyborze szkoły dla dziecka oraz takich jak wyniki nauczania, a także zbieżne z potrzebami dyrektorów szkół np. w zakresie wyposażenia szkół, danych do monitorowania - jak samorząd traktuje szkołę, do której ich dziecko uczęszcza.

Informacje szczególnie potrzebne rodzicom bezpośrednio dotyczą ich dzieci:

1) poziom bezpieczeństwa w szkołach w odniesieniu m.in. do ryzykownych zachowań młodzieży, sprzedaż i zażywanie narkotyków, przemoc wobec kolegów oraz nauczycieli, przymuszanie młodszych uczniów do pewnych zachowań, kradzieże, interwencje policji na terenie szkoły, zakładanie kamer monitorujących w szkole;

2) atmosfera w szkole, która jest bardzo silnie związana z poczuciem bezpieczeństwa, ale obejmuje także stosunek nauczycieli i dyrekcji do uczniów; wiele szkół chwali się *dobrą atmosferą*, która w nich panuje - jest to niewątpliwie ważna cecha atrakcyjnej szkoły, jednak czy dysponuje ona odpowiednim narzędziem badawczym, np. ankietą przeprowadzaną wśród uczniów;

3) dodatkowe zajęcia, w tym pozalekcyjne; dostępność, charakter i sposób prowadzenia zajęć pozalekcyjnych jest bardzo ważnym czynnikiem oceny szkoły przez rodziców, zwłaszcza rodziców wykształconych, mających duże aspiracje edukacyjne wobec swoich dzieci.

Należy dodać, że ogólny poziom zaangażowania rodziców w sprawy szkoły jest niewystarczający i niewielu rodziców uważa się za partnerów szkoły oraz nauczycieli w procesie wychowywania ich dzieci. Materiałem pomocnym zmiany tego zjawiska może stać się sprawozdanie, niniejsza informacja włączająca rodziców do dyskusji i współpracy - publikowana w BIP na stronie Powiatu www.powiatwegrowski.pl.

4. Społeczność lokalna

Media lokalne, organizacje pozarządowe, stowarzyszenia oczekują na informację dotyczącą kondycji lokalnej oświaty. Najważniejsze informacje, jakie może podać samorząd w swojej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych, dotyczą szeroko rozumianej polityki społecznej i oświatowej: lokalnej strategii oświatowej, polityki rozwoju sieci szkolnej i polityki wyrównywania szans oświatowych.

W powyższej sytuacji media lokalne mogą być dla samorządów nie tylko krytykiem, ale także wsparciem. Potrzebne są jednak spotkania z redaktorami, tłumaczenie im, co i dlaczego zamierza Powiat robić w dziedzinie oświaty, przygotowywanie im odpowiednich informacji. Warto prezentować i wyjaśniać im sprawozdanie, gdyż jest to najszybszy sposób dotarcia do obywateli.

Wnioski:

Dialog z rodzicami i ze szkołami z wykorzystaniem sprawozdań i informacji oświatowych jest konieczny, a rodzice, szkoły, lokalna społeczność powinna mieć do nich dostęp poprzez publikowanie ich na stronie internetowej Powiatu. Działania te podnoszą skuteczność dyskusji społecznej.

III. STRUKTURA POWIATOWEJ OŚWIATY

W oświacie, na efekty działań podjętych dziś trzeba zwykle czekać kilka a nawet kilkanaście lat. Bardzo trudno jest przeprowadzić takie działania, by przynosiły one natychmiastowe, wymierne rezultaty. Dlatego też niezwykle ważne jest, aby zarządzając oświatą realizować wieloletnią, dobrze przemyślaną strategię opartą na precyzyjnych diagnozach obecnego stanu rzeczy, prognozach na przyszłość, prowadząc przy tym racjonalną politykę dotyczącą finansowania powiatowych zadań oświatowych.

Od 1 września 2017 roku zgodnie z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.) została wprowadzona reforma szkolnictwa zmieniająca system edukacji, w tym kształcenie zawodowe i tak uczniowie liceum ogólnokształcącego i technikum uczą się o rok dłużej. Zasadnicze szkoły zawodowe zastąpiły szkoły branżowe. Absolwenci szkoły branżowej I stopnia mają możliwość kontynuacji nauki w szkole branżowej II stopnia, która kończy się zawodową maturą. Zaaplikowany w system oświaty podział, w tym na tzw. szkoły branżowe przybliży kształcenie zawodowe do rzeczywistych potrzeb i oczekiwań pracodawców, co z kolei ma ułatwić absolwentom kształcenia zawodowego znalezienie pracy oraz dać im możliwość zdobywania dodatkowych kwalifikacji w innych zawodach. W ciągu trzech lat nauki w szkole branżowej 60% czasu przeznaczonego na kształcenie branżowe skupia się na kształceniu praktycznym. Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawcy lub w warsztatach szkolnych znajdujących się na terenie ZSP w Węgrowie (elektryk, ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych), w pracowniach SOSW w Węgrowie (kucharz) oraz w MOW w Jaworku (kucharz). Natomiast w technikum praktyki zawodowe organizowane są u pracodawcy (Technikum w Węgrowie) lub na miejscu w szkole (Technikum w Sadownem, Technikum w Łochowie). W związku z powyższym powiatowe szkolnictwo zawodowe dla młodzieży odnosi się do pięciu szkół branżowych I stopnia oraz trzech szkół technicznych i to im przyszło sprostać nowym wyzwaniom reformy systemu oświaty.

Struktura powiatowej oświaty, organizacja szkół i placówek, sieć szkół, zawody i kierunki kształcenia, obsada kadry kierowniczej, struktura zatrudnienia, awanse nauczycieli na wyższy stopień awansu zawodowego, wyniki rekrutacji, stany liczbowe uczniów w poszczególnych szkołach, typach i rodzajach szkół zostały wyczerpująco przedstawione w obszernej informacji

o przygotowaniu szkół i placówek na rok szkolny 2021/2022 - przyjętej przez Radę Powiatu podczas sesji 30 września 2021 r. W informacji tej szereg danych liczbowych dotyczy stanu bieżącego, ale również lat minionych, ukazując tym samym dynamikę zmian. Nie ma zatem potrzeby powielać tych treści w opracowaniu o stanie oświaty za rok szkolny 2020/2021 lecz traktować jako jego uzupełnienie. Opracowanie przyjęte przez Radę Powiatu 30 września br. dostępne jest na stronie internetowej Powiatu www.powiatwegrowski.pl.

Niemniej jednak ogólne dane należy tu przytoczyć:

Nie słabnie zainteresowanie nauką w liceum ogólnokształcącym. Uczniowie liceów prowadzonych przez nasz Powiat stanowią 44,84% ogółu uczniów szkół ponadpodstawowych dziennych (ogólnodostępnych). Rosnącym zainteresowaniem cieszy się technikum – 42,99% ogółu uczniów ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych dziennych. Jednak zarysowującym się spadkiem zainteresowania szkołami branżowymi – 12,17% ogółu uczniów ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych dziennych. We wszystkich szkołach prowadzonych przez Powiat Węgrowski zapisanych jest ponad 2700 uczniów. Ponad 10% uczniów przyjętych do ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych kształcących w systemie dziennym wywodzi się spoza Powiatu Węgrowskiego. Nadal wysoki jest „odpływ” uczniów poza powiat węgrowski.

Na rok szkolny 2020/2021 przydzielono nauczycielom 8159 godzin dydaktycznych w wymiarze tygodniowym (na początku bieżącego r. szk. było 8063 godz./tyg.). Ponadto miał miejsce wysoki współczynnik godzin ponadwymiarowych przypadających na pełnozatrudnionego nauczyciela, który wynosił 4,91 godz./tyg. (obecnie wynosi on 4,62 godz./tyg.).

W szkołach prowadzonych przez Powiat Węgrowski zatrudnieni są nauczyciele o wysokich kwalifikacjach pedagogicznych, gdyż odsetek n-li z tytułem magistra z przygotowaniem pedagogicznym w r. szk. 2020/2021 wynosił 97% ogółu zatrudnionych, zaś odsetek nauczycieli ze stopniem nauczyciela dyplomowanego wynosił 65% ogółu zatrudnionych.

Strukturę powiatowej oświaty należy też rozpatrywać w aspekcie:

- naboru do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych,
- liczbę urodzeń w latach 1997 – 2019 (Wykres 1.),
- liczbę ludności na terenie powiatu węgrowskiego w poszczególnych grupach wiekowych (Tabela 1.),
- prognozowaną liczbę uczniów powiatu węgrowskiego kończących szkołę podstawową – lata 2022-2033 na podstawie danych GUS (Wykres 2.),
- prognozowaną liczbę uczniów powiatu węgrowskiego kończących szkołę podstawową w latach 2022-2023 na podstawie danych ze szkół.

Wykres 1. Urodzeni w Powiecie Węgrowskim w latach 1997 – 2019

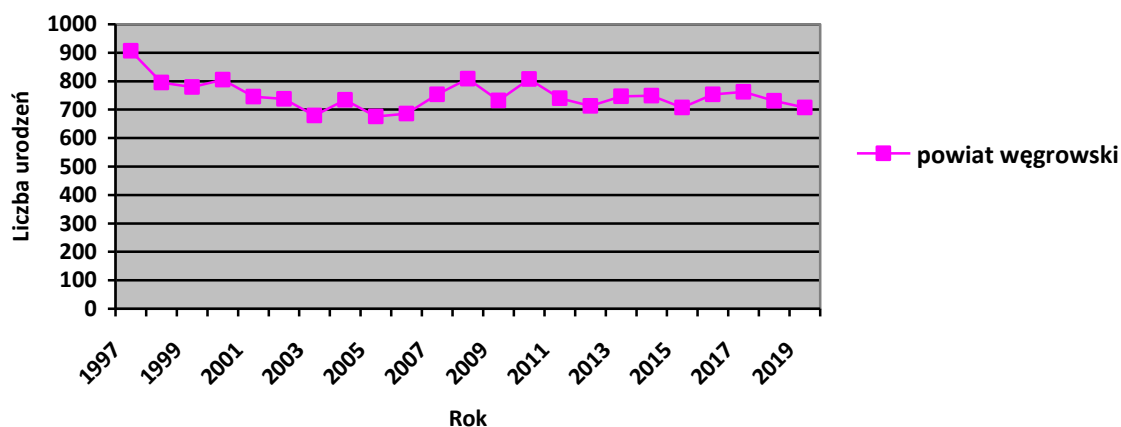


Tabela 1. Liczba ludności powiatu węgrowskiego w poszczególnych grupach wiekowych

Rok	Wiek	Liczba ludności	Nabór
2021	2	707	2034
	3	708	2033
	4	753	2032
	5	727	2031
	6	686	2030
	7	699	2029
	8	715	2028
	9	674	2027
	10	712	2026
	11	733	2025
	12	712	2024
	13	737	2023
	14	712	2022

Wykres 2. Prognozowana liczba absolwentów szkół podstawowych powiatu węgrowskiego lata 2020-2034 (dane z tabeli 1).

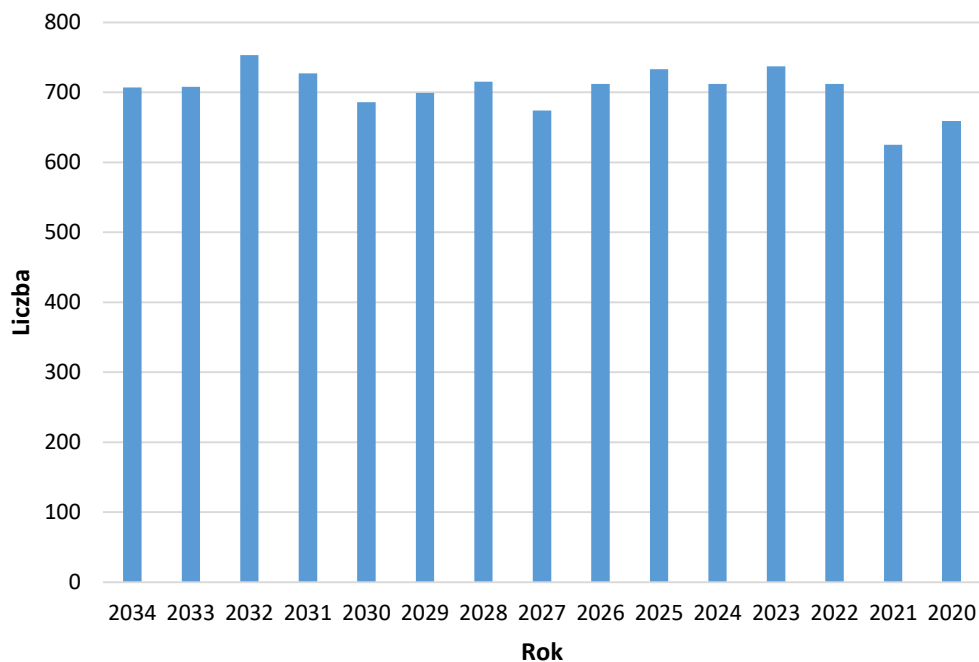


Tabela 2. Prognozowa liczba uczniów powiatu węgrowskiego kończących szkołę podstawową w latach 2022-2023 na podstawie danych ze szkół

Lp.	Gmina/Miasto	Szkoła	Rok	
			2022	2023
1.	Stoczek	Zespół Oświatowy w Stoczku	40	40
2.		Zespół Oświatowy w Grygowie	12	9
3.		Zespół Oświatowy w Toporze	9	11
5.	Węgrów	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Węgrowie im. J. D. Krasińskiego w Węgrowie	28	66
6.		Szkoła Podstawowa Nr 2 w Węgrowie im. Jana Pawła II w Węgrowie	155	110
7.	Sadowne	Szkoła Podstawowa im. Cz. Wycecha w Sadownem	44	41
8.		Zespół Szkolno-Przedszkolny w Grabinach	12	7
9.		Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Orzełku	4	2
10.		Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Kołodzianku	3	5
11.	Miedzna	Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Miedznie	38	22
12.	Łochów	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Baonu Nadbużańskiego Armii Krajowej w Łochowie	20	37
13.		Szkoła Podstawowa Nr 2 w Łochowie	41	37
14.		Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Marii Konopnickiej w Łochowie	82	62
15.		Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Gwizdałach	13	17
16.		Katolicka Publiczna Szkoła Podstawowa "Julin" im. H. i I. J. Paderewskich w Kaliskach	18	10
17.		Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Kamionnie	51	23
19.		Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Ostrówku	42	35
21.	Grębków	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Grębkowie	29	18
22.		Publiczna Szkoła Podstawowa w Trzebuczy	6	13
23.		Publiczna Szkoła Podstawowa w Kopciach	8	15
24.	Korytnica	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Korytnicy	34	28
25.		Szkoła Podstawowa im. ks. bpa F. Jaczewskiego w Górkach Grubakach	8	11
26.		Szkoła Podstawowa w Maksymilianowie	8	6
27.		Szkoła Podstawowa w Sewerynowie	11	8
28.		Szkoła Podstawowa w Pniewniku	13	12
29.	Liw	Samorządowa Szkoła Podstawowa im. S. Batorego w Liwie	13	10
30.		Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Boh. Września 1939 w Starejwsi	20	24
31.		Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Powstańców Styczniowych w Ruchnie	17	22
32.		Samorządowa Szkoła Podstawowa im. K. Makuszyńskiego w Wyszkwie	14	15
33.		Samorządowa Szkoła Podstawowa w Zającu	5	8
34.	Wierzbno	Zespół Szkół w Wierzbnie	13	10
35.		Szkoła Podstawowa w Krypach	17	11

Tabela 3. Odsetek absolwentów szkół podstawowych (gimnazjów) wybierających branżową szkołę I st. (zasadniczą szkołę zawodową) lub technikum w latach szkol. 2014/2015 – 2021/2022

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
42,3%	43,8%	51,4%	52,6%	52,1%	54,0%	54,1	53,9

W Polsce prawie co piąty absolwent szkoły podstawowej wybierał branżową szkołę I stopnia, a co trzeci - technikum. W Powiecie Węgrowskim od roku szkolnego 2016/2017 widoczny jest istotny wzrost zainteresowania szkołami zawodowymi. W konsekwencji wyborów edukacyjnych uczniów ostatnich klas szkół podstawowych powiatu węgrowskiego odsetek absolwentów zainteresowanych technikum lub szkołą branżową dopiero w ostatnich trzech latach zbliża powoli do średniej krajowej.

Na sprawność i efektywność naboru do klas pierwszych ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Węgrowski wpływ ma również wprowadzony dwa lata temu nabór elektroniczny.

Wnioski:

Promowanie kształcenia zawodowego wśród uczniów klas VIII szkół podstawowych z terenu Powiatu Węgrowskiego, a także wśród ich rodziców stało się żywotnym interesem naszego Powiatu.

Wybór szkoły branżowej przez absolwentów szkoły podstawowej należy traktować jako łatwiejszy ich start na rynku pracy.

IV. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ POWIATU WĘGROWSKIEGO

Priorytety polityki oświatowej Powiatu Węgrowskiego wynikają z wieloletniej strategii rozwoju. Nadal aktualnymi priorytetami pozostają:

- dbałość o dobrze rozwiniętą sieć szkół,
- różnorodność kierunków kształcenia,
- otwartość szkół na zmiany kierunków kształcenia z możliwością dostosowania do potrzeb rynku pracy,
- zmodernizowana baza lokalowa szkół.

Słabe strony w kondycji oświaty powiatowej w realizacji zadań oświatowych to:

- zbyt duże koszty administrowania oświatą,
- potrzeba doinwestowania w pomoce dydaktyczne, ITC,
- nieodpowiedni stan techniczny części urządzeń.

Należy też wyartykułować szanse i zagrożenia, jakie mają miejsce w powiatowej oświacie:

Szanse:

- zainteresowanie samorządów rozwiązywaniem problemów oświaty,
- racjonalizacja zatrudnienia w sferze administracyjnej i ekonomicznej oświaty.

Zagrożenia:

- zmniejszające się (relatywnie) nakłady finansowe na oświatę w postaci subwencji oświatowej,
- spadek liczby urodzeń.

W celu poprawy stanu oświaty w strategii powiatu zostały opracowane wieloletnie cele operacyjne, jakie są do osiągnięcia i związane z nimi przedsięwzięcia o charakterze oświatowym oraz kultury fizycznej dzieci i młodzieży, funkcjonujące zarówno w systemie oświaty, jak i poza oświatą szkolną. Dlatego szczególny nacisk należy położyć na realizację dwóch celów operacyjnych określonych w ww. strategii:

Cel operacyjny: Rozwój kształcenia zawodowego i wspieranie zatrudnienia.

Cel ten wiąże się z intensyfikacją współpracy i jej koordynacją w zakresie lepszego dopasowania systemu kształcenia do zmieniających się warunków społecznych i gospodarczych, zacieśniania współpracy sfery gospodarki ze sferą nauki, instytucjami rynku pracy oraz partnerami społecznymi. W rezultacie ma to służyć intensyfikacji korzystania i pomnażania lokalnych potencjałów gospodarczych i intelektualnych oraz umiejętnego korzystania z dosyć atrakcyjnego położenia Powiatu Węgrowskiego w pobliżu warszawskiej aglomeracji. W ramach tego celu podejmuje się zintegrowane interwencje w zakresie edukacji, przedsiębiorczości i rynku pracy powodujące wsparcie szkolnictwa zawodowego w powiązaniu ze sferą gospodarki lokalnej i regionalnej, stwarzające warunki do kształcenia ustawicznego mieszkańców oraz dostosowywania ich kompetencji do zmieniających się uwarunkowań rynkowych, zacieśniania współpracy pomiędzy sferą edukacji i przedsiębiorczości.

Kluczowe działania z nim związane to:

1. Dostosowanie bazy kształcenia zawodowego i specjalnego do zmieniających się warunków otoczenia:

- tworzenie nowych pracowni kształcenia zawodowego,
- modernizacja pracowni kształcenia zawodowego,
- wyposażenie pracowni TIK („Cyfrowa szkoła”) oraz pracowni przedmiotowych,
- modernizacja pracowni kształcenia specjalnego.

2. Intensyfikacja współpracy z przedsiębiorcami w zakresie nowych kierunków oraz nowoczesnych metod kształcenia zawodowego poprzez dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do rynku pracy:

- organizacja kursów kwalifikacyjnych dla młodzieży,
- organizacja turnusów I, II i III stopnia dla młodocianych,
- nowe kierunki kształcenia zawodowego prowadzone w szkołach,
- tworzenie klas patronackich,
- praktyczna nauka zawodu u pracodawców,
- oddziaływanie na gospodarkę lokalną opartą na wiedzy i innowacji poprzez zwiększenie zdolności do zatrudnienia uczniów szkół kształcenia zawodowego,
- organizacja konferencji tematycznych i zespołów roboczych.

Cel operacyjny: System edukacji wspierający rozwój kapitału intelektualnego.

Trwałość powiązań rozwoju gospodarczego Powiatu z Warszawą uzależniona jest od jakości systemu edukacji, która przekłada się w zasadniczy sposób na jakość kapitału intelektualnego i społecznego. Stąd też w ramach tego celu podejmowane będą interwencje w zakresie wprowadzania bardziej efektywnych metod i form kształcenia, odkrywania oraz wspierania talentów, wyboru odpowiedniej ścieżki kształcenia.

Kluczowe działania z nim związane to:

1. Intensyfikacja systemu wsparcia wyboru kierunków kształcenia:

- wsparcie uczniów gimnazjów i szkół ponadpodstawowych w zakresie wyboru kierunków kształcenia,
- tworzenie i wdrażanie nowoczesnych programów edukacyjnych.

2. Poprawa jakości i dostępności usług w zakresie opieki psychologiczno - pedagogicznej dzieci i młodzieży:

- organizacja usług w zakresie opieki psychologiczno-pedagogicznej,
- organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

3. Rozszerzenie oferty edukacyjnej dla młodzieży szkolnej, przy szczególnym uwzględnieniu kształcenia kompetencji kluczowych na rynku pracy:

- kształcenie kompetencji językowych,

- kształcenie kompetencji matematyczno-przyrodniczych,
- kształcenie kompetencji techniczno-informatycznych (ICT),
- kształcenie umiejętności społecznych, obywatelskich, a także kształtowanie właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej oraz przedsiębiorczości),
- kształcenie umiejętności uczenia się.

4. Optymalizacja wsparcia uzdolnionej młodzieży:

- stypendia motywacyjne Starosty Węgrowskiego,
- stypendia i nagrody sportowe,
- stypendia motywacyjne ustanowione przez inne podmioty niż Powiat Węgrowski.

5. Poprawa jakości i dostępności usług w zakresie edukacji specjalnej.

Wnioski:

Cele wytyczone w strategii rozwoju naszego Powiatu stawiają organ wykonawczy w sytuacji podmiotu poszukującego najbardziej optymalnych sposobów ich realizacji, przy nakładach finansowych możliwych do udźwignięcia, przy zastosowaniu racjonalnej gospodarki budżetowej.

V. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Analizę wyników egzaminów zewnętrznych należy podejmować w szerszym kontekście wraz z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz $\frac{3}{4}$ okresu roku szkolnego 2020/2021 realizowanego w formie nauczania zdalnego spowodowanego lockdownem wynikającym z COVID-19.

Ocenianie zewnętrzne pozwala dyrektorowi szkoły na diagnozowanie osiągnięć uczniów, monitorowanie poziomu nauczania w szkołach, a także dostarcza obiektywnych i porównywalnych informacji na temat jakości kształcenia. Udziela ono nauczycielom informacji niezbędnych do zaplanowania oddziaływań dydaktycznych, uwzględniających poziom osiągnięć uczniów rozpoczynających kształcenie. Dokonując analizy, porównania, czy uzyskane przez szkołę, klasę wyniki można uznać za sukces czy niepowodzenie, należy wziąć pod uwagę czynniki mogące mieć wpływ na poziom osiągnięć uczniów:

- czynniki indywidualne - zdolności i poprzednie osiągnięcia szkolne ucznia,
- czynniki środowiskowe - kapitał kulturowy i społeczny rodziny oraz wpływ rówieśników,
- czynniki szkolne - kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli oraz metody i warunki nauczania,
- czynniki społeczne - zawieszenie stacjonarnej formy zajęć dydaktycznych, będących wynikiem COVID -19.

Dokonując analizy danych, nie można porównywać ich wprost do poszczególnych lat, ze względu na różny w każdym roku stopień trudności oraz wspomniane wcześniej czynniki, które mają znaczny wpływ na wyniki kształcenia. Samorząd nie posiada możliwości monitorowania indywidualnych osiągnięć ucznia, nie ma też takiej potrzeby. Kompetentna w tym zakresie jest wyłącznie szkoła. Tym bardziej, że to właśnie ona, posiadając informację na temat środowiska ucznia oraz jego indywidualnych predyspozycji, może właściwie odczytać wyniki egzaminów.

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych w poszczególnych szkołach oraz kompleksowo w samorządzie podlega monitorowaniu od początku funkcjonowania systemu egzaminacyjnego (zewnętrznego oceniania). We wcześniejszym okresie, tj. w latach 2000-2008 wydział ds. oświaty prowadził zestawienia i opracowania w celu posiadania wiedzy o postępach uczniów, głównie

dotyczących poziomu zdawalności matur - o czym na bieżąco informowano organ wykonawczy, a wyniki maturalne publikowano na stronie internetowej Powiatu www.powiatwegrowski.pl

Dokonując analizy wyników egzaminów zewnętrznych koniecznie należy przyjąć kilka założeń:

- stosowanie zasady „nierankingowania” szkół,
- w interpretacji wyników zewnętrznego oceniania przybliżenie rzeczywistych potrzeb,
- zaszczerpiecie idei, iż zadaniem Powiatu jest stworzenie warunków do procesu dydaktycznego, który zgodnie z przepisami winien być monitorowany przez CKE oraz nadzór pedagogiczny.

Coraz większy wpływ na wyniki egzaminów zewnętrznych wywierają działania wspomagające. Ze względu na ograniczone ustawowo kompetencje wspieranie systemu egzaminów zewnętrznych sprowadza się do tworzenia przez powiat właściwych warunków finansowo-administracyjnych.

Wnioski:

Szkoła jest miejscem powstawania wyniku i to ona, z założenia, zna najlepiej warunki, w których wynik powstał.

V.1. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

Wnioski z analizy wyników egzaminów ósmoklasisty posłużyły dwóm szkołom do opracowania planów pracy oraz zaplanowania dodatkowych zajęć dla uczniów. Analiza wyników posłużyła szkołom do stworzenia diagnozy i na jej podstawie przeprowadzenia ww. zajęć. Wyniki egzaminów zostały przedstawione w **załączniku V.1.**

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w szkole podstawowej specjalnej mają na celu przybliżyć osiągnięcia tegorocznych absolwentów szkół podstawowych specjalnych z terenu Powiatu Węgrowskiego. Trzeba też mieć na uwadze, iż większość uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej w Jaworku zdawało egzamin wypełniając arkusz standardowy (uczniowie w normie intelektualnej).

Wniosek: Z uwagi na specyfikę pracy szkoły podstawowej specjalnej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - analiza wyników egzaminu ósmoklasisty ucznia klasy VIII jest niewskazana, wręcz nieuprawniona.

V.2. EGZAMIN MATURALNY

Wyniki egzaminów maturalnych, jakie określono w **załącznikach V.2.1, V.2.2, V.2.3, V.2.4, V.2.5, V.2.6, V.2.7, V.2.8 i V.2.9** obrazują dwa najważniejsze wskaźniki - **poziom i zdawalność matur**, a ponadto odsetek przystępujących do matur. Odnosząc wyniki powiatu do wyników pozostałych powiatów i miast na prawach powiatu z terenu województwa mazowieckiego, czyli odsetek sukcesów - należy stwierdzić, iż wskaźnik ten sytuuje nasz powiat w połowie drugiej dziesiątki samorządów - na 15 miejscu, podczas gdy rok temu znajdowaliśmy się na 31 miejscu. Napawa to optymizmem, jednak należy pamiętać, że pięć lat temu znajdowaliśmy się w ścisłej czołówce województwa mazowieckiego - zajmując 4 miejsce (w zestawieniach tych ujętych jest 43 jednostki samorządowe: 38 powiatów ziemskich i 5 miast na prawach powiatu).

Analizując wyniki egzaminu maturalnego należy stwierdzić, iż najbardziej obiektywny obraz dawał pomiar edukacyjnej wartości dodanej (EWD), gdzie występowały podstawowe i najistotniejsze cechy systemu egzaminu maturalnego: *niezależność sytuacji pomiarowej, poprawność punktowania, rzetelność, trafność i obiektywność*. Jednak w 2018 roku, w związku z wygaszaniem gimnazjów, podjęto decyzję o zaprzestaniu prac nad EWD. Dlatego postanowiliśmy powrócić do tzw. namiastki EWD określonej w zał. V.2.6, V.2.7 i V.2.8, jako

uproszczonej formy pomiaru porównującego wyniki ucznia na „wejściu” (gimnazjalne) z wynikami na „wyjściu” (maturalne) z trzech obowiązkowych przedmiotów egzaminu gimnazjalnego i maturalnego: język polski, matematyka, język angielski, gdyż aż 96% wybrało ten język obcy spośród nowożytnych języków obcych – jako obowiązkowy na egzaminie maturalnym.

Niemniej jednak w analizie wyników egzaminu maturalnego powinniśmy szukać odpowiedzi na szereg pytań, np.:

- Czy budzenie zainteresowania wynikami egzaminów i ich kontekstami różnych grup wspólnoty lokalnej może przyczynić się do powstania inicjatyw wsparcia szkół w efektywniejszym przygotowaniu uczniów do matury?
- Czy istnieje korelacja pomiędzy wyborem na maturze poziomu rozszerzonego języków obcych uczniów, a liczbą godzin i podziałem na grupy w procesie kształcenia?
- Jakie są wyniki w poszczególnych szkołach w kontekście warunków lokalowych i wyposażenia potrzebnego w procesie kształcenia?
- Jakie wyniki uzyskali abiturienti, którzy byli uczniami dojeżdżającymi w stosunku do uczniów, którzy nie dojeżdżają do szkoły?
- Jaki jest poziom osiągnięć maturalnych w kontekście doskonalenia nauczycieli?

Należy też pokusić się o wyłonienie wybranych form wspomaganie (tworzenia warunków) do pracy szkół, a następnie je realizować. W obecnej sytuacji stanu powiatowej oświaty wydaje się, że formami tymi powinny/mogą być:

- poprawa warunków potrzebnych do kształcenia zawodowego, co przekłada się na wyniki zarówno egzaminu zawodowego, jak i maturalnego,
- poszerzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z deficytami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Egzamin maturalny w polskim systemie oświaty ma spełnić kilka istotnych celów:

- diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ocena jakości oddziaływań edukacyjnych szkoły,
- zapewnienie porównywalności zaświadczeń, świadectw dyplomów bez względu na miejsce ich wystawienia.

Należy mieć również na uwadze istotę egzaminu zewnętrznego, czyli dostosowanie wymagań egzaminacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów, np. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dyslektyków. Dlatego też ocenianie zewnętrzne należy odnieść do szerszego kontekstu – do systemu oświaty, który w szkole tworzą: *podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy oraz standardy wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych egzaminów zewnętrznych*.

Istotne znaczenie ma również **komunikowanie** wyników matur i tak komunikowanie ich uczniowi (abiturientowi) pozwala na sporządzenie katalogu swoich mocnych i słabych stron - projektowanie dalszego etapu kształcenia; porównanie swojego poziomu umiejętności do wskaźników wojewódzkich i krajowych - niezależną ocenę poziomu osiągnięć. Komunikowanie wyników matur szkole daje możliwość: porównania swoich wyników do wyników krajowych oraz wojewódzkich; pozwala stwierdzić, w jakim stopniu egzamin sprawiał trudności uczniom szkoły. Daje też możliwość porównania wyników w poszczególnych latach - ocenić postęp, pod warunkiem uwzględnienia wskaźnika łatwości; ocenić poziom osiągnięć uczniów (abiturientów) - określić słabe punkty procesu nauczania, uczenia się. Komunikowanie wyników samorządowi terytoralnemu daje możliwość tworzenia odpowiednich warunków pracy szkół, zaspokajania aspiracji lokalnych oraz odpowiedzi na potrzeby lokalnego środowiska.

Analizując wyniki matur niezbędna jest znajomość **podstawowych parametrów statystycznych** wykorzystywanych przez OKE w analizie i prezentacji wyników osiągnięć edukacyjnych. Terminy zacytowane poniżej występują powszechnie w opracowaniach CKE i OKE.

Brak wiedzy co one oznaczają wręcz uniemożliwia prawidłowe prowadzenie analizy wyników egzaminów maturalnych.

Parametrami tymi są:

- **średni wynik szkoły** - najprostszy wskaźnik,
- **rozkład liczebności wyników** - rozkład symetryczny lub rozkład normalny, który w praktyce szkolnej związanej z badaniem osiągnięć uczniów występuje rzadko. Ponadto występują: rozkład skośny i dwumodalny wyników,

Wykres 3. Rozkład liczebności wyników - przykład

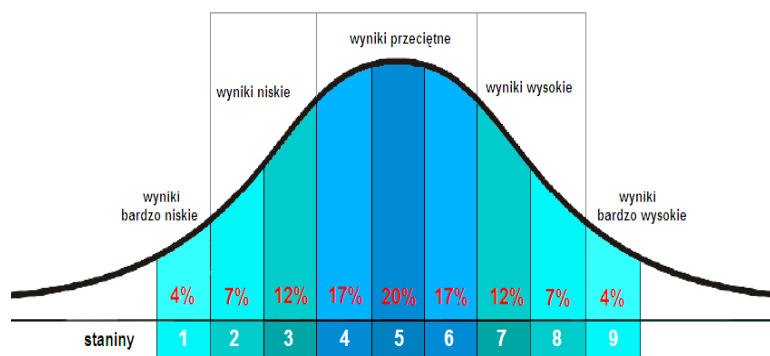


- **łatwość** – wskaźnik poziomu osiągnięć uczniów określany za pomocą kilku czynników/elementów:

- a) Czynności - stosunek liczby punktów uzyskanych przez uczniów za wykonanie danej czynności do maksymalnej liczby punktów, którą mogli uzyskać za jej bezbłędne wykonanie,
- b) Zadania - stosunek liczby punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie danego zadania do maksymalnej liczby punktów, którą mogli uzyskać za jego bezbłędne rozwiązanie,
- c) Umiejętności/obszaru umiejętności - iloraz sumy punktów uzyskanych przez uczniów za wszystkie czynności odnoszące się do danej umiejętności/obszaru standardów oraz sumy punktów możliwych do uzyskania za te czynności,
- d) Testu - iloraz sumy punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie wszystkich zadań testu i sumy punktów możliwych do uzyskania za bezbłędne rozwiązanie zadań tego testu,

- **dzięciopunktowa skala staninowa** została zaczerpnięta z normalnego (symetrycznego) rozkładu liczebności wyników lecz jest skalą jakościową, bardziej obiektywną w przeciwieństwie do rozkładu liczebności, który jest wskaźnikiem ilościowym. Poniższy wykres jest tylko na pozór powieleniem krzywej powyżej. Jest to typowe „przetworzenie” *krzywej Gaussa* na potrzeby analizy wyników egzaminów maturalnych.

Wykres 4. Dziesięciopunktowa skala staninowa



Z otrzymanych i zebranych danych (szkoły, OKE) wynika, iż w roku szkolnym 2020/2021 spośród 476 tegorocznych absolwentów liceum ogólnokształcącego i technikum (szkół prowadzących nauczanie w systemie dziennym) do matury przystąpiło 415 osób (87% absolwentów). 13% absolwentów tych szkół nieprzystępujących do egzaminu maturalnego - mimo gwarancji szkół, by przystępowali do niego (co bardzo różnie wygląda w innych samorządach, gdzie przypadki ukończenia szkoły, uwarunkowane są nieprzystąpieniem ucznia do egzaminu maturalnego) daje asumpt do stwierdzenia, że nie byli oni zainteresowani egzaminem maturalnym. Spośród 415 przystępujących do egzaminu maturalnego (bez osób szkół dla dorosłych) świadectwo dojrzałości otrzymało 367 osób (88,4%), z tego 330 osób w wyniku sesji majowej oraz 37 w wyniku sesji poprawkowej (w 2020r. – 308, tj. 79%, w 2019r. – 352, tj. 89%, w 2018r. – 369, tj. 88%; w 2017r. – 373, tj. 86%; w 2016r. - 431, tj. 89%; w 2015r. - 397, tj. 87%).

Spośród 294 absolwentów LO przystępujących do matury świadectwo dojrzałości uzyskało 262 osoby (89%), zaś w przypadku technikum świadectwo dojrzałości uzyskało 105 osób (87% - o 13% więcej niż w 2020r.) – co unaocznia większą wolę u absolwentów technikum do przystępowania do egzaminu maturalnego i związane z tym plany dalszej edukacji na uczelniach: głównie politechnicznych oraz technicznych.

Wnioski:

Analizując wyniki matur niezbędna jest znajomość podstawowych parametrów statystycznych wykorzystywanych przez OKE oraz znajomość prezentacji wyników osiągnięć edukacyjnych.

EWD był istotnym, a dla wielu najważniejszym, źródłem informacji o gimnazjach, liceach i technikumach - przydatnej w ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznej.

V.3. EGZAMIN ZAWODOWY

Egzamin zawodowy z poszczególnych kwalifikacji zawodowych dotyczy uczniów (absolwentów) technikum, branżowej szkoły I stopnia oraz szkoły policealnej. Negatywny wynik tego egzaminu, powoduje brak kwalifikacji zawodowych do uzyskania, których był przygotowywany. Wówczas absolwent staje się osobą, która ukończyła szkołę zawodową lecz bez zawodu. Dopiero pozytywny wynik egzaminu zewnętrznego z wszystkich (od 1 do 3) kwalifikacji zawodowych wymaganych dla danego zawodu daje tej osobie zawód.

W polskim systemie nabywania kwalifikacji zawodowych o wiele łatwiej jest zdobyć tytuł technika (po technikum lub szkole policealnej), niż w ramach branżowej szkoły I stopnia tytuł mistrza w zawodzie. Jest to tendencja prawidłowa dla jakości wykonywanej pracy, usługi, czynności, z uwagi na brak zainteresowania pracodawców oraz usługobiorców, względem osoby, która zdobyłaby tytuł mistrza w zawodzie, np. hydraulika, który zdałby egzamin zawodowy na poziomie niższym niż 75% wykonania zadania egzaminacyjnego.

Tak jak w przypadku egzaminu maturalnego, tak i tu cechy zewnętrznego egzaminu zawodowego są identyczne: *niezależność sytuacji pomiarowej, poprawność punktowania, rzetelność, trafność i obiektywność*. Podobne są też cele oceniania zewnętrznego: diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, ocena jakości oddziaływań edukacyjnych szkoły, zapewnienie porównywalności zaświadczeń, świadectw dyplomów bez względu na miejsce ich wystawienia. Dlatego ocenianie zewnętrzne należy odnieść do szerszego kontekstu - do systemu oświaty, który w szkole tworzą: *podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy, standardy wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych egzaminów zewnętrznych*.

Analizując wyniki egzaminu zawodowego poszukujemy odpowiedzi na pytania, np.:

- Jakie są wyniki w poszczególnych szkołach w kontekście warunków lokalowych i wyposażenia potrzebnego w procesie kształcenia?
- Czy szkoły zawodowe wypełniają swoją misję w zakresie kształcenia (drożności kształcenia) i przygotowania zawodowego?
- Czy istnieje korelacja między liczbą kształconych w zawodach a zapotrzebowaniem rynku?
- Dla jakiej grupy poziom osiągnięć zarówno na maturze, jak możliwość na egzaminie zawodowym gwarantuje możliwość kształcenia na studiach wyższych?
- Które formy kształcenia zapewniają dobre przygotowanie zawodowe młodzieży?
- Jaka jest efektywność kształcenia w poszczególnych szkołach w kontekście wyposażenia szkoły potrzebnego do przygotowania do zawodu uczniów?
- Czy jakość kształcenia zawodowego, w tym wyniki egzaminów stanowi centrum uwagi planujących i kierujących realizacją lokalnej polityki oświatowej?
- Czy budzenie zainteresowania wynikami egzaminów i ich kontekstami różnych grup wspólnoty lokalnej może przyczynić się do powstania inicjatyw wspierających szkoły zawodowe w efektywniejszym przygotowaniu uczniów do zawodu?

W oparciu o ideę samorządności w oświacie, co oznacza nie tylko lokalną skalę planowania, ale przede wszystkim włączenie w proces planowania i realizacji zadań członków społeczności lokalnej, można się pokusić o wskazanie form wspomagania (tworzenia warunków) do pracy szkół zawodowych: poprawić warunki potrzebne do kształcenia zawodowego, popularyzować w środowisku wymagania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, realizować projekty unijne wyrównujące szanse edukacyjne, wspierające kształcenie zawodowe.

Komunikowanie wyników egzaminów zawodowych szkole daje możliwość:

- porównania swoich wyników do wyników krajowych i wojewódzkich - stwierdzić w jakim stopniu egzamin sprawiał trudności absolwentom szkoły,
- porównania wyników w poszczególnych latach - ocenić postęp,
- oceny poziomu osiągnięć - określić słabe punkty procesu nauczania, uczenia się.

Komunikowanie wyników samorządowi terytorialnemu może przyczynić się do:

- tworzenia odpowiednich warunków pracy szkół zawodowych,
- pełniejszego zaspakajania aspiracji lokalnych,
- odpowiadania na potrzeby lokalnego środowiska,
- kształtowania aspiracji środowisk lokalnych.

Wyniki egzaminów zawodowych absolwentów szkół zawodowych (po technikum, po branżowej szkole I stopnia) zostały przedstawione w **załączniku V.3**. Z analizy zestawień w nim zawartych (2 tabele i 1 wykres) można wywnioskować iż poziom zdawalności w ramach poszczególnych kwalifikacji zawodowych jest dosyć wysoki. Jednak dopiero suma wszystkich zdobytych kwalifikacji zawodowych w ramach danego zawodu daje dyplom technika lub dyplom mistrza w zawodzie – wówczas pogląd na tę kwestię ulegnie zmianie in minus. Nie mniej jednak można stwierdzić, iż znacząca część uczniów traktuje egzamin zawodowy priorytetowo, przykładając znacznie mniejszą uwagę do egzaminu maturalnego.

Wnioski:

Wyniki egzaminów zawodowych należy odnieść do systemu oświaty, który w szkole tworzą: podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy, standardy wymagań egzaminów zewnętrznych.

V.4. DZIAŁANIA NAKIEROWNE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Istotną kwestią podczas analizy wyników egzaminów zewnętrznych są również działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które zostały omówione w **załączniku V.4**. Działania te to głównie realizowane indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET-ów) oraz zajęcia rozwijające zainteresowania przeważnie z przedmiotów maturalnych z matematyki, fizyki, języka polskiego, chemii, biologii i języka angielskiego. Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego realizowane są głównie zajęcia rewalidacyjne oraz logopedyczne (dla niedosłyszącej uczennicy). Szczególnie te drugie ukierunkowane były na egzamin maturalny z języka polskiego.

Wnioski:

Analizując wyniki egzaminów zewnętrznych niezbędna jest wiedza na temat działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

V.5. DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE NA RZECZ POPRAWY WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Każde zjawisko w zakresie oświaty, również i te, które postrzegane są jako funkcjonujące bez zarzutu - wymaga działań wspierających i wspomagających, a już szczególnie uzyskiwanie coraz lepszych wyników egzaminów zewnętrznych.

Ze względu na ograniczone ustawowo kompetencje, wspierany przez samorząd powiatowy system egzaminów zewnętrznych sprowadza się przede wszystkim do tworzenia właściwych warunków w zakresie finansowym i administracyjnym.

Do pierwszego obszaru należy zabezpieczenie w budżecie Powiatu wydatków na odpowiednim poziomie w zakresie wynagrodzeń i bieżącego funkcjonowania jednostek oraz zabezpieczenie wydatków na remonty i inwestycje. Drugi obszar (administracyjno-organizacyjny) dotyczy działań na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego oraz działań na rzecz kultury pracy w placówkach oświatowych.

W przypadku naszego Powiatu całość środków finansowych subwencji oświatowej została przekazana na realizację oświatowych zadań bieżących roku szkolnego 2020/2021. Nie była ona wystarczająca na ich pokrycie. Dlatego co raz to więcej środków na realizację tych zadań trafia z dochodów własnych powiatu lub subwencji ogólnej. Środki na remonty oraz inwestycje oświatowe pochodziły m.in. spoza subwencji oświatowej, w tym z kredytów i pożyczek.

Z powyższego wynika, że działania wspomagające na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych są zdeterminowane środkami finansowymi, ale również prowadzoną polityką naboru do szkół, w szczególności do liceum ogólnokształcącego, na co wpływ organu prowadzącego jest mocno zminimalizowany, choćby decyzjami rodziców o dalszej edukacji swoich dzieci.

Szkoły, dokonując analizy wyników egzaminów zewnętrznych dokonały szereg czynności oraz działań w celu ich poprawy. Działania te zostały opisane w **załączniku V.5**.

Wnioski:

Każde zjawisko w zakresie oświaty wymaga działań wspierających i wspomagających, szczególnie uzyskiwanie coraz lepszych wyników egzaminów zewnętrznych jest wynikiem działań wspierających i wspomagających.

VI. OLIMPIADY, KUNKURSY I INNE OSIĄGNIĘCIA

Olimpiady przedmiotowe, których laureaci i finaliści zgodnie z art. 44zzh ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r., poz. 1327) są zwolnieni z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu są istotnym elementem jakości pracy szkoły. Zwolnienie laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej z egzaminu maturalnego z przedmiotu obowiązkowego jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku. Laureatom i finalistom olimpiad przysługuje także celująca roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu, otrzymują oni również szczególne uprawnienia przy rekrutacji do szkół wyższych. Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, konkursach zainteresowań, olimpiadach przedmiotowych, osiągnięcia sportowe szkół, uczniów i nauczycieli zostały przedstawione w **załączniku VI.1**. Są to osiągnięcia na miarę ich możliwości, stąd poszukiwanie wśród nich olimpijczyków mija się z celem. Szczególnie w okresie pandemicznym trudno jest wypracować wynik na miarę olimpijczyka z danego przedmiotu nauczania.

Wnioski:

Wymierne osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, konkursach zainteresowań oraz osiągnięcia sportowe poszczególnych uczniów, czy też samych szkół podnoszą rangę i prestiż szkoły. Wymienione osiągnięcia uczniów aktywizują ich do poszerzania swoich umiejętności, uczą wytrwałości, pracowitości i sumienności w dążeniu do celu.

VII. HIGIENA NAUCZANIA W SZKOŁACH I PLACÓWKACH, BHP

PRACOWNIKÓW, DBAŁOŚĆ O WYPOSAŻENIE, REMONTY I INWESTYCJE

Jednym z głównych zadań samorządu jest zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania oraz opieki. Prawidłowy rozkład lekcji z punktu widzenia wymogów higieny procesu nauczania jest jednym z istotnych elementów w systemie edukacji i opieki nad dziećmi oraz młodzieżą. Rozłożenie obciążenia nauką powinno być w tygodniu równomierne.

Za racjonalnie ułożony uważa się plan lekcji, w którym nie dopuszcza się do koncentracji w poszczególnych dniach tygodnia przedmiotów uznanych za trudne takich jak język polski, język obcy i matematyka. Trudne do przyswojenia przedmioty, wymagające od uczniów znacznego napięcia umysłowego, powinny przeplatać się łatwiejszymi, a umieszczanie ich na końcu dziennego rozkładu zajęć jest niepożądane. Do tzw. przedmiotów trudnych zalicza się matematykę, język obcy oraz język polski. Niewskazane jest również łączenie godzin lekcyjnych z jednego przedmiotu. Plany tygodniowe zajęć pod kątem higieny nauczania są w szczególności sprawdzane na początku roku szkolnego.

Nadzór nie sprowadza się wyłącznie do corocznej kontroli szkół w tym zakresie, lecz również, wspólnie z dyrektorami, do realizacji przyjętych wniosków. Powyższy obszar podlega monitorowaniu i niejednokrotnie był przedmiotem troski Zarządu Powiatu.

Główne działania w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki bezpośrednio w szkołach zostały przedstawione w **załączniku VII.1**.

W przypadku dbałości o wyposażenie, doskonalenie bazy dydaktycznej poprzez zakupy, remonty i inwestycje oświatowe zadanie to zostało obszernie opisane w informacji przedstawionej Radzie Powiatu podczas sesji 30 września 2021 r.

Do najważniejszych inwestycji w obszarze oświaty należy drugi etap zakupu od Gminy Liw budynku po Gimnazjum Publicznym Gminy Liw na potrzeby Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Węgrowie oraz jego modernizacja, która potrwa do 2023 roku. Dotychczas

ze środków budżetowych państwa na ww. cele pozyskano 6,5 mln. zł. W tym miejscu przypomnieć należy, iż w 2019 r. zakupiony został budynek główny byłego gimnazjum za kwotę 4.214.318 zł, z czego 2.500.000 zł stanowiły dotację z rezerwy ogólnej Budżetu Państwa oraz 1.714.318 zł będące środkami własnymi Powiatu Węgrowskiego. W 2020 r. nastąpił zakup sali gimnastycznej byłego gimnazjum na łączną kwotę 3.065.500 zł. Na tę kwotę składa się dotacja z rezerwy ogólnej Budżetu Państwa wynosząca 2.000.000 zł oraz wkład własny w wysokości 1.065.500 zł.

Rozbudowa budynku dydaktycznego Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie wraz z jego termomodernizacją to drugie bardzo istotne zadanie inwestycyjne rozpoczęte w kwietniu br. Umowa z wykonawcą na to zadanie opiewa kwotę 4.643.460 zł a wraz nadzorem budowlanym wynoszącym 120.000 zł wynosi 4.763.460 zł. Na zadanie to z dotacji z rezerwy ogólnej Budżetu Państwa pochodzi 4.000.000 zł, pozostałe 763.460 zł to środki własne Powiatu Węgrowskiego. Należy też dodać, że w 2020 roku na zadanie to pokryte zostały koszty dokumentacji na kwotę 137.760 zł - pozwalającej rozpocząć tę inwestycję.

Znacznie mniejszym kwotowo zadaniem była przebudowa sali gimnastycznej przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem. Gdyż wartość tej inwestycji wyniosła 192.616 zł przy udziale środków z budżetu Samorządu województwa mazowieckiego wynoszącym 100.000 zł oraz środkach z budżetu Powiatu Węgrowskiego wynoszących 92.616 zł.

Należy też wymienić pozostałe oświatowe zadania inwestycyjne:

- 1) przebudowa dojazdu do sali gimnastycznej przy I Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Węgrowie wynosząca 69.920 zł (całość sfinansowana ze środków Powiatu Węgrowskiego);
- 2) wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w ramach programu Zdalna Szkoła dot. łatwiejszego dostępu uczniów oraz nauczycieli do szerokopasmowego Internetu, co jest szczególnie istotne w warunkach nauczania zdalnego na kwotę 97.851 zł, które to środki w całości pochodzą z Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa.

Zagadnienie wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, zadań statutowych szkoły (placówki) zostało szczegółowo opisane w informacji przyjętej przez Radę Powiatu Węgrowskiego dnia 30 września 2021 r. Z uwagi na istotne znaczenie opisywanego zadania działania te obrazuje **załącznik VII.1.**

Wnioski:

Prawidłowy rozkład lekcji z punktu widzenia wymogów higieny procesu nauczania jest jednym z istotnych elementów w systemie edukacji i opieki nad dziećmi i młodzieżą.

Tygodniowe rozłożenie obciążenia nauką powinno być równomierne.

Odpowiednie wyposażenie szkół, doskonalenie bazy, dbałość o wygląd obiektów oświatowych i ich funkcjonalność powinny przekładać się na efekty pracy szkół.

VIII. WYKORZYSTANIE ŚRODKÓW POZABUDŻETOWYCH W CELU

WYRÓWNANIA SZANS EDUKACYJNYCH I WZBOGACENIA WYPOSAŻENIA

Jednym z priorytetów Powiatu jest wspieranie szkół oraz placówek poprzez pozyskiwanie środków pozabudżetowych na ich działalność statutową. Szczególnie pracownie komputerowe oraz pracownie przedmiotów zawodowych wymagają ciągłej modernizacji, wymianie sprzętu komputerowego, doskonalenia zawodowego nauczycieli w celu umiejętnej obsługi coraz to doskonalszych oprogramowań. Działania te spowodowały, że zwiększyła się liczba

komputerów (w ciągu jednej dekady o ponad 40%). W tym czasie spadła ogólna liczba uczniów, co spowodowało zwiększenie dostępu uczniów do komputerów, w tym znajdujących się w pracowniach multimedialnych bibliotek szkolnych. W wielu jednostkach oświatowych Powiatu pojedyncze stanowiska komputerowe znajdują się także w pracowniach i salach lekcyjnych, co wspomaga pracę nauczycieli w procesie nauczania.

Zgodnie z polityką oświatową Powiatu wpisującą się w jeden z głównych priorytetów strategii MEN, stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju oraz wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, co jest niezwykle istotne dla Powiatu o charakterze wiejsko - miejskim. Przykłady pozyskiwania przez szkoły (placówki) pozabudżetowych środków finansowych do realizacji statutowych zadań, w tym na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przykłady wyrównywania szans edukacyjnych poprzez pozyskiwanie środków na programy edukacyjne, w tym projektów dofinansowanych z funduszy europejskich zostały przedstawione w **załączniku VIII.1**. Działania te mają głównie na celu poprawę oraz zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy, w tym poprzez pozyskiwanie środków pozabudżetowych i dążą do wyrównywania szans edukacyjnych, realizacji programów edukacyjnych, w tym projektów dofinansowanych z funduszy europejskich doskonalących bazę szkół i placówek. Realizowano je głównie w oparciu o plany finansowe szkół oraz pozyskane środki zewnętrzne (unijne projekty, sponsorzy, środki rady rodziców).

Wnioski:

Powiat Węgrowski wpisuje się w jeden z głównych priorytetów strategii MEN dotyczącego wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. W Powiecie Węgrowskim stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży m.in. poprzez unijne projekty.

IX. DZIAŁANIA MOTYWACYJNE I ADMINISTRACYJNO - ORGANIZACYJNE

Oprócz wyrównywania szans uczniów niezwykle istotne jest także stwarzanie warunków dla rozwoju jednostek z wybitnymi lub wysokimi osiągnięciami. Powiat Węgrowski mając na uwadze powyższe zagadnienie, rok rocznie w budżecie przewiduje środki finansowe. Na rok budżetowy 2021 jest to kwota 121 tys. złotych. Ponadto wydatkuje się od kilku do kilkunastu tysięcy złotych rocznie na nagrody dla finalistów i laureatów olimpiad przedmiotowych, konkursów o randze regionalnej, wspiera się stypendiami i nagrodami sportowymi uzdolnionych sportowo uczniów.

Do działań motywacyjnych należy też zaliczyć stypendia dla nauczycieli na podnoszenie ich kwalifikacji zawodowych poprzez uczestnictwo w m.in.: studiach podyplomowych lub studiach uzupełniających.

Należy mieć na uwadze, iż powyższe wartości kwotowego wsparcia motywacyjnego wynikają z możliwości budżetowych Powiatu, w tym malejącej relatywnie wielkości subwencji oświatowej w stosunku do bieżących wydatków oświatowych.

Odrębny system motywowania stanowią nagrody Starosty Węgrowskiego za wybitne osiągnięcia nauczycieli, wręczane z okazji Dnia Edukacji Narodowej. I tak za dotychczasowe osiągnięcia, głównie w roku szkolnym 2020/2021 nagrodzono 11 nauczycieli, przeznaczając na ten cel 52.855 zł.

Działania na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego oraz kultury pracy w placówkach na pierwszy rzut oka niewiele wnoszą do procesu wspierania systemu egzaminów zewnętrznych, jednak mają znaczący wpływ pośredni. Właściwa kultura pracy w jednostce przekłada się na czytelność realizowanych zadań przez poszczególnych pracowników, oprócz spraw bieżących pozostawia czas na pracę koncepcyjną, m.in. na analizę wyników egzaminów, wyciągnięcie

właściwych wniosków, omówienie i zaplanowanie ich realizacji, wciągnięcie partnerów spoza jednostki do wsparcia tego procesu.

W dobie technologii informacyjnej niezwykle istotne staje się szybkie i pełne pozyskiwanie informacji. Dlatego od ponad 10 lat funkcjonuje elektroniczny arkusz organizacyjny. Pozwoliło to na racjonalne i zgodne z siatką godzin (określoną w dwóch rozporządzeniach) realizowanie obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Arkusz organizacyjny na rok szkolny 2020/2021 oraz kolejne aneksy ww. roku szkolnego opracowano z wykorzystaniem oprogramowania *Sigma Optivum*, które służy również do obsługi finansowej szkół i placówek, poprzez wykorzystanie danych zawartych w arkuszach organizacyjnych tej platformy/panelu dostępowego. Przekazywanie danych odbywa się on-line. W poszczególnych szkołach ogólnodostępnych obowiązuje e-dziennik, który wyjątkowo sprawdza się w okresie pandemicznym. Jest to narzędzie bardzo przydatne nie tylko do pracy dydaktycznej nauczyciela lecz również uczniów i rodziców.

Istotnym elementem działań organu wykonawczego były zebrania z dyrektorami szkół oraz placówek, w tym w zależności od potrzeb również z głównymi księgowymi – mające charakter zebrań roboczych, porad organizacyjno-szkoleniowych, z których część przeprowadzono w formie on-line z wykorzystaniem platformy TIMES. Szczególnie ważne zebrania dotyczyły organizacji roku szkolnego 2020/2021; arkuszy organizacyjnych szkół na rok szkolny 2020/2021 oraz zebrania robocze dotyczące dostosowania szkół do wymogów sanitarno-epidemiologicznych, jakie należało wdrażać w związku z COVID-19.

Wnioski:

Należy kontynuować działania motywacyjne i organizacyjno-administracyjne na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego, kultury pracy w szkołach i placówkach Powiatu Węgrowskiego. Działania motywacyjne i organizacyjno-administracyjne wspierają system egzaminów zewnętrznych.

X. NADZÓR NAD DZIAŁALNOŚCIĄ SZKÓŁ I PLACÓWEK W ZAKRESIE SPRAW FINANSOWYCH I ADMINISTRACYJNYCH

Nadzór nad działalnością szkół i placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych odbywa się bezpośrednio, na bieżąco przez wydziały Starostwa (ds. oświaty oraz finansowy), a także pracownika kontroli wewnętrznej - bezpośrednio podległego Staroście, a ponadto poprzez audyt wewnętrzny.

Z tak prowadzonego nadzoru wynika prawidłowo prowadzona gospodarka finansowa jednostek organizacyjnych powiatu, powołanych do realizacji zadań oświatowych, a ewentualne uchybienia usuwane są na bieżąco.

Wnioski:

W wyniku nadzoru w zakresie spraw finansowych i administracyjnych gospodarka finansowa oświatowych jednostek organizacyjnych powiatu prowadzona jest odpowiednio.

XI. NADZÓR PEDAGOGICZNY ORAZ NADZÓR POZOSTAŁYCH PODMIOTÓW

Wyniki nadzoru pedagogicznego, a także pozostałych podmiotów sprawujących nadzór lub uprawnionych do kontroli w roku szkolnym 2020/2021 przedstawione zostały w załącznikach XI.1., XI.2.

XII. PODSUMOWANIE

Wprowadzone dwadzieścia lat temu zmiany prawa oświatowego, polegające na decentralizacji oświaty oraz zobligowaniu samorządów (ich organów wykonawczych) do dokonywania corocznej analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, a następnie przedstawienie wniosków organowi uchwałodawczemu samorządu, niesie za sobą duży bagaż odpowiedzialności.

W tej sytuacji niezwykle istotne stają się czytelne relacje, oparte na wzajemnym zaufaniu pomiędzy szkołą a samorządem, a także współdziałania z nadzorem pedagogicznym oraz Okręgową Komisją Egzaminacyjną. Należy przy tym nadmienić, że wspieranie przez samorząd systemu egzaminów zewnętrznych jest ograniczone kompetencjami ustawowymi.

Jednostka oświatowa zmuszona jest uzewnętrznić swoje słabe strony, natomiast Powiat (na odpowiedni sposób) wspólnie z kompetentnymi instytucjami, przede wszystkim organem nadzoru pedagogicznego, ale również przedstawicielami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej - tworzyć warunki do realizacji wniosków wynikających z raportu o stanie oświaty.

Egzamin ósmoklasisty w podstawowych szkołach specjalnych Powiatu Węgrowskiego w 2021 r.

Analizując egzamin ósmoklasisty szkoły podstawowej specjalnej należy wziąć pod uwagę charakter niepełnosprawności ucznia, jego dotychczasową historię edukacyjną, w tym zmiany szkół, wysoką absencję, brak motywacji do nauki i długość pobytu w placówce – szczególnie wychowanków MOW.

1. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku

Nazwa egzaminu	Część egzaminu	Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu	Średni wynik procentowy
egzamin ósmoklasisty	język polski	9	25%
	matematyka	9	23%
	język angielski	9	22%

2. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

Nazwa egzaminu	Część egzaminu	Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu	Średni wynik procentowy
egzamin ósmoklasisty	język polski	3	45%
	matematyka	3	55%
	język angielski	3	40%

Nazwa szkoły	Liczba abiturientów w 2021 roku	Liczba osób, które przystąpiły do matury	% osób, które przystąpiły
I LO w Węgrowie	126	126	100%
II LO w Węgrowie	51	41	80%
LO w Łochowie	108	107	99%
LO w Sadownem	0	0	0%
Technikum w Węgrowie	110	69	63%
Technikum w Łochowie	38	38	100%
Technikum w Sadownem	15	14	93%
NLO w Stoczku	20	20	100%
Razem	468	415	89%

Odsetek przystępujących do egzaminu maturalnego w latach 2009-2021

*tylko absolwenci danego roku

2009 r. - 97,8%

2010 r. - 94,0%

2011 r. - 96,4%

2012 r. - 96,3%

2013 r. - 97,2%

2014 r. - 93,6%

2015 r. - 91,4%

2016 r. - 85,5%

2017 r. - 92,0%

2018 r. - 89,7%

2019 r. - 92,0%

2020 r. - 88,0%

2021 r. - 89,0%

Wstępne wyniki egzaminu maturalnego - 2021

Załącznik V.2.2.

Szkoła	Uczniowie, którzy ukończyli szkołę w roku szkolnym 2020/2021	Liczba przystępujących do matury (tylko tegoroczni absolwenci)	Odstetek przystępujących do matury	Liczba osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości	Odstetek sukcesów	Osoby, które mogą skorzystać z egz. popr.	Odstetek osób, które mogą skorzystać z egzaminu poprawkowego	Osoby, które nie zdały egz. maturalnego	Odstetek osób, które nie zdały egzaminu maturalnego
I LO w Węgrowie	126	126	100%	111	88%	14	11%	1	1%
II LO w Węgrowie	51	41	80%	25	61%	14	34%	2	5%
LO w Łochowie	108	107	99%	91	85%	14	13%	2	2%
LO w Sadownem	0	0		0		0		0	0%
NLO w Stoczku	20	20	100%	17	85%	3	15%	0	0%
Technikum w Węgrowie	110	69	63%	42	61%	19	28%	8	12%
Technikum w Łochowie	38	38	100%	31	82%	5	13%	2	5%
Technikum w Sadownem	15	14	93%	13	93%	1	7%	0	0%
Razem (suma, średni wynik)	468	415	89%	330	80%	70	17%	15	4%

Przedmioty, z których absolwenci w roku szkolnym 2020/2021 mogą skorzystać z pisemnego egzaminu poprawkowego:

Szkoła	język angielski/rosyjski		matematyka		język polski		Razem
I LO w Węgrowie	4		8		2		14
II LO w Węgrowie	2		10		2		14
LO w Łochowie	1		12		1		14
LO w Sadownem	0		0		0		0
NLO w Stoczku	0		2		1		3
Technikum w Węgrowie	8		8		3		19
Technikum w Łochowie	0		4		1		5
Techn. w Sadownem	1		0		0		1
Razem	16		44		10		70

Zestawienie zdawalności matur według typów szkół Powiatu Węgrowskiego (system dzienny)

Typ szkoły	Ukończyli szkołę w r. szk. 2020/2021	Przystąpili do matury	Świadectwo dojrzałości	Egzamin poprawkowy (możliwość)	Zdawalność %
LO	305	294	244	45	83%
Technikum	163	121	86	25	71%
Razem	468	415	330	70	80%

Powiat Węgrowski:

zdało: 80,00%; w 2020 - 68,50%
nie zdało: 4,00%; w 2020 - 13,00%
możliwość poprawki: 17,00%; w 2020 - 17,90%

Województwo Mazowieckie:

zdało: 66,60%; w 2020 - 77,00%
nie zdało: 10,20%; w 2020 - 7,00%
możliwość poprawki: 23,20%, w 2020 - 16,00%

Kraj:

zdało: 64,00%; w 2020 - 74,00%
nie zdało: 11,10%; w 2020 - 8,80%
możliwość poprawki: 24,90%; w 2020 - 17,20%

Wyniki matur w szkołach Powiatu Węgrowskiego 2021 - z sesją poprawkową włącznie (szkoły w systemie dziennym)

Szkoła	Uczniowie, którzy ukończyli szkołę	Liczba przyst. do matury (tegoroczni absolw.)	Odstetek przyst. do matury	Osoby, które uzyskały świad. dojrzałości	Odstetek sukcesów	Osoby, które nie zdały egz. matural.	Odstetek osób, które nie zdały egz. matural.	Liczba osób z możliwo. skorzystania z egz. popr.	Liczba osób, które skorzystały z egzaminu popr.	Liczba osób, które w wyniku egz. popr. uzyskały św. dojrz.	Liczba osób zdających dany przedmiot i średni wynik w % (poziom podstawowy):											
											Język polski		Język angielski		Język niemiecki		Język hiszpański		Matematyka			
											Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%		
I LO w Węgrowie	126	126	100%	118	94%	8	6%	14	14	7	126	67	124	79	0	0	2	58	0	0	126	64
II LO w Węgrowie	51	41	80%	30	73%	11	27%	14	12	5	41	59	39	61	2	54	0	0	0	0	41	44
LO w Łochowie	108	107	99%	95	89%	12	11%	14	13	4	107	55	106	80	1	94	0	0	1	78	107	63
LO w Sadownem	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NLO w Stoczku	21	20	95%	19	95%	1	5%	3	3	3	20	60	17	79	3	73	0	0	0	0	20	53
Technikum w Węgrowie	116	69	59%	55	80%	14	20%	19	18	13	69	46	63	58	8	48	0	0	0	0	69	46
Technikum w Łochowie	38	38	100%	36	95%	2	5%	5	5	5	38	55	38	73	0	0	0	0	0	0	38	56
Technikum w Sadownem	16	14	88%	14	100%	0	0%	1	1	1	14	54	11	69	3	55	0	0	0	0	14	49
Razem (suma, śr. wynik)	476	415	87%	367	88%	48	12%	70	66	37	415	58	398	74	17	57	2	58	1	78	415	57

Szkoła	Liczba osób zdających dany przedmiot i średni wynik w % (poziom rozszerzony):																								
	Język polski		Język angielski		Język niemiecki		Język francuski		WOS		Biologia		Fizyka		Chemia		Geografia		Historia		Informatyka				
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%			
I LO w Węgrowie	28	68	87	63	0	4	39	1	46	58	30	9	28	31	27	7	38	20	25	39	35	10	33	4	20
II LO w Węgrowie	17	56	11	50	6	47	0	0	0	3	29	5	11	6	12	0	0	0	0	15	30	0	0	0	0
LO w Łochowie	20	63	55	68	1	62	2	69	0	26	42	11	20	24	31	10	43	19	23	56	26	2	71	1	44
LO w Sadownem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NLO w Stoczku	6	80	4	65	0	0	0	0	0	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11	3	13	0	0
Technikum w Węgrowie	5	41	9	62	1	44	0	0	0	14	10	1	5	0	0	0	0	0	0	20	22	0	0	0	0
Technikum w Łochowie	0	0	14	31	1	90	1	18	0	28	6	0	0	0	0	3	3	0	0	12	22	0	0	0	0
Technikum w Sadownem	0	0	1	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem (suma, śr. wynik)	76	63	181	61	9	53	7	45	1	132	25	26	20	65	26	20	35	39	24	144	28	15	34	5	25

Dane ogólne:

Zdawalność matur 2021:

Kraj - 81,8% w tym LO - 87%, Technikum - 75%

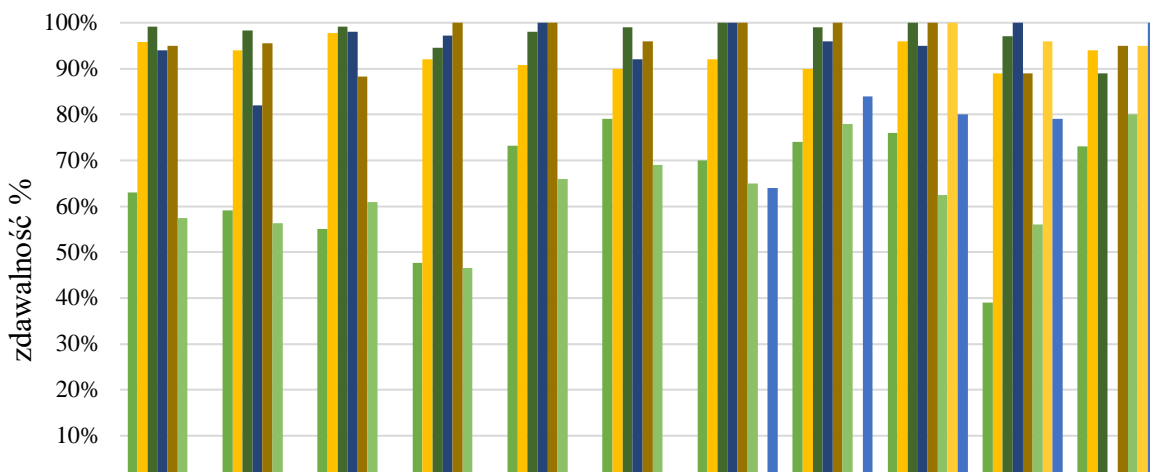
Mazowieckie - 86,6% w tym LO - 90%, Technikum - 78%

Powiat Węgrowski - 88,4% w tym LO - 89%, Technikum - 87%

Zestawienie zdawalności matur według typów szkół Powiatu Węgrowskiego (system dzienny)			
Typ szkoły	Ukończyli szkołę	Przystąpili do matury	Zdawaln. %
LO	306	294	89%
Technikum	170	105	87%
Razem	476	367	88%

Matury w Powiecie Węgrowskim 2011-2021 (system dzienny kształcenia)

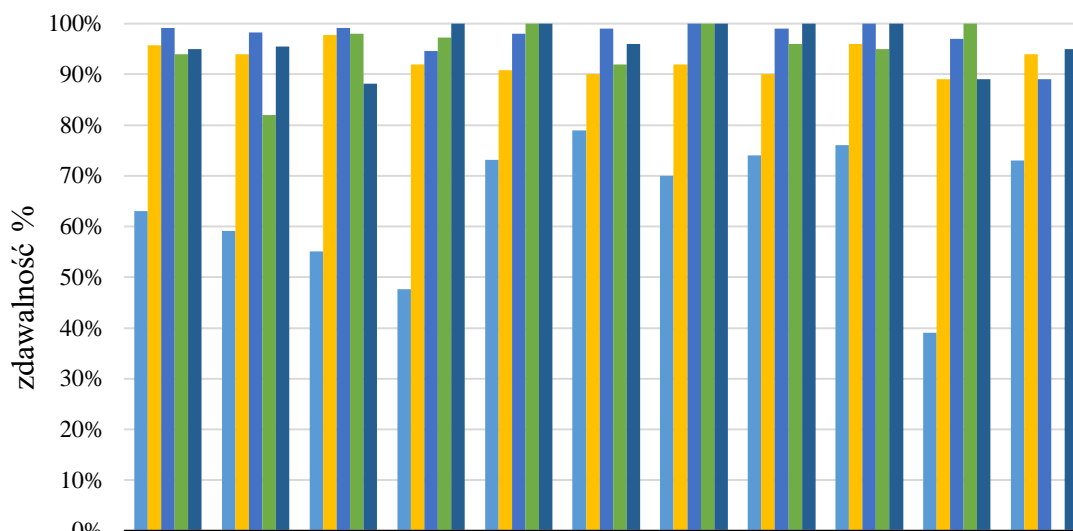
1. Zdawalność matur w szkołach ponadpodstawowych z maturą prowadzonych/dotowanych przez Powiat Węgrowski



	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
■ II LO w Węgrowie	63%	59%	55%	48%	73%	79%	70%	74%	76%	39%	73%
■ I LO w Węgrowie	96%	94%	98%	92%	91%	90%	92%	90%	96%	89%	94%
■ LO w Łochowie	99%	98%	99%	95%	98%	99%	100%	99%	100%	97%	89%
■ LO w Sadownem	94%	82%	98%	97%	100%	92%	100%	96%	95%	100%	0%
■ NLO w Stoczku	95%	96%	88%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	89%	95%
■ Techn. w Węgrowie	57%	56%	61%	47%	66%	69%	65%	78%	63%	56%	80%
■ Techn. w Łochowie									100%	96%	95%
■ Techn. Sadowne							64%	84%	80%	79%	100%

* łącznie z sesją poprawkową

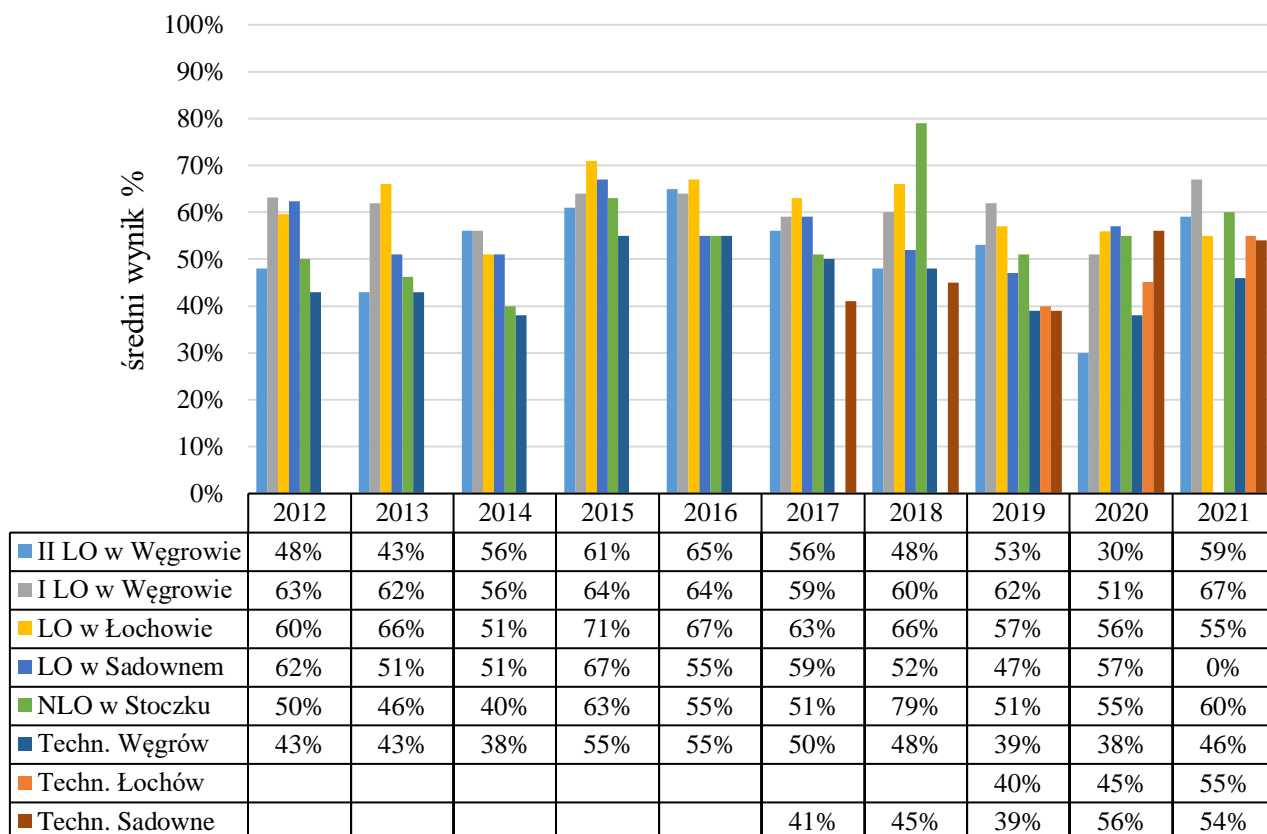
2. Zdawalność matur w liceach ogólnokształcących prowadzonych/dotowanych przez Powiat Węgrowski



	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
■ II LO w Węgrowie	63%	59%	55%	48%	73%	79%	70%	74%	76%	39%	73%
■ I LO w Węgrowie	96%	94%	98%	92%	91%	90%	92%	90%	96%	89%	94%
■ LO w Łochowie	99%	98%	99%	95%	98%	99%	100%	99%	100%	97%	89%
■ LO w Sadownem	94%	82%	98%	97%	100%	92%	100%	96%	95%	100%	0%
■ NLO w Stoczku	95%	96%	88%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	89%	95%

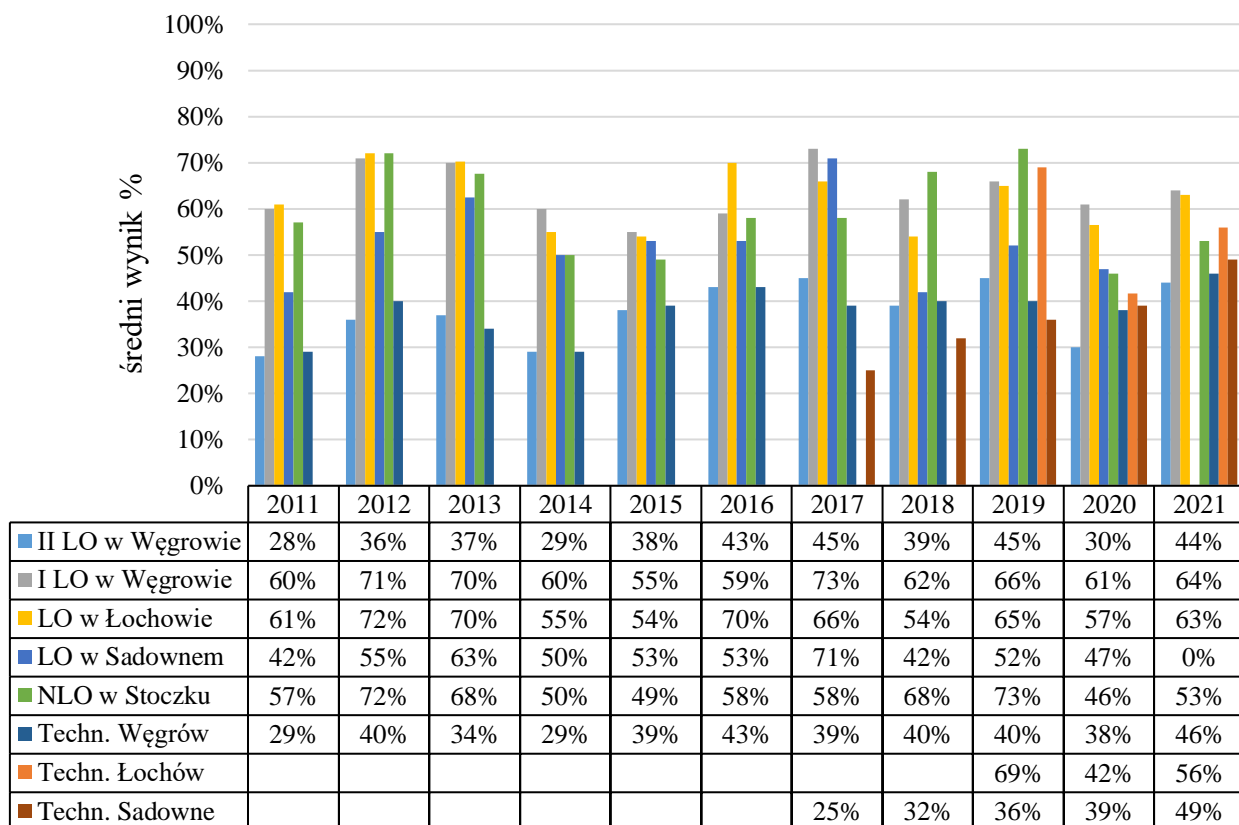
* łącznie z sesją poprawkową

3. Średni wynik % z języka polskiego (egzamin podstawowy, poziom pisemny) w szkołach Powiatu Węgrowskiego w latach 2011-2021



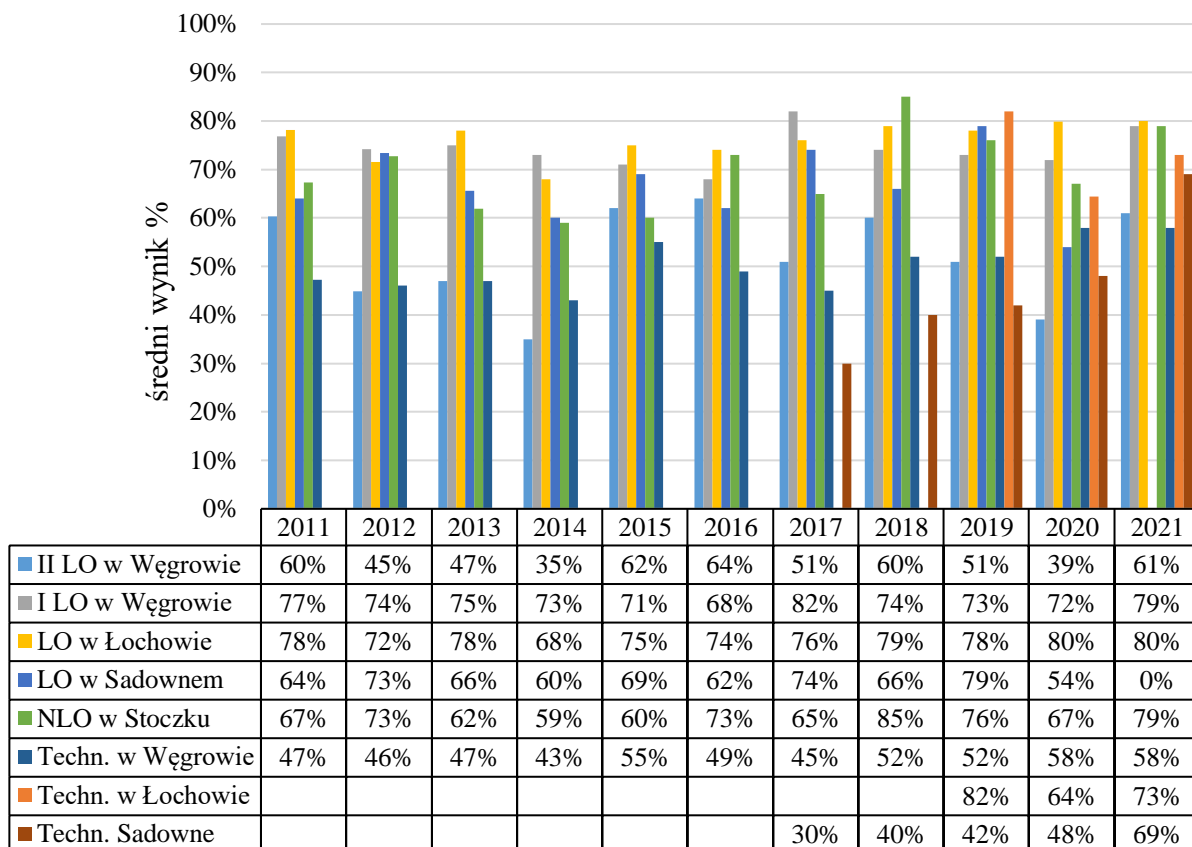
* łącznie z sesją poprawkową

4. Średni wynik % z matematyki (egzamin podstawowy) w szkołach Powiatu Węgrowskiego w latach 2011-2021



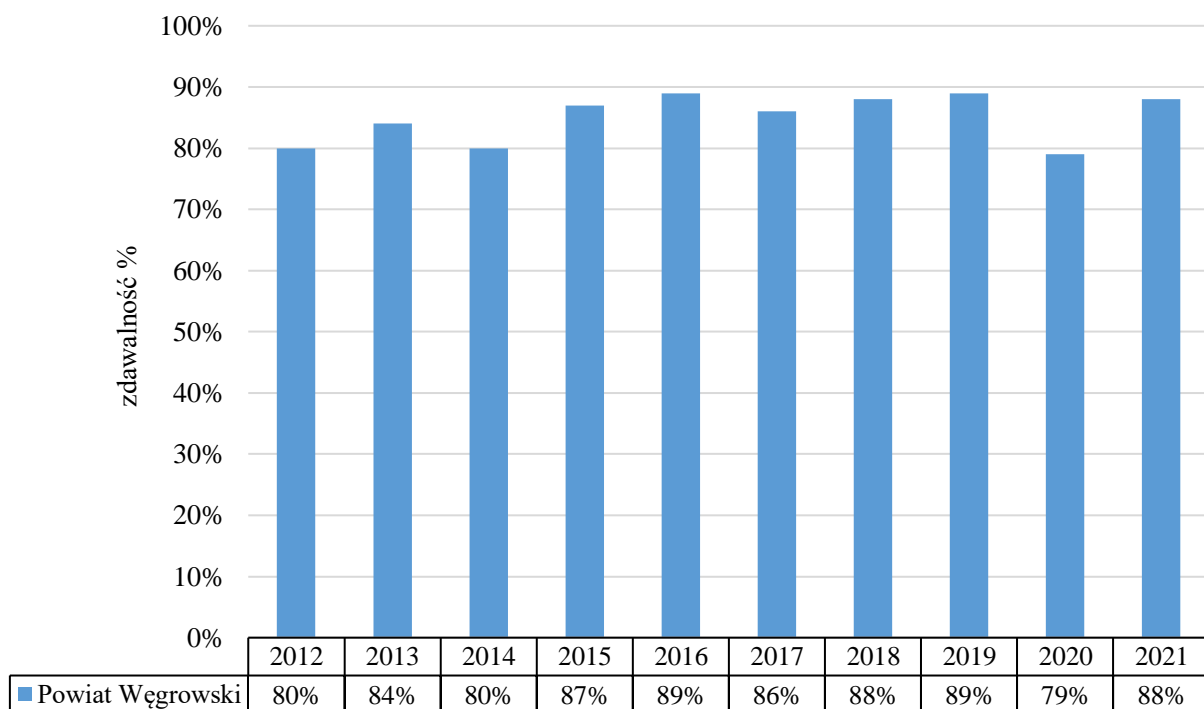
* łącznie z sesją poprawkową

5. Średni wynik % z języka angielskiego (egzamin podstawowy) w szkołach Powiatu Węgrowskiego w latach 2011-2021



* łącznie z sesją poprawkową

6. Zdawalność* matur w Powiecie Węgrowskim w latach 2011-2021



* łącznie z sesją poprawkową

Załącznik V.2.5.

Egzamin maturalny, 2021. Zdawalność matury wg powiatów. Sesja główna i dodatkowa. Tegoroczni absolwenci, którzy podeszli do wszystkich egzaminów obowiązkowych, wszystkie typy arkuszy. Kolejne kolumny: kod powiatu, powiat. Data aktualności danych: 10.09.2021. Data raportu: 14.09.2021.
OKE WARSZAWA

		Przystąpili		Matura niezdana		Matura zdana	
		Liczebność		Liczebność	Odsetek	Liczebność	Odsetek
1401	białobrzeski	244		32	13,1%	212	86,9%
1402	ciechanowski	855		102	11,9%	753	88,1%
1403	garwoliński	1011		143	14,1%	868	85,9%
1404	gostyniński	206		35	17,0%	171	83,0%
1405	grodziski	595		65	10,9%	530	89,1%
1406	grójecki	498		123	24,7%	375	75,3%
1407	kozienicki	294		41	13,9%	253	86,1%
1408	legionowski	493		80	16,2%	413	83,8%
1409	lipski	146		33	22,6%	113	77,4%
1410	łosicki	153		41	26,8%	112	73,2%
1411	makowski	266		71	26,7%	195	73,3%
1412	miński	1264		210	16,6%	1054	83,4%
1413	mławski	569		85	14,9%	484	85,1%
1414	nowodworski	386		62	16,1%	324	83,9%
1415	ostrołęcki	194		86	44,3%	108	55,7%
1416	ostrowski	579		88	15,2%	491	84,8%
1417	otwocki	706		84	11,9%	622	88,1%
1418	piaseczyński	980		176	18,0%	804	82,0%
1419	płocki	154		59	38,3%	95	61,7%
1420	płoński	714		102	14,3%	612	85,7%
1421	pruszkowski	642		76	11,8%	566	88,2%
1422	przasnyski	476		83	17,4%	393	82,6%
1423	przysuski	237		38	16,0%	199	84,0%
1424	pułtuski	340		80	23,5%	260	76,5%
1425	radomski	243		29	11,9%	214	88,1%
1427	sierpecki	446		23	5,2%	423	94,8%
1428	sochaczewski	625		113	18,1%	512	81,9%
1429	sokołowski	439		75	17,1%	364	82,9%
1430	szydlowiecki	138		29	21,0%	109	79,0%
1432	warszawski zachodni	244		63	25,8%	181	74,2%
1433	węgrowski	437		64	14,6%	373	85,4%
1434	wołomiński	938		187	19,9%	751	80,1%
1435	wyszkowski	777		160	20,6%	617	79,4%
1436	zwoleniński	216		25	11,6%	191	88,4%
1437	żuromiński	236		37	15,7%	199	84,3%
1438	żyrardowski	442		63	14,3%	379	85,7%
1461	Ostrołęka	1301		159	12,2%	1142	87,8%
1462	Płock	1873		314	16,8%	1559	83,2%
1463	Radom	3153		500	15,9%	2653	84,1%
1464	Siedlce	1509		256	17,0%	1253	83,0%
1465	Warszawa	18545		1730	9,3%	16815	90,7%

Egzamin gimnazjalny/maturalny z języka polskiego

Szkoła, klasa, profil, zawod	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów, przystępuj. do egzaminu maturalnego z j. polskiego	Średni wynik w % - egzamin gimnazjalny z j. polskiego	Średni wynik w % - egzamin maturalny pisemny z j. pol. - poziom podstawowy	Odsetek osób, które uzyskały co najmniej 30 % pkt z j. pol. - poziom podstawowy	Różnica kol. 4 – kol. 3 (+/-) Namiaszka EWD	Liczba uczniów		Średni % wynik osób zdających poziom rozszerzony z j. polskiego	Liczba nauczycieli nauczających j. pol. w całym cyklu nauczania	
							korzystaj. z j. pol. - poziom rozszerz.	przystępuj. do egzaminu z j. pol. - poziom rozszerzony			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
I LO Węgrów	3A	33	78,7	64,6	97	-14,1	4	4	53,8	1	
	3B1	17	76,5	62,9	100	-13,6	2	2	84,0	1	
	3B2	22	80,0	69,4	100	-10,6	4	4	81,5	1	
	3C	23	75,0	67,0	100	-8,0	16	16	68,1	1	
	3D	33	32	79,0	68,8	97	-10,2	2	2	75,0	1
Razem/śr.	X	128	78,1	66,7	98	-11,4	28	28	69,6	X	
II LO Węgrów	3m	29	54,0	56,6	100	1,6	11	5	51,6	1	
	3s	24	55,2	62,5	100	7,3	24	12	58,1	1	
Razem/śr.	X	53	54,5	59,2	100	4,7	35	17	56,2	X	
LO Łochów	3a	24	75,0	61,0	100	-14,0	3	7	67,0	2	
	3b	32	82,0	61,1	100	-20,9	0	1	55,0	1	
	3c	25	76,0	53,7	96	-22,3	4	8	59,5	2	
	3d	27	27	73,0	47,6	93	-25,4	3	4	66,0	1
Razem/śr.	X	108	76,5	55,4	97	-21,1	10	20	63,2	X	
LO Sadowne	-	0	-	-	-	-	0	0	-	0	
310Razem/śr.	X	0	-	-	-	-	0	0	-	X	
NLO Stoczek	3	21	72,2	59,5	95	-12,7	20	6	80,2	1	
Razem/śr.	X	21	72,2	59,5	95	-12,7	20	6	80,2	X	
Technikum Węgrów	IV ek	30	42,3	46,8	100	4,5	0	0	-	1	
	IV h	23	47,5	51,4	100	3,9	0	0	-	2	
	IV a/i	33	40,2	44,6	91	4,4	0	4	39,5	1	
	IV m/e	30	17	40,5	43,7	93	3,2	0	1	48,0	2
	Razem/śr.	X	116	42,6	46,1	96	3,5	0	5	41,2	X
Technikum Łochów	IV l/ł	38	70,8	55,0	95	-15,8	-	-	-	1	
Razem/śr.	X	38	70,8	55,0	95	-15,8	-	-	-	X	
Technikum Sadowne	IV g	16	64,0	54,0	100	-10,0	0	0	-	1	
Razem/śr.	X	16	64,0	54,0	100	-10,0	0	0	-	X	
Średni wynik (suma)	LO	310	73,8	61,1	98	-12,7	93	71	65,5	X	
	Techn.	170	53,7	49,7	96	-4,0	0	5	41,2	X	

Egzamin gimnazjalny/maturalny z matematyki

Szkoła, klasa, profil, zawód	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów, przystępuj. do egzaminu maturalnego z matematyki	Średni wynik w % egzaminu gimnazjalnego z matematyki	Średni wynik w % egzaminu maturalnego pisemnego z matematyki - poziom podstawowy	% osób, które uzyskały co najmniej 30 % pkt - poziom podstawowy	Różnica kol. 4 – kol. 3 (+/-) Namiaszka EWD	Liczba uczniów		Średni % wynik osób zdających poziom rozszerzony z matematyki	Liczba nauczycieli nauczających matem. w całym cyklu nauczania
							korzystaj. z mat. - poziom rozszerz.	przystępuj. do egzaminu z mat. - poziom rozszerzony		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
I LO Węgrów	3A	33	65,0	75,2	100	10,2	26	26	30,0	1
	3B1	17	60,0	57,1	100	-2,9	6	6	26,7	1
	3B2	22	60,0	67,4	100	7,4	5	5	37,6	1
	3C	23	46,0	43,6	91	-2,4	1	1	44,0	1
	3D	33	60,0	64,1	94	4,1	14	14	27,0	1
Razem/śr.	128	126	58,9	63,1	96	4,2	52	52	29,8	X
II LO Węgrów	29	23	32,7	35,4	61	2,7	5	0	-	2
3 s	24	18	42,2	55,9	89	13,7	3	3	29,3	1
Razem/śr.	53	41	37,5	44,4	73	6,9	8	3	29,3	X
LO Łochów	3a	24	53,0	53,9	83	0,9	5	5	17,5	1
	3b	32	72,0	82,7	100	10,7	15	15	54,9	2
	3c	25	60,0	59,6	92	-0,4	2	2	51,0	2
	3d	27	27	51,0	52,3	81	1,3	4	4	33,3
Razem/śr.	108	107	59,0	62,9	90	3,9	26	26	42,2	X
LO Sadowne	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0
Razem/śr.	0	0	-	-	-	-	0	0	-	X
NLO Stoczek	21	20	53,3	47,0	90	-6,3	20	3	6,0	2
Razem/śr.	21	20	53,3	47,0	90	-6,3	20	3	6,0	X
Technikum Węgrów	IV ek	30	46,4	48,1	92	1,7	30	6	9,0	1
	IV h	23	40,3	44,7	89	4,4	23	-	-	2
	IV a/i	33	39,8	40,6	68	0,8	33	4	4,5	2
	IV m/e	30	43,6	52,2	79	8,6	30	4	15,5	1
Razem/śr.	116	72	42,5	46,1	81	3,6	30	14	9,6	X
Technikum Łochów	38	38	40,9	56,1	95	15,2	38	28	6,4	2
Razem/śr.	38	38	40,9	56,1	95	15,2	38	28	6,4	X
Technikum Sadowne	16	14	27,0	49,0	100	22,0	0	0	-	2
Razem/śr.	16	14	27,0	49,0	100	22,0	0	0	-	X
Średni wynik (suma)	LO	310	55,6	59,3	91	3,7	106	84	32,8	X
	Techn.	170	124	40,3	49,5	9,2	154	42	7,5	X

Egzamin gimnazjalny/maturalny z języka angielskiego

Szkoła, klasa, profil, zawód	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów, przystępuj do egzaminu maturalnego z języka angielskiego	Średni wynik w % egzaminu gimnazjalnego	Średni wynik w % egzaminu maturalnego pisemnego - poziom podstawowy	Odsetek osób, które uzyskały, co najmniej 30 % pkt z j. angielskiego - poziom podstawowy	Różnica Kol. 4 – Kol. 3 (+/-) Namiaska EWD	Liczba uczniów		Średni % wynik osób zdających poziom z języka angielskiego	Liczba nauczycieli nauczających j. ang. w całym cyklu nauczania
							korzystaj. z j. ang. - poziom rozszerz.	przystępuj. do egzaminu z j. ang. - poziom rozszerzony		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	33	33	79,0	82,6	97	3,6	32	32	63,2	1
	17	17	72,0	74,6	100	2,6	11	11	54,2	1
I LO Węgrów	22	21	65,0	80,4	100	15,4	18	18	52,1	1
	23	22	64,0	68,5	100	4,5	8	8	66,5	1
	33	31	65,0	81,7	97	16,7	18	18	73,0	1
Razem/sr.	128	124	69,5	78,4	98	8,9	87	87	62,1	X
II LO Węgrów	29	23	51,4	55,1	91	3,7	15	4	47,0	2
	24	18	61,5	66,9	94	5,4	6	7	51,4	1
Razem/sr.	53	41	56,4	60,8	92	4,4	21	11	49,8	X
	24	23	80,0	84,7	100	4,7	12	15	60,3	2
LO Łochów	32	31	76,0	87,8	100	11,8	4	18	84,1	2
	25	24	72,0	74,4	100	2,4	4	10	67,4	2
	27	27	72,0	77,4	100	5,4	9	12	68,5	2
Razem/sr.	108	105	75,0	80,7	100	5,7	29	55	67,9	X
LO Sadowne	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0
Razem/sr.	0	0	-	-	-	-	0	0	-	X
NLO Stoczek	21	20	68,0	79,3	100	11,3	0	4	65,0	1
Razem/sr.	21	20	68,0	79,3	100	11,3	0	4	65,0	X
IV ek	30	24	54,4	55,2	100	0,8	0	1	38,0	1
IV H	23	9	56,2	60,7	100	4,5	0	1	40,0	2
IV a/i	33	22	53,1	67,4	91	14,3	0	7	69,1	2
IV m/e	30	17	40,4	43,7	69	3,3	0	-	-	2
Razem/sr.	116	72	51,0	57,9	90	6,9	0	9	62,5	X
Technikum Łochów	38	38	51,4	73,0	100	21,6	0	14	31,0	3
Razem/sr.	38	38	51,4	73,0	100	21,6	0	14	31,0	X
Technikum Sadowne	16	11	59,0	69,0	100	10,0	1	1	56,0	2
Razem/sr.	16	11	59,0	69,0	100	10,0	1	1	56,0	X
Średni wynik (suma)	310	290	69,5	76,8	98	7,3	137	157	63,4	X
Techn.	170	121	51,9	63,7	94	11,8	1	24	43,9	X

Tabela 1. Uzyskane kwalifikacje zawodowe w szkołach technikalnych – zdawalność

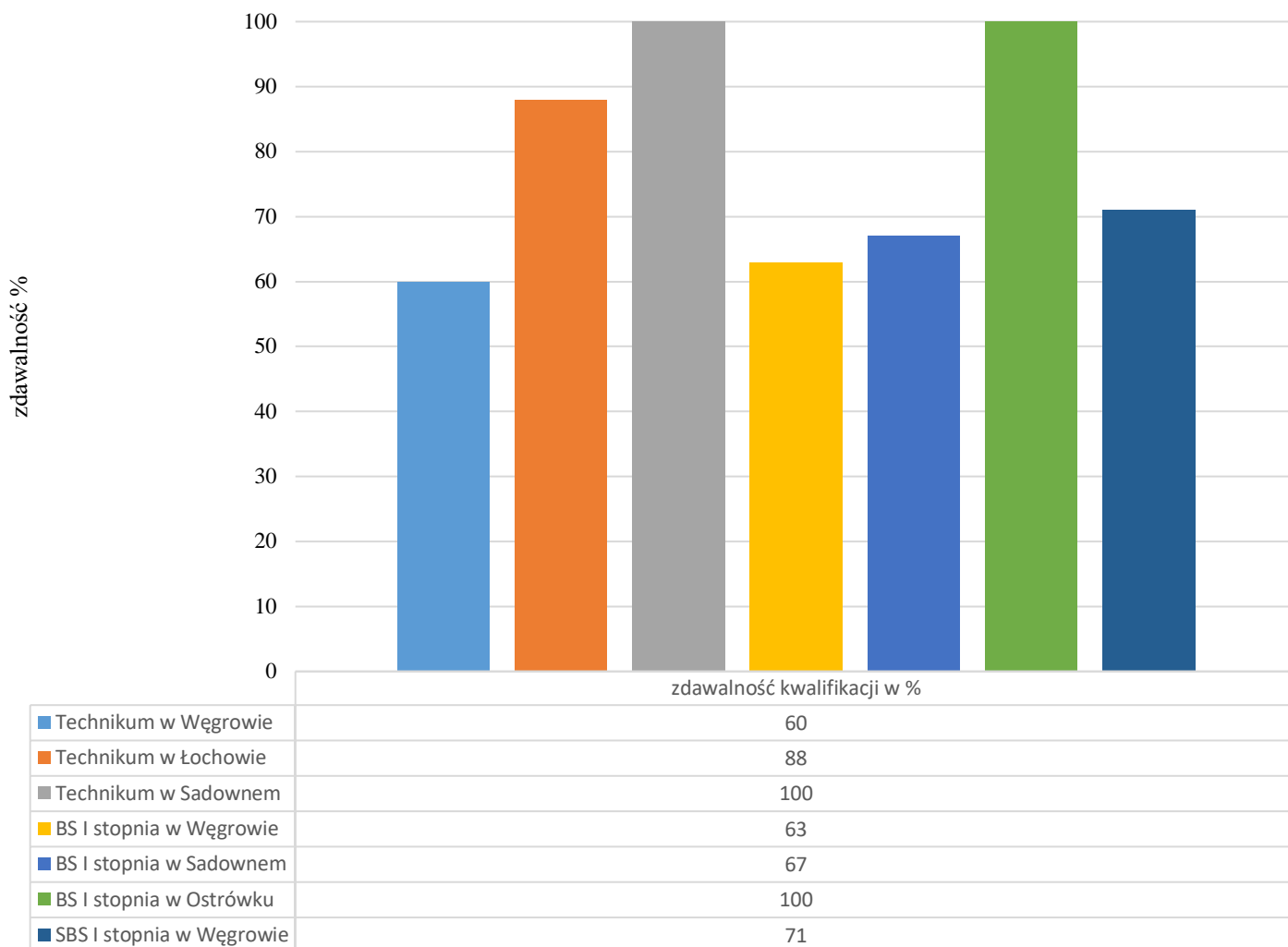
L.p.	Szkoła	Zawód	Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba uczniów/zdawalność			
				Liczba uczniów	Przystąpiło do danej kwalifikacji	Zdawalność %	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Technikum w Węgrowie	Technik handlowiec	AU.20. Prowadzenie sprzedaży	15	14	13	93
			AU.25. Prowadzenie działalności handlowej	23	21	8	38
			AU.35. Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	27	26	24	92
			AU.36. Prowadzenie rachunkowości	30	28	17	61
		Technik elektryk	EE.05. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	25	23	13	57
			EE.26. Eksploatacja maszyn i urządzeń i instalacji elektrycznych	13	12	6	50
		Technik informatyk	EE.08. Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci	26	16	5	31
			EE.09. Projektowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych	21	13	3	23
		Technik mechanik	MG.20. Wykonywanie, naprawa elem. maszyn, urządzeń i narzędzi	27	26	22	85
			MG.44. Organizowanie i nadz. procesów produkcji maszyn i urządzeń	14	13	3	23
RL.03. Prowadzenie produkcji rolnej	9		8	7	88		
RL.07. Organizacja i prowadzenie przedsiębiorstwa w agrobiznesie	8		8	4	50		
Razem / średnia zdawalność dla szkoły w % (kol. 8)				238	208	125	60
2	Technikum w Łochowie	Technik logistyk	AU.32. Planowanie i organizacja procesów transportowych	13	13	12	92
			SPL.01. Obsługa magazynów	32	32	30	94
		Technik teleinformatyk	EE.10. Montaż, uruchamianie oraz utrzymywanie urządzeń i sieci teleinformatycznych	27	27	18	67
			EE.11. Administrowanie sieciami systemami operacyjnymi i sieciami komputerowymi	25	25	25	100
		Razem / średnia zdawalność dla szkoły w % (kol. 8)				97	97
3	Technikum w Sadownem	Technik żywienia i usług gastronomiczn.	TG.07. Sporządzanie potraw i napojów	19	19	19	100
			TG.16. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	16	16	16	100
		Razem / średnia zdawalność dla szkoły w % (kol. 8)				35	35
Razem / średnia zdawalność dla powiatu w % (kol. 8)				370	321	245	76

Tabela 2. Uzyskane kwalifikacje zawodowe w szkołach branżowych I stopnia – zdawalność

L.p.	Szkoła	Zawód	Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba uczniów/zdawalność*			
				Liczba uczniów	Przystąpiło do danej kwalifikacji	Zdano kwalifikację	Zdawalność %
1	2	3	4	5	6	7	8
		Sprzedawca	AU.20. Prowadzenie sprzedaży	3	3	2	67
		Elektryk	EE.05. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	8	6	2	33
		Ślusarz	MG.20. Wykonywanie, naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	12	10	7	70
1	Branżowa Szkoła I stopnia w Węgrowie	Mechanik pojazd. samochodowych	MG.18. Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów samochodowych	7	6	5	83
		Kucharz	TG.07. Sporządzanie potraw i napojów	2	2	1	50
			Razem / średnia zdawalność dla szkoły w % (kol. 8)	32	27	17	63
2	Branżowa Szkoła I stopnia w Sadownem	Sprzedawca	AU.20. Prowadzenie sprzedaży	7	3	2	67
		Kucharz	TG.07. Sporządzanie potraw i napojów	1	0	0	0
			Razem / średnia zdawalność dla szkoły w % (kol. 8)	8	3	2	67
3	Branżowa Szkoła I stopnia w Ostrówku	Sprzedawca	AU.20. Prowadzenie sprzedaży	4	4	4	100
			Razem / średnia zdawalność dla szkoły w % (kol. 8)	4	4	4	100
	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia w Węgrowie	Kucharz	TG.07. Sporządzanie potraw i napojów	7	7	5	71
			Razem / średnia zdawalność dla szkoły w % (kol. 8)	7	7	5	71
			Razem / średnia zdawalność dla powiatu w % (kol. 8)	51	41	28	68

* znaczna część uczniów szkół branżowych, szczególnie BS I st. w Ostrówku zdaje egzaminy w Cechu Rzemiosł, których większość odbędzie się w późniejszym terminie.

Wykres 1. Zdawalność kwalifikacji zawodowych w technikumach i szkołach branżowych Powiatu Węgrowskiego - 2021



Działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w związku z przeprowadzonymi egzaminami zewnętrznymi

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- w szkole działa Zespół złożony z wychowawców, pedagogów i nauczycieli rewalidacji odpowiedzialny za edukację włączającą; celem jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb uczniów z orzeczeniami i opiniami,
- szkoła dysponuje wystarczającą grupą specjalistów wspierających uczniów z dysfunkcjami; stale podnoszone są kwalifikacje na studiach podyplomowych; szkoła posiada wykwalifikowanych nauczycieli do zajęć rewalidacji dla uczniów: z niepełnosprawnością ruchową, niedosłuchem, niedowidzeniem, Aspergerem, afazją i niedostosowaniem społecznym,
- do końca września opracowano IPET-y uwzględniające potrzeby uczniów o SPE przy udziale zespołów przedmiotowych i pedagogów, które następnie wdrażane były w procesie dydaktycznym przez cały rok szkolny, również w trakcie nauki zdalnej,
- w okresie nauki zdalnej uczniowie o SPE mogli korzystać z zasobów informatycznych szkoły, mogli również odbywać lekcje zdalne w szkole na życzenie pełnoletniego ucznia lub rodziców ucznia,
- w trakcie ograniczenia funkcjonowania szkoły odbywały się stałe, stacjonarne dyżury pedagogów szkolnych, którzy byli do dyspozycji uczniów lub ich rodziców,
- zorganizowano szkolenie dla kadry nauczycielskiej dotyczące przekazania bieżących informacji o potrzebach edukacyjnych i terapeutycznych dla uczniów z dysfunkcjami,
- aby podnieść jakość kształcenia zorganizowano dodatkowe miejsca na zajęcia rewalidacji i lekcje wyrównawcze,
- dostosowano warunki dla uczniów z orzeczeniami w trakcie zdawania egzaminów zewnętrznych,
- stale utrzymywana jest współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Węgrowie oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Węgrowie; jeżeli jest potrzeba, pedagodzy organizują spotkania dla uczniów z psychologiem,
- w uwzględnianiu potrzeb uczniów o SPE realizowana była współpraca z rodzicami tych uczniów; kluczowe jest korzystanie z wiedzy rodziców w zakresie potrzeb; współpraca w zakresie inicjatyw, informowanie o efektach, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

W przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Działania nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to także zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki, fizyki, języka polskiego, chemii, biologii, języka angielskiego. Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego przeznaczone były zajęcia logopedyczne (dla niedosłyszającej uczennicy) i ukierunkowane były na ustny i pisemny egzamin maturalny z języka polskiego.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W związku z przystąpieniem do egzaminów uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z procedurami dostosowano formy i warunki przebiegu egzaminu.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

W roku szkolnym 2020/2021 na egzaminie maturalnym 1 uczeń miał wydłużony czas o 30 minut. Egzamin zdany pozytywnie. Dwoje uczniów Technikum miało wydłużony czas na egzaminie zawodowym z kwalifikacji TG.07 oraz 1 uczeń miał wydłużony czas na egzaminie z kwalifikacji TG.16. Egzaminy uczniowie zdali pozytywnie.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Szkoła podejmowała działania nakierowane na kształcenie jednego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi polegające na:

- kształceniu umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- wspólne rozwiązywanie przykładowych testów egzaminacyjnych, omawianie tych testów,
- samodzielne rozwiązywanie testów pod kierunkiem nauczyciela,
- ćwiczenie zapamiętywania na zasadzie skojarzeń (mnemotechniki).

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odbywały się poprzez:

- analizę dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnozę potrzeb i możliwości uczniów,
- opracowywanie i modyfikowanie w miarę potrzeb indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- dostosowanie treści, metod i organizacji procesu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- indywidualizację procesu nauczania,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych oraz z zakresu pomocy-psychologiczno-pedagogicznej,
- analizę szczegółowych wyników egzaminów z poprzednich lat szkolnych przez zespoły nauczycieli,
- planowanie i monitorowanie działań edukacyjnych w ramach zespołów nauczycieli,
- organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminów,
- przeprowadzanie egzaminów próbnych i omawianie ich wyników z uczniami i nauczycielami.

Załącznik V.5

Działania na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Po dokonaniu analizy wyników maturalnych określono stopień opanowania umiejętności ujętych w standardach egzaminacyjnych. Stwierdzono, że pomimo dotychczasowego procesu kształcenia i podjętych działań naprawczych, uczniowie nie opanowali wiedzy i umiejętności w stopniu zadowalającym. W związku z tym wdrożono udoskonalone metody procesu dydaktycznego poprzez:

- stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach aktywizujących uczniów,
- wykorzystanie TIK na lekcjach; w ramach bezpiecznego korzystania z Internetu dla wszystkich uczniów przeprowadzono warsztaty dotyczące bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni; szkolenie w wersji online udostępnił wychowawcy w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy,
- rozwijanie logicznego myślenia u uczniów poprzez aktywizowanie uczniów również w nauce zdalnej,
- systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków w ramach zebrań zespołów przedmiotowych,
- współpracę pomiędzy nauczycielami uczącymi w tej samej klasie., również w obrębie zespołów przedmiotowych,
- systematyczną analizę wyników nauczania, która jest dokonywana przy omawianiu obserwowanych lekcji przez wicedyrektorów,
- testowanie w zakresie wymagań maturalnych, ocena, wnioski do dalszej pracy, spotkania przedmiotowe nauczycieli po każdej próbie egzaminacyjnej,
- prowadzone dodatkowe lekcje matematyki dla uczniów zdolnych (nieodpłatnie przez kilku nauczycieli); w czasie nauki zdalnej realizowane były konsultacje dla maturzystów (stacjonarnie),
- dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzone były zajęcia wyrównawcze w formie stacjonarnej przez cały rok szkolny.

W szkole działa Zespół Wychowawczy, składający się z nauczycieli i pedagogów, gdyż dużym problemem szkoły jest absencja uczniów na zajęciach, lekceważenie obowiązku szkolnego. Szczególnie uwidocznili się to w trakcie nauki zdalnej wprowadzonej w związku z ogłoszoną epidemią. Duża grupa uczniów, w tym również maturzystów nie komunikowała się z nauczycielami na bieżąco w czasie lekcji zdalnych, a odsyłane prace wskazywały na niesamodzielność. Było to dużym negatywnym zaskoczeniem dla nauczycieli, gdyż szkoła posiadała dobre warunki technologiczne do nauki zdalnej.

W lutym 2021 roku zorganizowano dla wszystkich maturzystów próbną maturę z operonem. Poza tym odbyły się indywidualnie zorganizowane próbne egzaminy z matematyki i języka polskiego, a także z języków obcych.

W marcu 2021 zorganizowano stacjonarnie próbną maturę przygotowaną przez CKE, natomiast w kwietniu 2021 roku na prośbę OKE umożliwiono uczniom klas maturalnych wzięcie udziału w teście diagnostycznym maturalnym z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym. Nauczyciele starannie analizowali trudności dydaktyczne, które natychmiast przepracowane były z młodzieżą.

Wykorzystywane było doświadczenie i kompetencje nauczycieli biblioteki oraz świetlicy, którzy włączali się aktywnie w proces uzupełniania wiedzy uczniów i kształtowania ich postaw.

Przeprowadzono ewaluację wewnętrzną szkoły w zakresie podnoszenia efektywności nauczania w celu przygotowania do egzaminów maturalnych. Oceniono również efektywność nauki online w tym zakresie.

Wdrożono program naprawczy, realizowano założenia programu przez cały rok szkolny, aby podnieść zdawalność matur. W efekcie wyniki egzaminu maturalnego 2021 roku znacznie wzrosły w stosunku do roku poprzedniego, Jednak wyniki nadal nie są zadowalające.

Starannie informowano rodziców uczniów klas maturalnych o poziomie wiedzy ich dzieci, a w przypadku uczniów, którzy pomimo upomnień nie wywiązywali się ze swoich obowiązków, wysyłano imienne pisma z informacją o konsekwencjach nieuczestniczenia w sprawdzianach i ćwiczeniach maturalnych.

W efekcie tzw. „odmrażania szkół” szkoła zorganizowała konsultacje dla maturzystów i uczniów. Nauczyciele podjęli się konsultacji stacjonarnych w szkole, niestety mała liczba maturzystów zgłosiła się (po kilka osób z klasy). Indywidualizowana była praca z uczniem niezdolnym, dostosowano materiał do ich możliwości intelektualnych.

Pomimo wielu starań nauczycieli i pedagogów, niestety rok szkolny zdezorganizowany pandemią zaowocował rozluźnieniem dyscypliny uczniów, niskim poziomem ich wiedzy. W grupie uczniów ankietowanych bardzo duży procent wskazało, że nie pracowali z podręcznikiem, a polecone zadania gotowe pozyskiwali z Internetu, biernie uczestniczyli w lekcjach on-line, brak aktywności tłumacząc problemami z Internetem.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Wyniki egzaminów zewnętrznych są przedmiotem pogłębionej analizy na spotkaniach w zespołach przedmiotowych i na posiedzeniu rady pedagogicznej. Nauczyciele uwzględnili przygotowania do matury na zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych dla uczniów osiągających niezadawalające wyniki z przedmiotów maturalnych oraz również z klas drugich. Frekwencja i efekty pracy uczniów podczas tych godzin oraz zajęć obowiązkowych były przedmiotem spotkań z rodzicami. Przeprowadzono maturę próbną OPERON, NOWA ERA ze wszystkich przedmiotów maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz inne formy diagnozowania umiejętności uczniów uwzględniające formułę egzaminu maturalnego. Zwiększono ilość godzin przedmiotów maturalnych w tygodniowym rozkładzie zajęć. Uczniowie uczestniczyli w spotkaniach i wyjazdach, których celem było uzyskanie informacji o warunkach przyjęć na studia wyższe. Nauczyciele motywowali uczniów do udziału w różnych konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W roku szkolnym 2020/2021 na terenie szkoły prowadzone były konsultacje dla maturzystów z przedmiotów maturalnych zgodnie z przepisami regulującymi organizację nauki stacjonarnej w szkołach i placówkach. W poszczególnych zajęciach projektowych uczestniczyli uczniowie klas maturalnych. W ramach poprawy wyników egzaminów zewnętrznych zorganizowano dwie matury próbne (Operon, CKE). Na zajęciach z przedmiotów rozszerzonych oraz zajęć z wychowawcą nauczyciele zapoznali i omówili z uczniami wymagania egzaminacyjne obowiązujące na egzaminie maturalnym w maju 2021 roku.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Działania podjęte przez szkołę na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych:

- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z poszczególnych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym,
- prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych kół zainteresowań z przedmiotów z których zdają maturę,
- analiza wyników z poprzedniego roku szkolnego i wyciąganie wniosków do dalszej pracy,
- spotkania na temat egzaminów z uczniami i rodzicami,
- motywowanie uczniów do nauki.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Działania podjęte przez szkołę na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych:

- przeprowadzenie testów w danej kwalifikacji na godzinach wychowawczych i omówienie tych testów,
- wspólne rozwiązywanie przykładowych testów w poszczególnych zawodach umieszczonych na stronie OKE,
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- wszystkim uczniom zostały przesłane linki do testów znajdujących się na stronie internetowej CKE i OKE, które to po ich rozwiązaniu zostały odsyłane drogą on-line do nauczycieli,
- uzyskane wyniki testów zostały omówione i przeanalizowane na spotkaniach zespołu przedmiotów ogólnokształcących.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

Działania podjęte przez szkołę na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych:

- stały monitoring frekwencji uczniów w szkole,
- wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych: rozwijających zainteresowania kulinarne; z zakresu technologii gastronomicznej; wyrównawczych (edukacyjne i terapeutyczne).

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku

Wnioski z analizy wyników egzaminów posłużyły do opracowania planów pracy oraz zaplanowaniu dodatkowych zajęć dla uczniów. Rekomendacje zostały wykorzystane przy konstruowaniu projektów edukacyjnych.

Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych oraz inne osiągnięcia, np. nauczycieli.

Niniejszy załącznik przedstawia powyższe zagadnienie w oparciu o informację złożoną przez poszczególne szkoły i placówki.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych oraz inne osiągnięcia:

- udział uczniów w projekcie „Lekcje z ZUS” oraz Olimpiadzie „Warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych”, edycja 2020/2021,
- udział uczniów w projekcie w ramach wdrożenia programu innowacji pedagogicznej w Technikum zatytułowanej „Rozwój istotnych umiejętności współczesnego technika informatyka w zakresie wsparcia biznesu”; wzięli w nim udział nauczyciele oraz uczniowie z klas technikum o profilu informatycznym; innowacja pedagogiczna polegała na rozwinięciu przez uczniów i nauczycieli wiedzy oraz wybranych umiejętności z szeroko rozumianego wsparcia biznesu od strony informatycznej; objęci wsparciem zostali również nauczyciele, którzy uczyli przedmiotów zawodowych na kierunku technik informatyk oraz uczniów kształcących się w tym zawodzie,
- udział uczniów w XLVII Olimpiada Wiedzy Technicznej – 2 finalistów w II etapie olimpiady,
- udział uczniów w konkursach językowo-plastycznych: „Kartka Bożonarodzeniowa w języku obcym nowożytnym”,
- udział uczniów w konkursie ortograficznym,
- rok szkolny 2020/2021 to kolejny okres, choć krótki współpracy z Jednostką WOT i Jednostką Niezłomni Węgrów w celu rozszerzenia zajęć specjalistycznych dla klas mundurowych, które angażują się we wszystkie lokalne uroczystości patriotyczne i wydarzenia społeczne; niestety zamknięcie szkół 26 października 2020 roku i przejście na naukę zdalną uniemożliwiło realizację współpracy w dalszej części roku szkolnego,
- udział uczennicy liceum ogólnokształcącego w Powiatowym Konkursie Literackim „Pióro szuka talentu” – laureatka nagród w dwóch kategoriach: prozy i poezji.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych oraz inne osiągnięcia:

- udział uczniów w etapie szkolnym (online) XLV Olimpiady Języka Angielskiego,
- udział 7 uczniów w etapie szkolnym LI Olimpiady Literatury i Języka Polskiego (do kolejnego etapu przeszło 4 uczniów),
- uczennica szkoły została finalistką XXXIII Olimpiady Filozoficznej.

W roku szkolnym 2020/2021 zajęcia sportowe z uwagi na zawieszenie zajęć stacjonarnych z powodu pandemii odbywały się w ograniczonym zakresie. W miesiącu wrześniu młodzież szkoły wzięła udział w Indywidualnych i Sztafetowych Biegach Przełajowych w Węgrowie (24 września 2020 roku). Na dystansie 800 m dziewcząt I miejsce zajęła uczennica klasy 2 pt, a III miejsce uczennica klasy 2 d.

Na dystansie 1500 m pierwsze trzy miejsca zajęły uczennice klas pierwszych. Natomiast w zawodach sztafetowych dziewcząt szkoła wystawiła dwie 7-osobowe drużyny, które to zajęły odpowiednio I i II miejsce. Wśród chłopców na dystansie 1500 m zwyciężył uczeń klasy 2 a, trzeci był uczeń też tej klasy.

Natomiast na dystansie 2000 m zwyciężył uczeń klasy 2b, drugi był uczeń klasy 2d, a trzeci uczeń klasy 1pt. W zawodach sztafetowych chłopców również wystartowały dwa 7-osobowe zespoły, które zajęły drugie oraz trzecie miejsce.

Drużyna piłkarska chłopców przed zawieszeniem zajęć stacjonarnych zdołała rozegrać jedną rundę rozgrywek w ramach Międzypowiatowej Licealiady Szkół Ponadpodstawowych zajmując pierwsze miejsce w grupie. Piłkarze ręczni rozegrali 4 mecze i odpadli z rywalizacji w 2-iej rundzie. W czerwcu br. grupa piłkarzy w dowód uznania za reprezentowany poziom sportowy została zaproszona przez Szkolny Związek Sportowy w Siedlcach do udziału w finałowym turnieju o Mistrzostwo Międzypowiatowej Licealiady. Wśród czterech najlepszych drużyn uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Węgrowie zajęła IV miejsce. W miesiącu czerwcu w ramach Dnia Sportu odbył się turniej o Mistrzostwo Szkoły w piłce nożnej chłopców. Wśród 8 drużyn I miejsce zajęła klasa 1 pt., przed 2 a.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

Do najistotniejszych osiągnięć uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie należą:

- zajęcie przez ucznia szkoły I miejsca w konkursie fotograficznym „Bliżej Norwida” oraz II i III miejsca w konkursie „Bliżej Norwida” w kategorii poezja śpiewana,
- udział w Olimpiadzie Wiedzy o Teatrze – finalistka,
- zajęcie przez ucznia szkoły I miejsca w IV Mistrzostwach Polski w Cheerleadingu Sportowym w kategorii Cheer coed senior L5,
- zajęcie przez ucznia szkoły III miejsca w Powiatowych Sztafetowych Biegach Przelajowych,
- zajęcie przez ucznia szkoły II miejsca w Międzypowiatowej Licealiadzie w 6-tkach piłkarskich chłopców,
- zajęcie przez ucznia szkoły III miejsce w Powiatowych Sztafetowych Biegach Przelajowych,
- Przystanek Norwid – recytacja wierszy Cypriana Norwida (Łochów) – I, II, III miejsce,
- XXIV Ogólnopolski Konkurs Bliżej Norwida 2020 (Warszawa) – III miejsce,
- XX Jubileuszowy Konkurs „Cyprian Norwid – Poeta Naszej Ziemi (Dąbrówka) kategoria recytacja I, II i III miejsce oraz kategoria komiks – I miejsce,
- Powiatowy Konkurs Literacki „Pióro szuka talentu” (Łochów) – proza: I nagroda, poezja: III nagroda, kategoria specjalna – wiersz o lesie: II nagroda.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych oraz inne osiągnięcia:

- zajęcie I miejsca przez ucznia Technikum w konkursie „Szef dla młodych talentów”,
- udział w VII Międzynarodowym Festiwalu Poloneza, który odbył się w Sadownem,
- udział w warsztatach tanecznych z członkami Fundacji Czeneka,
- Nagroda Marszałka Województwa Mazowieckiego za wkład w rozwój oraz pielęgnowanie mazowieckiej kultury oraz promocję regionu; związku z otrzymaniem nagrody nagrany został reportaż o Władysławie Orkanie, który transmitowany był w m. in. w telewizji,
- udział w szkolnym konkursie recytatorskim „Spotkanie z Norwidem”,
- udział w konkursie „Pióro szuka Talentu” i wyróżnienie dla uczennicy szkoły,
- udział w akcji „Sprzątanie świata”,
- udział w „Narodowym Czytaniu” połączone z zorganizowaniem Turnieju Lektur dla wszystkich klas szkoły,
- przeprowadzenie konkursu plastycznego „Katyń 1940. Serce pękło”; siedem prac przeszło etap szkolny i wzięło udział w finale konkursu organizowanym przez Sejm RP,

- szkoła włączyła się w akcję „Mamy niepodległą” organizowaną przez Muzeum Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku; akcja polegała na radosnym świętowaniu kolejnych rocznic odzyskania niepodległości przez Polskę; co roku szkoła wysyła bezpłatne kartki pocztowe oraz e-kartki z życzeniami z okazji Narodowego Święta Niepodległości; akcja ta odbywa się pod honorowym patronatem Marszałka Sejmu,
- uczeń Branżowej Szkoły I stopnia w Sadownem pracował społecznie na rzecz Stowarzyszenia Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Jacy? Tacy?” w Łochowie,
- uczniowie Technikum w Sadownem czynnie uczestniczyli w jubileuszu 25-lecia działalności Mazowiecko-Podlaskiego Stowarzyszenia Agroturystycznego w Ociętym,
- szkoła zorganizowała akcję „Sadzimy słoneczniki na Dzień Profilaktyki ” w związku z dniem walki z depresją,
- akcja Szkolnego Koła Caritas „Paczka dla domu dziecka w Julinie”,
- organizacja akcji zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska w Jadowie,
- zbiórka plastikowych korków dla chorych dzieci,
- organizacja 3 rajdów rowerowych dookoła mazurskich jezior,
- organizacja zgrupowania tanecznego w Tatrach,
- organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Żywienia i Gotowania,
- współpraca z kuratorami społecznymi, którzy mają pod swoją opieką uczniów szkoły,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Węgrowie,
- zajęcie I miejsca przez 3 uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem w Mistrzostwach Polski w unihokeju w kategorii junior starszy,
- udział w indywidualnych powiatowych biegach przełajowych w Węgrowie.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

Z uwagi na panującą pandemię COVID-19 ograniczono organizację turniejów, przeglądów i festiwali. W roku 2020/21 zorganizowano powiatowy konkurs logopedyczny w formie online „Każdy może mówić”.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych oraz inne osiągnięcia:

- dyplom dla wychowanka ośrodka za udział w I Charytatywnym Ogólnopolskim Dyktandzie na Święto Niepodległości,
- wyróżnienie dla wychowanków ośrodka, którzy zostali wyróżnieni za swoje zdjęcia z książką w konkursie zorganizowanym przez Gminną Bibliotekę Publiczną w Grębkowie,
- uzyskanie Certyfikatu za udział w Zielonym Rekordzie Polski 2021,
- wyróżnienie dla wychowanka ośrodka za świetną pracę w konkursie „Jak św. Michał Archanioł został policjantem”.

Załącznik VII.1.

Doskonalenie bazy poprzez zakup wyposażenia, remonty i inwestycje oświatowe, w celu zapewnienia odpowiednich warunków higieny, bhp, nauki i pracy.

Działania remontowe i inwestycyjne oraz związane z zakupami wyposażenia głównie w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki poprzez doskonalenie bazy, remonty i inwestycje w roku szkolnym 2020/2021 (okres finansowania wrzesień-grudzień 2020 roku oraz okres styczeń-sierpień 2021 roku) realizowane były w oparciu o plany finansowe szkół, głównie w grupie wydatków rzeczowych i nieznacznej części w grupie wydatków inwestycyjnych powiatu.

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły i placówki w zakresie działań w celu zapewnienia odpowiednich warunków bhp uczniów i pracowników, odpowiednich warunków nauki:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Doskonalenie bazy poprzez remonty i inwestycje oraz wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne:

Lp.	Nazwa budynku	Rodzaj remontu
1.	Budynek główny	Pracownia komputerowa 201: - dwukrotne malowanie ścian i sufitów farbami emulsyjnymi 110 m ² , - dwukrotne malowanie lamperii farbami emulsyjnymi 110 m ² i bezbarwnym lakierem akrylowym 45 m ² , Pracownia komputerowa 201: - dwukrotne malowanie ścian i sufitów farbami emulsyjnymi 110 m ² , - dwukrotne malowanie lamperii farbami emulsyjnymi 110 m ² i bezbarwnym lakierem akrylowym 45 m ² , Pokój nauczycielski przy sali 205, 206: - dwukrotne malowanie ścian i sufitów farbami emulsyjnymi 54 m ² ,
2.	Internat	Pokoje wychowanków 29,30 II piętro - malowanie ścian i sufitu farbami emulsyjnymi 160 m ² , Instalacje komputerowe III piętro - wykonanie instalacji komputerowej do sal lekcyjnych i montaż korytek i rozprowadzenie kabla 8-żyłowego 140 mb, Pralnia - ułożenie nowej glazury 8 m ² ,
3.	Hala sportowa	Sala lustrzana - częściowe malowanie ścian farbami emulsyjnymi 60 m ² , Sala sportowa do gier zespołowych - częściowe malowanie ścian farbami emulsyjnymi 160 m ² , Łazienki parter i I piętro - dwukrotne malowanie sufitów farbami emulsyjnymi 58 m ² ,
4.	Pawilon I	Sanitariaty chłopców - malowanie ścian i sufitu farbami emulsyjnymi 56 m ² , Sala lekcyjna 11 - malowanie ścian i sufitu farbami emulsyjnymi 80 m ² ,
5.	Pawilon II	Sala lekcyjna 8 - malowanie ścian i sufitu farbami emulsyjnymi 120 m ² , Sanitariaty dziewcząt i chłopców - malowanie ścian i sufitu farbami emulsyjnymi 70 m ² , - malowanie lamperii farbami olejnymi 30m ² ,
6.	Warsztaty szkolne	Sanitariaty dziewcząt i chłopców: -malowanie ścian i sufitu farbami emulsyjnymi 70 m ² ,

Wzbogacono bazę dydaktyczną w szkole poprzez:

- zakup pomocy dydaktycznych na doskonalenie nauczycieli,
- zakup pomocy naukowych oraz książek do biblioteki,
- zakup materiałów do przygotowania pracowni egzaminacyjnych,
- w ramach projektu „Zintegrowany Rozwój Szkolnictwa Zawodowego” realizowanego przez Samorząd Województwa Mazowieckiego, przy udziale Agencji Rozwoju Mazowsza S.A. szkoła otrzymała wyposażenie pracowni w niezbędny sprzęt komputerowy i kasy fiskalne.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Doskonalenie bazy poprzez remonty i inwestycje oraz wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne odbyło się w następujący sposób:

- nastąpiła wymiana i naprawa lamp oświetleniowych w szatni i pracowniach,
- wykonano podjazd dla osób niepełnosprawnych,
- wykonano remont gaśnic,
- dokonano zakupu sprzętu sportowego,
- wykonano bieżące drobne naprawy,
- zwiększono księgozbiór w bibliotece,
- wykonano remont pracowni lekcyjnej przeznaczonej na pokój nauczycielski,
- doposażono w pomoce dydaktyczne w ramach projektu „SZKOŁY Z DUCHEM CZASU – wsparcie rozwoju edukacji szkół powiatu węgrowskiego” nr RPMA. 10.01.01-14-b664/18 (pracownia chemiczna, fizyczna, biologiczna, geograficzna, matematyczna, TIK).

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

Szkoła zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy. Uczniowie mają zapewniony dostęp do sal lekcyjnych, w tym trzech wyremontowanych sal (w domu nauczyciela, pracowni teleinformatycznej, pracowni biologicznej), kącika redakcyjnego Carpe Diem.

Ponadto został wyremontowany i doposażony w kącik socjalny znajdujący się w pokoju nauczycielskim, który również służy jako sala lekcyjna, gdyż zakupiono tablicę sucho-ścieralną oraz telewizor oraz pokój dla pracownika administracji. Na terenie szkoły trwa rozbudowa budynku szkoły w ramach realizacji Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych. Dokonano wymiany stolarki okiennej w już istniejącym budynku ZSP. Trwają prace budowlane pierwszego piętra nowego budynku z przygotowaniem do zalania stropu. Według zapewnień wykonawcy do zimy 2021 roku nowy budynek zostanie zadaszony.

W ramach realizacji innowacji pedagogicznej na kierunku teleinformatyk szkoła otrzymała bezpłatnie sprzęt informatyczny na łączną wartość 38000 zł., dzięki któremu można było zmniejszyć ilość grup na zajęciach praktycznych poprzez utworzenie dodatkowych stanowisk pracy.

Na rzecz uczniów ZSP w Łochowie pozyskano 50 tabletów z dostępem do Internetu w ramach OSE.

W celu diagnozy predyspozycji zawodowych zakupiono testy diagnostyczne dla pracy pedagoga szkolnego. Natomiast w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zakupiono zestaw testów badania poziomu agresji, stanów emocjonalnych, relacji w rodzinie.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Doskonalenie bazy poprzez remonty i inwestycje oraz wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne:

- remont czterech pracowni szkolnych,
- remont jednego pokoju w internacie.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Stan klas zgodny z wymogami BHP ponieważ w każdej klasie do dyspozycji nauczycieli jest rzutnik i laptopy, ponieważ jest to niezbędny sprzęt do pełnej realizacji programów nauczania. Pomoce dydaktyczne uzupełniane są na bieżąco.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

W roku szkolnym 2020/2021 w ośrodku przeprowadzono bieżące prace remontowe, polegające na odmalowaniu trzech pomieszczeń dydaktycznych, dwóch sal sypialnych w internacie, przystosowaniu jednego pomieszczenia (szatni) na sypialnię dla wychowanków, naprawie sufitu w korytarzu głównym szkoły. Po uzgodnieniu z Państwowym Inspektorem Nadzoru Budowlanego w Węgrowie oraz PSSE w Węgrowie, w związku z przeciwdziałaniem COVID-19 zagospodarowano na potrzeby Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy pomieszczenia na parterze w budynku dydaktycznym przy ul. Mickiewicza 23a (budynek byłego Gimnazjum Gminy Liw).

Wyposażono pracownię gastronomiczną w profesjonalny sprzęt do prowadzenia zajęć w zawodzie kucharz, tj.: piec konwekcyjno-parowy z podstawą, okap centralny z łapaczem tłuszczu, wentylator kanałowy, zmiękcacz do wody, kuchnia gazowa na podstawie otwartej, szafa chłodnicza 400 l, patelnia elektryczna, cyrkulator zanurzeniowy do gotowania sous-vide, pakowarka próżniowa Eco Fresh, stół z basenem jednokomorowym, stół z dwoma zlewami, szafka z drzwiami na zawisach, stół centralny z półką, stół roboczy z rantem, stół ze zlewem jednokomorowym i półką, regał magazynowy, szafa magazynowa, stół przyścienny z półką, regał magazynowy siatkowy. Wartość otrzymanego sprzętu gastronomicznego wraz z materiałami eksploatacyjnymi wynosi 50000 złotych

Ośrodek współpracuje ze Stowarzyszeniem „SPONiA-Węgrów”. SOS-W w Węgrowie nieodpłatnie i systematycznie korzysta ze sprzętu do rehabilitacji oraz pomocy terapeutycznych, które są własnością Stowarzyszenia. Oferta rewalidacyjna placówki jest wzbogacona m.in. o terapię Tomatisa, Dwie sale do integracji sensorycznej, w których na co dzień realizowane są terapie dla wychowanków Ośrodka zostały wyposażone ze środków Stowarzyszenia. Poza tym Ośrodek w codziennej pracy wykorzystuje sprzęt do sensomotoryki, sprzęt sportowy (m.in. materace, hulajnogi, kosz do koszykówki, piłki i inne drobniejsze pomoce niezbędne do prowadzenia zajęć WF), do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej wykorzystywane są nowoczesne sprzęty, takie jak: bieżnia, orbitrek, wioślarz oraz rowerki stacjonarne. Dodatkowo nauczyciele dla realizacji celów zajęć korzystają z sali polisensorycznej, w której znajduje się łóżko wodne, z kabiny ugul oraz pomocy logopedycznych i innych. W Ośrodku prowadzona jest również terapia tlenowa w komorze hiperbarycznej.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku

Doskonalenie bazy poprzez remonty i inwestycje oraz wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne:

- remonty, w tym: odmalowanie pokoi wszystkich sypialni w internacie ośrodka, remont kuchni dla wychowanków,
- wyposażono kuchnię wychowanków w nowe sprzęty AGD, zakupiono nowe materace i pościel do pokoi internackich,
- zakupiono wyposażenie do świetlic.

Placówka pozyskała środki pozabudżetowe z przeznaczeniem na budowę siłowni siłownią zewnętrzną.

Kontynuowano działania związane z realizacją projektu „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego” realizowanego w ramach Osi priorytetowej X „Edukacja dla regionu”, Działania 10.3, Doskonalenie zawodowe uczniów” RPO Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020”. W ramach tego projektu została doposażona na łączną kwotę około 50000 zł – branżowa szkoła I stopnia. Zakupiono ekspresy do kawy, stoły cateringowe, krzesła, bieliznę stołową, drobny sprzęt AGD.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

Pomieszczenia Poradni znajdują się w budynku Starostwa Powiatowego w Węgrowie. W części wydzielonej dla realizacji zadań przez placówkę, pomieszczenia mają odpowiednie warunki techniczne, które odpowiadają obecnym wymogom bezpieczeństwa dla pracowników i klientów placówki.

Od marca 2020 w związku z wytycznymi GIS na czas pandemii COVID-19, tylko 7 gabinetów służących do badań i terapii dzieci z 9 do tego przeznaczonych spełniało wymagania związane z powierzchnią przypadającą na osoby tam przebywające.

W związku z powyższym istniała konieczność zwiększenia ilości pomieszczeń potrzebnych do badań. W tym celu jeden z większych gabinetów (o powierzchni 25 m²) został przedzielony.

Dzięki wykonaniu ścianki działowej i wymianie okna w pokoju nr 5, na parterze budynku uzyskano pełnowymiarowe dwa gabinety, które spełniają wymogi sanitarne.

Stare okno z pokoju numer 5 zostało zamontowane w pokoju nr 2, gdyż ono w tym pomieszczeniu nie było w pełni sprawne (okno przemysłowe).

W zakresie doskonalenia bazy poprzez remonty i wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji zadań statutowych placówki wykonano następujące prace:

- zgodnie z wymogami został przeprowadzony przegląd techniczny urządzeń grzewczych w całym budynku oraz prace związane z konserwacją pieców gazowo-olejowych w kotłowni,
- również zgodnie z wymogami został przeprowadzony przegląd przewodów wentylacyjnych i gaśnic,
- dokonano bieżących napraw (np. drzwi, klamek, zamków, oświetlenia, hydrauliki i innych elementów, pęknięć sufitu w holu, instalacji elektrycznej),
- zainstalowano domofon przy wejściu nr 4,
- we własnym zakresie zostało wykonane malowanie pomieszczeń użytkowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Węgrowie (1 pokój), Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Węgrowie - Ośrodku Interwencji Kryzysowej (1 pokój, księgowość), Punkt Nieodpłatnej Pomocy Prawnej (1 pokój) i klatki schodowej,
- wykonano remont dachu na boksach garażowych poprzez pokrycie całości papą oraz naprawę stropu jednego boksu garażowego,
- przeniesiono 5 wolnostojących garaży blaszanych oraz uporządkowano teren, dzięki czemu uzyskano więcej miejsc postojowych na parkingu,
- odnowiono ławki dla klientów na zewnątrz budynku i przystanku autobusowym,
- wykonano kompostownik,
- na bieżąco dokonywano naprawy nawierzchni parkingu,
- w punkcie obsługi w Łochowie wykonano zabezpieczenia na stanowisku pracy psychologa/pedagoga,
- sukcesywnie dokonywano wymiany oświetlenia na energooszczędne.

W roku szkolnym 2020/2021 zakupiono:

- zestaw multimedialnych pomocy do dwóch gabinetów terapeutycznych pn. „Logopedia pakiet Platinum”,
- na bieżąco zakupywane były arkusze do diagnozy psychologicznej oraz pedagogicznej,
- zaprenumerowano miesięcznik „Forum Logopedyczne” i „Głos Pedagogiczny”,
- test psychologiczny WIS-C Skala Inteligencji Weschlera,
- test psychologiczny Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego KORP,
- test pedagogiczny „Diagnoza dziecka w wieku przedszkolnym”,
- zakupiono metalowe regały do archiwum,
- zakupiono na wyposażenie sekretariatu: meble biurowe, urządzenie wielofunkcyjne Canon,
- dokonano wymiany centrali telefonicznej wraz z jej konfiguracją i wymianą aparatów telefonicznych,
- zakupiono na potrzeby gabinetu terapii pedagogicznej i tyflopedagogicznej tablicę interaktywną wraz z projektorem,
- zaopatrzone sprzątaczkę w wózki do sprzątnięcia.

Załącznik VIII.1.

Działania w celu poprawy i zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy, w tym poprzez pozyskiwanie środków pozabudżetowych, jako przykład wyrównywania szans edukacyjnych

Działania mające na celu:

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, a także bezpiecznych i higienicznych warunków pracy nauczycieli i pracowników,
- poprawy warunków poprzez pozyskiwanie środków pozabudżetowych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację programów edukacyjnych, w tym projektów dofinansowanych z funduszy europejskich doskonalących bazę szkół i placówek realizowane były w oparciu o plany finansowe szkół oraz w oparciu o pozyskane środki zewnętrzne (unijne projekty, sponsorzy, środki rady rodziców).

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły i placówki, jako przykłady doskonalenia ich bazy do realizacji zapewnienia odpowiednich warunków nauki i pracy, w tym działania w poprawę wyposażenia:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

W roku szkolnym 2020/2021 zostały zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki uczniów, a także bezpieczne i higieniczne warunki pracy nauczycieli oraz pracowników szkoły poprzez wykonanie remontów w budynku głównym, internacie, hali sportowej, w pawilonie I, w pawilonie II oraz na warsztatach szkolnych.

Internat zapewnia wychowankom całodobową fachową opiekę. Z wychowankami pracuje wykwalifikowana kadra, stwarzająca młodzieży życzliwą, domową atmosferę. Wychowawcy umożliwiają wychowankom uczestniczenie w imprezach kulturalnych (kino, teatr, muzeum) i sportowych (mecze ligowe, turnieje). Razem z wychowankami przygotowują tradycyjne imprezy w internacie oraz okolicznościowe gazetki. Wychowawcy pomagają rozwiązywać problemy życia codziennego, te mniej i bardziej ważne. Wychowawcy współpracują ze sobą nad zapewnieniem bezpieczeństwa i organizacji pracy w sposób motywujący i sprzyjający osiągnięciu sukcesów w nauce.

Internat Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie zajmuje dwie kondygnacje budynku. Pierwsze piętro jest dzierżawione Specjalnemu Ośrodkowi Szkolno-Wychowawczemu w Węgrowie. Na każdym piętrze znajdują się pokoje mieszkalne, pokój wychowawców, umywalnie i ubikacje. Internat posiada nowocześnie umeblowane pokoje, wyposażone w łóżka, szafy ubraniowe, szafki nocne, stoliki, biurka, krzesła. Ze względu na sytuację pandemiczną wychowankowie mieszkają po dwie osoby. Ponadto w internacie znajduje się pokój cichej nauki, świetlica wyposażona w sprzęt audiowizualny i komputer. Do dyspozycji wychowanków jest również aneks kuchenny. Internat posiada własne zaplecze kuchenne, stołówkę, z której mogą korzystać także uczniowie i pracownicy szkoły. W internacie jest pralnia, z której mogą korzystać wychowankowie w celu prania rzeczy osobistych. Istnieje możliwość korzystania z boiska, sali gimnastycznej, siłowni oraz biblioteki szkolnej znajdujących się na terenie Szkoły. Pokoje mieszkalne, ciągi komunikacyjne odświeżane są na bieżąco. Dużym wyzwaniem inwestycyjnym jest kontynuacja prac związanych z zabezpieczeniem przeciwpożarowym budynku internatu.

Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez pozyskiwanie środków na programy edukacyjne odbywało się w następujących formach:

- realizowano projekt „SZKOŁY z DUCHEM CZASU – wsparcie rozwoju edukacji na szkół powiatu węgrowskiego” nr RPMA. 10.01.01-14-b664/18 realizowany w ramach Regionalnego

Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa X – Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 – Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałanie 10.1.1 – Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych); celem projektu „SZKOŁY z DUCHEM CZASU – wsparcie rozwoju edukacji powiatu węgrowskiego” było podniesienie jakości i unowocześnienie edukacji ogólnej na terenie powiatu węgrowskiego poprzez podniesienie kompetencji uczniów i nauczycieli oraz doposażenie placówek w nowoczesne pomoce i sprzęt (w tym TIK) dzięki wdrożeniu trzech kompleksowych programów edukacyjno-rozwojowych; projekt realizowany w terminie od czerwca 2019 roku do czerwca 2021 roku (ze względu na pandemię termin realizacji projektu przedłużono),

- zakończona została II część projektu „3, 2, 1, – Start, Inwestycja w wiedzę bramą do sukcesu zawodowego”, który realizowany był ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”; jego głównym założeniem była organizacja dwóch zagranicznych mobilności, w ramach których uczniowie Technikum oraz Branżowej Szkoły I Stopnia zrealizowali w 2020 roku 80-godzinny program stażu zawodowego w greckich przedsiębiorstwach, zgodnie z kształconym zawodem. II mobilność odbyła się w terminie 4-17 października 2020 roku. W mobilności wzięli udział uczniowie kształcący się w następujących zawodach: technik agrobiznesu, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych i fryzjer,

- zakończona została I i II części projektu „Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego”, który był realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”; jego głównym założeniem była organizacja dwóch zagranicznych mobilności, w ramach których uczniowie Technikum oraz Szkoły Branżowej I Stopnia zrealizowali w 2021 roku 80-godzinny program stażu zawodowego w greckich przedsiębiorstwach, zgodnie z kształconym zawodem; w ramach projektu zrealizowano dwie zagraniczne mobilności, w których udział wzięło w sumie 82 uczniów; I mobilność realizowana była między 23 maja, a 5 czerwca br., II mobilność odbyła się między 6, a 19 czerwca br; mobilności odbywały się zgodnie z wytycznymi MEN i GIS; w mobilności wzięli udział uczniowie kształcący się w następujących zawodach: technik ekonomista, technik agrobiznesu, technik informatyk, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych i fryzjer.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

W roku szkolnym 2020/2021 zostały zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki uczniów, a także bezpieczne i higieniczne warunki pracy nauczycieli oraz pracowników poprzez dokonanie remontów oraz niezbędnych zakupów – wzbogacanie bazy dydaktycznej.

Realizowano projekt „SZKOŁY z DUCHEM CZASU – wsparcie rozwoju edukacji na szkół powiatu węgrowskiego” nr RPMA. 10.01.01-14-b664/18 realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa X – Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 – Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałanie 10.1.1 – Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych); celem projektu „SZKOŁY z DUCHEM CZASU – wsparcie rozwoju edukacji powiatu węgrowskiego” polegający na podniesieniu jakości i unowocześnienie edukacji ogólnej szkoły oraz doposażeniu placówek w nowoczesne pomoce i sprzęt (w tym TIK) dzięki wdrożeniu trzech kompleksowych programów edukacyjno-rozwojowych. Projekt był realizowany od czerwca 2019 roku do czerwca 2021 roku (wynik przedłużenia terminu ze względu na pandemię).

Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez pozyskiwanie środków na programy edukacyjne odbywało się w następujących formach:

- prowadzone były zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z języków obcych, biologii, geografii, matematyki, chemii, fizyki, informatyki,
 - prowadzone były warsztaty z kompetencji ważnych na rynku pracy.
- Ponadto pozyskano pozabudżetowe środki finansowe na:
- zakup tonera, telewizora, białej tablicy, projektora z monitorem i książek.
 - uzupełnienie i wymiana lamp oświetleniowych, dorabianie kluczy.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W ramach realizacji projektu edukacyjnego „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckiej” uczniowie liceum brali udział w zajęciach warsztatowych i laboratoryjnych w akademickich ośrodkach naukowych na terenie całego kraju. Założenia projektu obejmowały udział uczniów w tygodniowych obozach naukowych z dziedziny architektury, chemii, kosmetologii, astronomii. Na terenie szkoły nauczyciele prowadzili zajęcia dodatkowe podnoszące kompetencje kluczowe. Uczniowie otrzymali wsparcie z zakresu terapii logopedycznej, radzenia sobie ze stresem oraz dysleksji. Zajęcia w ramach projektu dedykowane były uczniom z trudnościami w nauce oraz zdolnym. W roku szkolnym 2020/2021 zajęcia realizowane były również w formie zdalnej, zaś część zajęć terapeutycznych odbywała się w szkole, o ile tylko przepisy prawa pozwalały na organizację zajęć stacjonarnych. Kursy i szkolenia doskonalące w ramach projektu obejmowały także nauczycieli.

W roku szkolnym 2020/2021 edukacja w Technikum na kierunku technik teleinformatyk objęta została patronatem naukowym NASK. W ramach współpracy uczniowie uczestniczyli w cyklu warsztatów i wykładów online ze specjalistami z dziedziny TIK. Na rok szkolny 2021/2022 planowane są kolejne spotkania oraz wyjazd uczniów na zajęcia warsztatowe do siedziby NASK.

W ramach podjętej współpracy z Instytutem Łączności uczniowie technikum uczestniczyli w wykładach, które prowadzili specjaliści pracujący w instytucie. Na rok szkolny 2021/2022 zaplanowano spotkania stacjonarne podczas których uczniowie w praktyce zastosują zdobytą wiedzę z zakresu elektrotechniki oraz programowania.

W roku szkolnym 2020/2021 w ramach realizacji projektu „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckiej” szkoła pozyskała pomoce dydaktyczne na kwotę 7700 zł, w realizacji jest również ogródek meteorologiczny, w którym prowadzone będą zajęcia dydaktyczne.

W ramach realizacji innowacji pedagogicznej na kierunku teleinformatyk szkoła otrzymała bezpłatnie sprzęt informatyczny na łączną wartość 38000 zł. Przy wsparciu Rady Rodziców doposażono salę lekcyjną w domu nauczyciela w krzesła z pulpitemi.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

W roku szkolnym 2020/2021 zostały zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki uczniów, a także bezpieczne i higieniczne warunki pracy nauczycieli oraz pracowników szkoły poprzez m.in.:

- okresowe przeglądy gaśnic i hydrantów oraz kominów,
- okresowe przeglądy przeprowadzane przez dozór techniczny,
- przegląd kotłowni olejowej,
- sprawdzono ważność leków w apteczkach pierwszej pomocy i wyposażenie na nowo szkolnych apteczek.

Ponadto w ramach wyrównywania szans edukacyjnych pozyskano środki na następujące programy edukacyjne:

- przeprowadzono innowację pedagogiczną w ramach projektu pn.: „Zintegrowany Rozwój Szkolnictwa Zawodowego” realizowanego przez Samorząd Województwa Mazowieckiego przy udziale Agencji Rozwoju Mazowsza; czas realizacji projektu przewidziany jest do 31 marca 2023 roku; w szkole innowacja będzie przyczyniała się do nabycia nowej umiejętności

– BARISTA z elementami LATTE ART (wartość projektu to ok. 70 tys. złotych); w ramach tej innowacji pedagogicznej, opracowano i wdrożono program innowacji pedagogicznej w szkole, wyposażono pracownię szkolną w urządzenia i akcesoria niezbędne do realizacji programu innowacji; odbyły się kursy dla 5 nauczycieli przedmiotów zawodowych gastronomicznych oraz 60 uczniów,

- stypendia dla uczniów Technikum w ramach projektu „Mazowsze – stypendia dla uczniów szkół zawodowych”; program finansowany jest ze środków Urzędu Marszałkowskiego w Warszawie; w roku szkolnym 2020/2021 stypendia otrzymało sześcioro uczniów,

- rządowy program pomocy uczniom w 2020 roku – „Wyprawka szkolna”,

- budowa sieci szerokopasmowej NGA – Program Operacyjny Polska Cyfrowa 2014-2020 – finansowany ze środków Unii Europejskiej.

Pozyskano również częściowo pozabudżetowe środki finansowe do realizacji niżej wymienionych zadań:

- remont czterech pracowni lekcyjnych finansowane z planu finansowego szkoły oraz Rady Rodziców,

- remont pokoju w internacie finansowane z planu finansowego szkoły oraz Rady Rodziców,

- zakup 50 tabletów ze środków Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

W roku szkolnym 2020/2021 bieżące prace remontowe zostały przeprowadzone przez pracowników szkoły w okresie wakacyjnym. Uczniowie Ośrodka brali udział w programie innowacji pedagogicznej „Nowoczesne techniki przygotowania i podawania potraw” w ramach projektu pn. „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego” realizowanego na mocy umowy z dnia 6 kwietnia 2018 rok zawartej z Województwem Mazowieckim.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku

W ramach projektu „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego” 16 uczniów ukończyło kurs baristy i na tej podstawie mogą ubiegać się o zatrudnienie w tym zawodzie. 3 nauczycieli również ukończyło kurs baristy i nabyło kwalifikacje do kształcenia nowych uczniów w tym zawodzie. Ponadto 3 nauczycieli oraz wicedyrektor odbyli szkolenia miękkie podnoszące ich kompetencje zawodowe. Przeprowadzono piknik podsumowujący działania projektowe. W wydarzeniu brali udział wszyscy wychowankowie placówki, uczestnicy Warsztatów Terapii Zajęciowej oraz policjanci z Komendy Powiatowej Policji w Węgrowie.

Realizowano projekt „SZKOŁY z DUCHEM CZASU – wsparcie rozwoju edukacji na szkół powiatu węgrowskiego”, którego celem było wsparcie rozwoju edukacji powiatu węgrowskiego, w tym Ośrodka w Jaworku. Projekt polegał na podniesieniu jakości i unowocześnienie edukacji ogólnej szkoły oraz doposażeniu placówek w nowoczesne pomoce i sprzęt (w tym TIK) dzięki wdrożeniu trzech kompleksowych programów edukacyjno-rozwojowych i realizowany był w okresie od czerwca 2019 roku do czerwca 2021 roku.

W ramach współpracy ze SPON „JAWOR” przeprowadzono:

- Mazowiecką Letnią Olimpiadę Sportową, podczas której wychowankowie ośrodka rywalizowali w 9 dyscyplinach sportowych,

- projekt „Mazowieckie z drogi i wody”, w ramach którego wychowankowie ośrodka brali udział w rajdzie rowerowym, spływie kajakowy i rejsie żeglarskim.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna pozyskała od BNP Paribas:

- wyposażenie sali konferencyjnej (stoły, krzesła, tablice ściennie),

- wyposażenie gabinetu dyrektora (biurko, szafy oraz fotele),

- wyposażenie poczekalni (krzesła, wieszaki, tablice ściennie).

Wyniki kontroli problemowych nadzoru pedagogicznego oraz wyniki kontroli pozostałych uprawnionych podmiotów

Wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki kontroli planowych, doraźnych oraz wyniki kontroli pozostałych uprawnionych podmiotów w roku szkolnym 2020/2021 zostały przedstawione w oparciu o pozyskane ze szkół i placówek informacje.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2020/2021:

- w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono wewnętrzną ewaluację dotyczącą procesów edukacyjnych; raport z ewaluacji został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej,
- 18 sierpnia 2021 roku odbyła się kontrola Izby Administracji Skarbowej w Warszawie i dotyczyła oględzin mobilnej pracowni komputerowej – audyt projektu POKL.01.01.00-00-002/18.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2020/2021:

- kontrola doraźna przeprowadzona przez Kuratorium Oświaty w Warszawie, Delegatura w Siedlcach w dniu 23 września 2020 roku; tematem kontroli była zgodność organizacji zajęć z fizyki z ramowym planem nauczania oraz realizacja podstawy programowej z fizyki; brak zaleceń.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W roku szkolnym 2020/2021 w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie przeprowadzone zostały następujące kontrole:

- 15 czerwca 2021 roku – spełnianie przez budynek szkoły wymagań ochrony przeciwpożarowej, kontrola została przeprowadzona przez Państwową Straż Pożarną w Węgrowie,
- 17 czerwca 2021 roku – blok żywienia w ZSP w Łochowie, kontrola została przeprowadzona przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Węgrowie,
- 29 czerwca 2021 roku – kontrola obiektu budowlanego ZSP w Łochowie, kontrola została przeprowadzona przez Powiatowy Inspektorat Nadzoru Budowlanego w Węgrowie,
- 7 lipca 2021 roku – blok żywienia w ZSP w Łochowie, kontrola przeprowadzona została przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Węgrowie (w ramach trwających w SP nr 1 kolonii wakacyjnych).

Wszystkie ww. kontrole odbyły się bez uwag kontrolujących. Stosowne protokoły znajdują się w dokumentacji szkoły.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Brak kontroli przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2020/2021:

- 9 września 2020 roku – przegląd i kontrola techniczna podręcznego sprzętu gaśniczego przeprowadzona przez Zakład Konserwacji i Naprawy Sprzętu Pożarniczego „Ergas”; zaleceń i uwag brak;
- 8 kwietnia 2021 roku – kontrola przewodów kominowych przeprowadzona przez Zakład Usług Kominiarskich „Kominiarczyk”; zaleceń i uwag brak.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

W roku szkolnym 2020/2021 w miesiącu sierpniu 2021 roku została przeprowadzona kontrola pomieszczeń przedszkola specjalnego przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Węgrowie. Uwag brak.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2020/2021:

- 12 grudnia 2020 roku – czyszczenie przewodów spalinowych,
- 23 października 2020 roku oraz 11 czerwiec 2021 roku – kontrola sędziego Sądu Rejonowego w Węgrowie w zakresie poziomu bezpieczeństwa w placówce,
- 22 czerwca 2021 roku – kontrola przeprowadzona przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Węgrowie,
- 6 lipca 2021 roku – kontrola stanu technicznego budynku Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Jaworku.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

W roku szkolnym 2020/2021 w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Węgrowie nie miały miejsca żadne kontrole.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty w szkołach i placówkach Powiatu Węgrowskiego

Nadzór pedagogiczny w szkołach i placówkach powiatu węgrowskiego sprawowany był w formie ewaluacji, kontroli, wspomaganie oraz monitorowania przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551).

Ze względu na pandemię nie była prowadzona ewaluacja. Mazowiecki Kurator Oświaty przeprowadził jedną kontrolę nieprzewidzianą w planie nadzoru pedagogicznego. Odbyła się ona w I Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Węgrowie. Protokół z przeprowadzonej kontroli znajduje się w szkole, a jego kopia jest w dokumentacji będącej w posiadaniu Wydziału Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki Starostwa Powiatowego w Węgrowie.

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez MKO w okresie od 1 września 2020 roku do 31 sierpnia 2021 roku wraz z wykazem szkół i placówek jest zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Kuratorium Oświaty w Warszawie w zakładce „Nadzór pedagogiczny”.

W roku szkolnym 2020/2021 na stronie Systemu Ewaluacji Oświaty - <http://www.seo2.npseo.pl> prowadzone było monitorowanie w obszarze zapewnienia wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce. Monitorowaniem objęto Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku.

Ponadto z upoważnienia Mazowieckiego Kuratora Oświaty odbywało się opiniowanie arkuszy organizacyjnych szkół i placówek. Opinie i uwagi były na bieżąco przekazywane do Powiatu Węgrowskiego.

W ramach wspomaganie organizowane były przez nadzór pedagogiczny konferencje, narady oraz na bieżąco była udzielana pomoc dyrektorom szkół i placówek w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich spraw.

Szczegółowe wyniki egzaminów zewnętrznych Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przekazała dyrektorom szkół i placówek.