

Matura 2009 w powiecie węgrowskim

Na Mazowszu

W porównaniu z rokiem ubiegłym zmalała nieco liczba liceów profilowanych, techników i liceów uzupełniających, natomiast nieznacznie wzrosła liczba liceów ogólnokształcących i techników uzupełniających. Podobnie jak w kraju większość szkół ponadgimnazjalnych na Mazowszu zlokalizowana jest w miastach (ok. 87%). Spośród 61751 absolwentów zdających maturę – ok. 85% stanowili ci, którzy przystąpili pierwszy raz do egzaminu maturalnego (w tym 915 osób, które ukończyły „stare” typy szkół w latach dziewięćdziesiątych i wcześniej). Ok. 15% przystępujących do matury stanowili absolwenci z lat ubiegłych, którzy nie uzyskali świadectwa dojrzałości lub zamierzali podwyższyć wyniki albo zdać nowe przedmioty dodatkowe.

W porównaniu z rokiem ubiegłym na tym samym poziomie procentowym pozostała populacja zdających ze szkół uzupełniających, zmniejszył się udział zdających z liceów profilowanych, natomiast nieznacznie wzrósł procent absolwentów liceów ogólnokształcących i techników.

W Powiecie

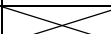
W porównaniu z rokiem ubiegłym zmalała nieco liczba zdających maturę, a będących absolwentami liceów profilowanych, techników i liceów uzupełniających, natomiast zachowany został procent absolwentów liceów ogólnokształcących. Większość szkół ponadgimnazjalnych zlokalizowana jest w miastach: Węgrów i Łochów. Spośród 885 osób przystępujących do matury 782 osoby to tegoroczni absolwenci – ok. 90%. Jednak do matury zgłoszonych zostało 942 osoby, w tym 798 osób to tegoroczni absolwenci, co oznacza, że 2,2% tegorocznych absolwentów nie przystąpiło do matury (mimo zgłoszenia), jak również 28,5% absolwentów z minionych lat nie przystąpiło do matury (mimo zgłoszenia). Ci natomiast co przystąpili to osoby, które nie uzyskały świadectwa dojrzałości lub zamierzały podwyższyć wyniki albo zdać nowe przedmioty dodatkowe. Z powyższego względu, dyrektorzy szkół musieli organizować egzaminy nie tylko absolwentom tegorocznym, ale także tym, którzy ukończyli ją wcześniej.

W porównaniu z rokiem ubiegłym na tym samym poziomie procentowym pozostała populacja zdających ze szkół uzupełniających, zmniejszył się udział zdających z liceów profilowanych, i techników.

Podstawowym i często stosowanym miernikiem jest poziom zdawalności matur, jednak jest on obarczony pewnym błędem, który wynika z faktu, iż kryterium to nie uwzględnia absolwentów, którzy ukończyli szkołę, a nie zostali zgłoszeni do matury (z różnych powodów, np. „nie psucia” statystyk). Ponadto nie daje wiedzy na temat uzyskanego poziomu na egzaminie, za wyjątkiem informacji uzyskania minimum – poziom 30%. Na różnice w zdawalności egzaminu maturalnego w powiatach miały wpływ różne czynniki, a przede wszystkim liczba absolwentów z poszczególnych typów szkół zlokalizowanych na danym terenie.

Przez pierwsze trzy lata nowych matur absolwenci szkół powiatu węgrowskiego zajmowali pod względem zdawalności matur szóste miejsce w województwie mazowieckim, w roku minionym – spadek na 22, w roku bieżącym – 21 miejsce. Poniższa tabela: *Zdawalność egzaminu maturalnego w powiecie węgrowskim na tle pozostałych powiatów województwa mazowieckiego* obrazuje tegoroczną zdawalność matur w poszczególnych powiatach woj. mazowieckiego.

Tabela: Zdawalność egzaminu maturalnego w powiecie węgrowskim na tle pozostałych powiatów województwa mazowieckiego

Powiat	Liczba osób zgłoszonych do matury	Liczba osób, które przystąpiły do matury	Liczba osób, które nie przystąpiły do żadnego egzaminu	Liczba zgłoszonych absolwent. z 2009 r.	Liczba absolwent. z 2009 r., którzy przystąpili do matury	% absolwent z 2009r., którzy otrzymali świadectwo dojrzałości	Powiaty o wyższej zdawalności (+)
białobrzeski	399	388	11	358	355	75,2%	-
ciechanowski	1 518	1 405	113	1 253	1 206	79,9%	+
garwoliński	1 581	1 480	101	1 331	1 300	81,2%	+
gostyniński	518	482	36	429	425	84,7%	+
grodziski	813	754	59	657	648	83,2%	+
grójecki	1 135	1 034	101	927	898	72,2%	-
kozienski	898	824	74	735	714	74,4%	-
legionowski	656	615	41	549	539	90,7%	+
lipski	318	303	15	265	257	82,5%	+
łosicki	464	441	23	389	383	79,1%	-
makowski	616	592	24	533	527	74,8%	-
miński	1 618	1 480	138	1 309	1 272	82,9%	+
mławski	1 057	1 001	56	856	842	74,8%	-
nowodworski	610	574	36	508	500	77,0%	-
ostrołęcki	474	440	34	402	386	60,6%	-
ostrowski	1 140	1 064	76	940	920	76,3%	-
otwocki	1 148	1 045	103	940	903	88,5%	+
piaseczyński	962	887	75	747	734	78,6%	-
płocki	394	367	27	329	322	75,5%	-
płoński	1 142	1 067	75	1 006	966	83,4%	+
pruszkowski	957	896	61	764	754	86,5%	+
przasnyski	785	746	39	692	676	81,7%	+
przysuski	675	630	45	567	548	75,5%	-
pułtowski	714	651	63	610	577	75,2%	-
radomski	855	789	66	715	700	79,6%	+
siedlecki	24	21	3	22	19	26,3%	-
sierpecki	845	787	58	732	710	74,8%	-
sochaczewski	1 256	1 169	87	1 060	1 020	74,9%	-
sokołowski	831	791	40	701	696	82,2%	+
sztybołowski	234	212	22	197	190	82,6%	+
warszawski	24 172	22 371	1 801	18 929	18 525	85,5%	+
warsz. – zach.	415	374	41	302	291	78,4%	-
węgrowski	942	885	57	798	782	79,4%	*
wołomiński	1 353	1 263	90	1 084	1 052	73,4%	-
wyszkowski	1 087	1 034	53	885	873	77,2%	-
zwoleniński	299	285	14	262	259	86,5%	+
żuromiński	590	571	19	528	520	81,5%	+
żyrardowski	706	657	49	593	580	74,3%	-
M. Ostrołęka	2 023	1 920	103	1 652	1 624	78,1%	-
M. Płock	2 812	2 572	240	2 330	2 244	80,5%	+
M. Radom	4 878	4 492	386	3 988	3 892	79,7%	+
M. Siedlce	2 547	2 392	155	1 998	1 984	80,6%	+
Ogółem	66 461	61 751	4 710	53 872	52 613	81,4%	

* 21 miejsce spośród 42 powiatów woj. maz.

Część ustną egzaminu maturalnego przeprowadzono od 4 do 29 maja 2009 roku. Po zakończeniu tych egzaminów szkoły przekazały do OKE w programie Hermes wyniki zdających oraz dokumentację egzaminu z poszczególnych szkół. Do ustnego egzaminu

maturalnego z języka polskiego przystąpiło 757 absolwentów. Najlepiej na egzaminie ustnym z języka polskiego wypadli absolwenci liceów ogólnokształcących. Egzamin ustny z języka obcego zdawano, podobnie jak w roku ubiegłym, przeważnie z języka angielskiego. Analiza ujętych danych wskazuje, że:

- podobnie jak w poprzednich latach absolwenci, którzy zdecydowali się na poziom rozszerzony z języka obcego wypadli lepiej niż ci, którzy zdawali dany język na poziomie podstawowym,
- zdający z liceów ogólnokształcących uzyskali wyższe wyniki w porównaniu ze zdającymi z pozostałych typów szkół.

Zgodnie z krajowym harmonogramem egzaminu maturalnego egzaminy pisemne przeprowadzono w okresie od 4 do 21 maja 2009 roku. Od dwóch lat maleje liczba absolwentów przystępujących do egzaminów obowiązkowych na poziomie rozszerzonym. Podobnie jak w roku ubiegłym najwięcej absolwentów – jako drugi przedmiot obowiązkowy - zdawało język angielski, stosunkowo mniej język rosyjski, niemiecki i najmniej francuski. Absolwenci z liceów ogólnokształcących najczęściej wybierali język angielski i niemiecki, natomiast z pozostałych typów szkół język rosyjski.

Wśród przedmiotów wybranych obowiązkowo największą popularnością cieszyły się: geografia, wiedza o społeczeństwie, a także biologia, matematyka i historia. Znacznie mniej abiturientów – podobnie jak w roku ubiegłym - zdawało chemię, fizykę i informatykę.

Poniższe zestawienie: „Średnie wyniki w ujęciu procentowym z poszczególnych przedmiotów i poziomów egzaminu maturalnego w województwie mazowieckim (MAZ) i powiecie węgrowskim (WWE)” porównuje uzyskanie średnich wyników z poziomu podstawowego i rozszerzonego z poszczególnych przedmiotów w województwie mazowieckim z uzyskanymi wynikami w powiecie węgrowskim.

Zestawienie: Średnie wyniki w ujęciu procentowym z poszczególnych przedmiotów i poziomów egzaminu maturalnego w województwie mazowieckim (MAZ) i powiecie węgrowskim (WWE).

Przedmiot	Poziom			
	podstawowy		rozszerzony	
	średnia %		średnia %	
	MAZ	WWE	MAZ	WWE
Biologia	45,6	45,61	60,2	58,75
Chemia	61,5	55,33	63,2	57,97
Fizyka i astrologia	56,5	53,50	64,7	62,16
Geografia	51,2	51,00	56,7	46,73
Historia	54,6	53,93	50,7	52,33
Historia sztuki	50,0	-	64,2	52,00
Informatyka	35,0	-	41,3	22,25
Język angielski	61,8	58,64	75,9	74,20
Język francuski	75,2	69,60	75,3	59,00
Język niemiecki	59,8	78,20	76,6	50,00
Język polski	51,9	53,20	64,8	74,61
Język rosyjski	60,6	56,63	79,7	-
Matematyka	49,3	49,71	61,0	49,50
Wiedza o społeczn.	44,7	46,26	51,2	40,20

Procent absolwentów, którzy ze zdawanych przedmiotów obowiązkowych uzyskali co najmniej 30% punktów, a tym samym zdali egzamin dojrzałości wynosi w powiecie węgrowskim 79,41% i jest on nieznacznie niższy niż uzyskany na Mazowszu – 81,4%.

Najniższą zdawalność – poniżej 90% - osiągnęli zdający: biologię, język angielski i WOS, na Mazowszu: informatykę, biologię, historię, muzykę i matematykę.

Najlepiej pod tym względem wypadli przystępujący do egzaminów z: chemii (100%), fizyki i astronomii (100%), języka francuskiego (100%), języka niemieckiego (100%), na Mazowszu: filozofii, języka hiszpańskiego, języka łacińskiego i kultury antycznej, wiedzy o tańcu.

Z pierwszego przedmiotu obowiązkowego – języka polskiego 4,6% zdających nie uzyskało co najmniej 30% punktów, na Mazowszu 5,2% zdających nie uzyskało tego poziomu. Wysoką zdawalność osiągnęli ci, którzy przystąpili do poziomu rozszerzonego, a niższą zdający na poziomie podstawowym.

Z drugiego przedmiotu obowiązkowego – języka obcego 9,9% zdających nie uzyskało co najmniej 30% punktów, na Mazowszu 9,0%. Jest to wynik niższy niż w roku ubiegłym. Najgorzej pod tym względem wypadli zdający język angielski na poziomie podstawowym.

W przypadku przedmiotów zdawanych dodatkowo sytuacja ta dotyczyła 275 zdających, czyli 36% wszystkich zdających, na Mazowszu identycznie. Około 1/3 absolwentów zdecydowała się na jeden przedmiot dodatkowy, niewielu na dwa przedmioty dodatkowe.

Najbardziej odważnie przedmioty dodatkowe były wybierane przez absolwentów liceów ogólnokształcących, najczęściej wybierano WOS – 8,3% zdających, matematykę – 7,3% zdających, geografii – 6,3% zdających i biologię – 3,2% zdających. Nieco mniej absolwentów niż w ubiegłym roku zdecydowała się zdawać dodatkowo język obcy nowożytny – najczęściej był wybierany język angielski – 4 osoby.

W większości szkół (ponad 95%) dotrzymano procedur przeprowadzania egzaminu w części ustnej i pisemnej.

- 79,41% zdających ustne i pisemne egzaminy uzyskało co najmniej 30% punktów.
- Najlepiej zdali egzamin maturalny absolwenci liceów ogólnokształcących, a najsłabiej wypadli zdający z liceów uzupełniających.

Egzamin maturalny z języka polskiego na poziomie co najmniej 30% punktów zdało 95,38% zdających. Dla zdających większość zadań (54%) okazała się łatwa (31%) lub bardzo łatwa (23%), trzy zadania (23%) były trudne, również trzy – umiarkowanie trudne. Zadań bardzo trudnych nie było. Bardzo łatwe i łatwe okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie znaczeń (cztery z siedmiu zadań) – wymagały one odczytania sensu poszczególnych akapitów artykułu (zad. 3., 5. i 7.) lub odróżnienia informacji od opinii (zad. 13.). Trzy spośród bardzo łatwych i łatwych zadań sprawdzały rozumienie tekstu na poziomie komunikacji lub struktury. Wymagały rozpoznania funkcji czasowników w 1 osobie liczby mnogiej w wywodzie autora (zad. 2.), wskazania przykładów stylu potocznego i naukowego (zad. 10.) lub wyodrębnienia wykorzystanych w artykule przykładów potwierdzających opinię autora. Co trzeci badany w cz. drugiej wybrał temat nr 1: *Na podstawie fragmentu I tomu powieści Władysława S. Reymonta Chłopi scharakteryzuj Bylicę i jego relacje z córkami. Co mówi los Bylicy o losie starych ludzi w społeczności lipieckiej?*

Aż 2/3 badanych wybrało temat nr 2: *Na podstawie podanych fragmentów poematu Adama Mickiewicza Pan Tadeusz scharakteryzuj i porównaj postacie Zosi i Telimeny.*

Poziom rozszerzony z języka polskiego wybrało tylko 3% zdających, gdzie trudne w części pierwszej okazało się zadanie 4. sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie komunikacji. Wymagało ono rozpoznania środków językowych, służących podkreśleniu subiektywizmu wypowiedzi. Poradził sobie z tym co trzeci zdający ten poziom.

Współczynniki łatwości arkuszy egzaminacyjnych (na poziomie podstawowym – 0,52, na poziomie rozszerzonym – 0,65) dowodzą, że pisemny egzamin maturalny z języka polskiego w sesji wiosennej 2009 r. na Mazowszu okazał się umiarkowanie trudny na obu poziomach, a 95,38% abiturientów zdobyło co najmniej 30% punktów. Odsetek abiturientów, którzy w r.

2009 przystąpili do egzaminu na poziomie rozszerzonym z j. polskiego był mały – 3%, (na Mazowszu 6%), ale osiągnęli oni lepsze wyniki niż maturzyści zdający egzamin na poziomie podstawowym. Zdający egzamin na poziomie podstawowym potrafili napisać pracę językiem komunikatywnym mimo różnych błędów, a wyraźnie gorzej radzili sobie z czynnościami analitycznymi wymagającymi wnioskowania, uogólniania, nie zawsze potrafili sformułować wnioski podsumowujące ich własny wywód.

W roku 2009 do egzaminu maturalnego z języka angielskiego przystąpiło 2/3 abiturientów lecz tylko 0,5% abiturientów wybrało język angielski jako przedmiot dodatkowy.

- Egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym (jako przedmiot obowiązkowy i dodatkowy) zdawało 6,5% absolwentów.
- 88,61% absolwentów zdających ten przedmiot uzyskało nie mniej niż 30% punktów.
- Najwyższą zdawalnością wykazali się absolwenci liceów ogólnokształcących.
- Najniższą zdawalnością wykazali się absolwenci liceów i techników uzupełniających.
- W porównaniu z abiturientami Mazowsza średni wynik poziomu podstawowego jest o 3,16% gorszy i wynosi 58,64%, a z poziomu rozszerzonego o 1,7% niższy i wynosi 74,2%.

Do egzaminu maturalnego z języka rosyjskiego przystąpiło 34% abiturientów i jest to znacznie wyższy wynik niż maturzystów przypadku całej populacji maturzystów w województwie mazowieckim, z których 11% wybrało ten przedmiot.

- Żaden z abiturientów nie wybrał poziomu rozszerzonego, na Mazowszu 5,2%.
- Średni wynik poziomu podstawowego był o 4% gorszy niż abiturientów na Mazowszu i wyniósł 56,63%.
- 94,16% abiturientów uzyskało nie mniej niż 30% punktów, na Mazowszu - 95,31%.
- Najslabiej na poziomie podstawowym zdawali absolwenci liceów uzupełniających techników uzupełniających (78,57%).

Do egzaminu maturalnego z matematyki, jako przedmiot obowiązkowy przystąpiło 15% abiturientów, na Mazowszu ok. 27%, w kraju wskaźnik ten wynosi ok. 19%. Nietypowa sytuacja wystąpiła wśród zdających poziom rozszerzony, gdyż jako przedmiot dodatkowy wybrało go 55 osób, a 45 osób jako obowiązkowy. W grupie osób wybierających matematykę jako przedmiot egzaminu maturalnego ponad 90% stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących.

Procent absolwentów w powiecie, którzy uzyskali z egzaminu maturalnego z matematyki co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania jest wyższy od wskaźnika na Mazowszu o 2% i wynosi 92%, z kolei na Mazowszu jest wyższy od wskaźnika krajowego, który dla kraju wynosi ok. 81% dla poziomu podstawowego i ok. 97% dla poziomu rozszerzonego.

Procent absolwentów, którzy uzyskali z egzaminu maturalnego z matematyki co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania jest największy w przypadku absolwentów liceów ogólnokształcących.

W przypadku matematyki jako przedmiotu wybranego obowiązkowo i zdawanego na poziomie podstawowym próg ten (co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania) przekroczyło ogółem ok. 83,68% zdających, a w przypadku matematyki jako przedmiotu wybranego obowiązkowo i zdawanego na poziomie rozszerzonym próg ten przekroczyła znacznie większa liczba zdających niż na poziomie podstawowym - ok. 98,42%.

Absolwenci powiatu węgrowskiego zdający poziom rozszerzony z matematyki znaleźli się w klasie (staninie) 3 niskiej (43,40 % - 49,50 %).

Średni wynik uzyskany w szkołach powiatu węgrowskiego za rozwiązanie arkusza dla poziomu podstawowego wyniósł 49,71%, na Mazowszu za rozwiązanie arkusza dla poziomu podstawowego wyniósł 49,27% punktów i wskazuje, że arkusz ten był trudny; zaś średni

wynik za rozwiązanie arkusza dla poziomu rozszerzonego był zbliżony do poziomu podstawowego i wyniósł 49,5%.

Do egzaminu maturalnego z geografii poziom podstawowy przystąpiło 34% zdających, zaś do poziomu rozszerzonego 15% zdających. Egzamin z geografii zdawało na Mazowszu 37,6%, co daje wynik dla powiatu wszystkich ponad 11% wyższy.

Geografia była znacznie częściej wybierana jako przedmiot obowiązkowy. Tylko 13% absolwentów zdawało geografię jako przedmiot wybrany dodatkowo, na Mazowszu 18%, ponad 90% z nich to uczniowie liceów ogólnokształcących.

Spośród piszących geografię na poziomie podstawowym 30% punktów za rozwiązanie zadań nie uzyskało ok. 5%. Ogółem 96% absolwentów zdających egzamin maturalny z geografii jako przedmiotu obowiązkowego uzyskało co najmniej 30% punktów możliwych do otrzymania za rozwiązanie zadań na deklarowanym poziomie, na Mazowszu 95%.

Średni wynik uzyskany za rozwiązanie arkusza dla poziomu podstawowego wyniósł 51% i tyle samo dla Mazowsza, zaś dla poziomu rozszerzonego wyniósł o 10% mniej niż dla Mazowsza. Wynik powiatu – 46,7%, co wskazuje, że egzamin ten okazał się łatwiejszy dla absolwentów spoza powiatu.. Najłatwiejszy okazał się dla absolwentów liceów ogólnokształcących, najtrudniejszy dla absolwentów liceów uzupełniających.

Analizując wyniki egzaminu maturalnego z geografii można stwierdzić, że zdający: dobrze radzili sobie z zadaniami odnoszącymi się do mapy barwnej, o czym świadczy stosunkowo wysoki wskaźnik łatwości tych zadań, rozwiązujący arkusz dla poziomu rozszerzonego bardzo dobrze rozwiązywali zadania z III standardu wymagań (tworzenie informacji), które dotyczyły charakterystyki środowiska geograficznego, przewidywania zmian w nim zachodzących, przedstawienia powiązań i zależności oraz rozwiązywania problemów występujących w środowisku geograficznym, wykazali się umiejętnością wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej (wykresy, dane statystyczne, rysunki, teksty, mapy) m.in. do porównywania zjawisk.

Do egzaminu maturalnego z fizyki i astronomii w powiecie węgrowskim przystąpiło zaledwie 4 osoby do poziomu podstawowego i 37 osób do poziomu rozszerzonego (5% przystępujących do matury).

Wymagany próg zaliczenia egzaminu uzyskali wszyscy zdający, na Mazowszu wymaganego progu zaliczenia egzaminu nie osiągnęło 7,80% zdających, co oznacza, że w powiecie do egzaminu z tego przedmiotu przystąpili tzw. „pewniacy”.

Wynik średni poziomu podstawowego dla powiatu węgrowskiego wyniósł 53,5%, a dla Mazowsza o 3% więcej, dla poziomu rozszerzonego 62,1% i był niższy od wyniku dla woj. mazowieckiego o 1,5%.

Egzamin maturalny z chemii zdawało w powiecie 4,5% wszystkich zdających, na Mazowszu 7,65% wszystkich absolwentów. Z grupy tej aż 85% wybrało chemię jako przedmiot dodatkowy, na Mazowszu 63%. Wybierający chemię - jako przedmiot egzaminu maturalnego – to absolwenci liceów ogólnokształcących. Należy jednak zaznaczyć, że absolwenci liceów ogólnokształcących znacznie częściej niż absolwenci innych typów szkół decydowali się na wybór przedmiotów dodatkowych. Powyższa sytuacja jest konsekwencją faktu, że uczniowie wybierają jako obowiązkowy ten przedmiot, z którego czują się lepiej przygotowani, ponieważ jego rezultat decyduje o zdaniu matury.

Łącznie do egzaminu maturalnego z chemii na poziomie rozszerzonym przystąpiło ponad 91% wszystkich zdających egzamin z tego przedmiotu (jako obowiązkowego i jako dodatkowego), na Mazowszu około 83%.

Średni wynik poziomu podstawowego dla powiatu wyniósł 55,3% i był niższy od mazowieckiego o ponad 6%, a rozszerzony o ponad 5% i wyniósł 58%.

Średni wynik uzyskany na Mazowszu za rozwiązanie arkusza dla poziomu podstawowego, wynoszący 61,54% możliwej do uzyskania liczby punktów, wskazuje, że dla większości zdających egzamin ten był umiarkowanie trudny, podobnie też jest w przypadku poziomu rozszerzonego.

Analiza egzaminu maturalnego z chemii pozwala stwierdzić, że trudność zadania w mniejszym stopniu zależy od jego tematyki i badanej umiejętności, w większym zaś stopniu od jego złożoności i schematyczności. Obiektywnie łatwe zadania, wymagające jednak samodzielnego myślenia lub wykorzystania i skojarzenia kilku elementów, sprawiały zdającym duże trudności, które pojawiały się na poziomie analizy problemu postawionego w zadaniu. Do najtrudniejszych należały zadania, które wymagały odejścia od prostego lub wyćwiczonego w trakcie nauki kojarzenia informacji.

Do typowych przyczyn błędów można zaliczyć: brak analizy treści zadań, automatyzm w ich rozwiązywaniu, niedokładne, pobieżne czytanie informacji i poleceń lub ich niezrozumienie, formułowanie odpowiedzi lub ich fragmentów nie na temat; brak staranności i precyzji przy zapisie rozwiązania problemu, niestaranne zapisywanie równań reakcji lub wzorów związków chemicznych, szczególnie w przypadku zadań z zakresu chemii organicznej; nieumiejętne konstruowanie krótkiej i logicznej odpowiedzi, zbyt duże uogólnienia, niewłaściwe posługiwanie się terminologią chemiczną, mylenie przyczyn i skutków, formułowanie odpowiedzi niejasnych lub niezrozumiałych albo zawierających elementy poprawne i błędne, błędy językowe prowadzące do błędów merytorycznych; trudności w posługiwaniu się całością zdobytej wiedzy chemicznej.

Egzamin maturalny z historii w powiecie węgrowskim zdawało 5,7% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, na Mazowszu 10,8% ogółu zdających (w kraju 9,34%). Wśród tych absolwentów ponad 90% stanowili uczniowie, którzy ukończyli licea ogólnokształcące, na Mazowszu ponad 92%.

Egzamin maturalny z historii na poziomie rozszerzonym zdawało o 10% mniej osób niż na poziomie podstawowym, na Mazowszu odwrotnie: o 18,5% więcej osób niż na poziomie podstawowym. Z egzaminu maturalnego z historii, zdawanej jako przedmiot obowiązkowy, poziom co najmniej 30% punktów na poziomie podstawowym i rozszerzonym uzyskał 97,4% zdających historię.

Wynik średni dla powiatu jest nieznacznie gorszy od wyniku dla Mazowsza – o 0,7% (poziom podstawowy) i o 1,5% lepszy (poziom rozszerzony). Abiturienti wybierający poziom rozszerzony uzyskali o 1,5% wynik gorszy, niż abiturienti wybierający poziom podstawowy (na Mazowszu o 4%). Zróżnicowanie uzyskanych wyników w poziomach podstawowym i rozszerzonym wskazuje, że niektórzy maturzyści nie wykazali należytego krytycyzmu, dotyczącego swojej wiedzy i umiejętności, dokonując wyboru poziomu, na którym zdawali historię. Część zdających, którzy nie przekroczyli progu zaliczeniowego na poziomie rozszerzonym lub przekroczyła go nieznacznie, poradziłaby sobie zdając historię na poziomie podstawowym.

Egzamin maturalny z historii najlepiej napisali absolwenci liceów ogólnokształcących, a najslabiej absolwenci szkół uzupełniających.

Analiza wyników uzyskanych przez tegorocznych maturzystów skłania do następujących wniosków:

- zdający nie mieli problemów z analizą źródeł statystycznych,
- w arkuszu dla poziomu podstawowego najwięcej trudności sprawiły zadania, które sprawdzały znajomość faktów historycznych i umiejętność umiejscawiania ich w czasie,

- w arkuszu dla poziomu rozszerzonego najwięcej trudności sprawiało zadanie, w którym zdający był proszony o skonstruowanie tytułu mapy a także zadanie rozszerzonej odpowiedzi - wypracowanie, które sprawdza umiejętność formułowania przejrzystej, bogatej faktycznie i spójnej wypowiedzi pisemnej (rozwijanie tych umiejętności pozostaje wciąż wyzwaniem dla uczniów).

Zdający mogli wybrać również biologię jako przedmiot obowiązkowy lub dodatkowy. Biologia wybrana jako przedmiot obowiązkowy mogła być zdawana na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, a wybrana jako przedmiot dodatkowy – tylko na poziomie rozszerzonym. Zdający biologię (jako przedmiot obowiązkowy) stanowili 20% ogółu absolwentów szkół ponadgimnazjalnych powiatu węgrowskiego, podobnie było na Mazowszu - również 20% ogółu absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w naszym województwie. Spośród zdających biologię ponad 90% stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących, na Mazowszu 78%. Egzamin maturalny na poziomie podstawowym zdawało w powiecie ponad 16% ogółu zdających, a obowiązkowy rozszerzony wybrało 3,5% zdających. Ogółem 82% absolwentów zdających egzamin maturalny z biologii jako przedmiot obowiązkowy uzyskało co najmniej 30% punktów możliwych do otrzymania za rozwiązanie zadań na deklarowanym poziomie, na Mazowszu 87,55%. Procent absolwentów, którzy przekroczyli ten próg, jest największy w przypadku absolwentów liceów ogólnokształcących. Absolwenci zdający poziom rozszerzony z biologii w powiecie węgrowskim znaleźli się w klasie (staninie) 6 powyżej średniej (58,55 – 60,03). Zdający egzamin maturalny na poziomie podstawowym uzyskali średnią 45,6% punktów możliwych do uzyskania, na Mazowszu również 45,6%. Średnia uzyskana przez zdających egzamin maturalny na poziomie podstawowym wskazuje, że arkusz do tego poziomu okazał się dla zdających trudny. Zdający maturę z biologii na poziomie rozszerzonym uzyskali średnią 58,75%, na Mazowszu 60,62% możliwych do uzyskania punktów. Zatem znacznie wyższe średnie uzyskali absolwenci zdający egzamin na poziomie rozszerzonym. Średnia uzyskana przez zdających egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym wskazuje, że arkusz do tego poziomu okazał się dla zdających umiarkowanie trudny.

Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie zdawało 24% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, na Mazowszu 30% ogółu zdających. Oznacza to, że jedna trzecia uczniów w województwie mazowieckim przystąpiła do egzaminu maturalnego z wiedzy o społeczeństwie, a w powiecie 1/4. W porównaniu do roku ubiegłego liczba zdających nieco zmniejszyła się. Potwierdza się więc informacja o nieustającej popularności wiedzy o społeczeństwie jako przedmiotu egzaminacyjnego. Wśród tych absolwentów ponad 80% stanowili uczniowie, którzy ukończyli licea ogólnokształcące (na Mazowszu 65%). Ciekawe jest również zestawienie liczb absolwentów, którzy wybrali poziom podstawowy i rozszerzony. Liczba zdających, którzy wybrali ten przedmiot na poziomie rozszerzonym (obowiązkowo lub dodatkowo) jest mniejsza (jest to 42,4% zdających ten przedmiot) od liczby zdających na poziomie podstawowym, na Mazowszu odwrotnie. Świadczyć to może o tym, że wiedza o społeczeństwie cieszyła się dużym powodzeniem wśród uczniów, którzy nie uczestniczyli następnie w rywalizacji o indeksy np. na prawo lub politologię. Z egzaminu maturalnego z wiedzy o społeczeństwie ponad 10% maturzystów nie uzyskało 30% punktów, na Mazowszu prawie identycznie - 11% ogółu zdających.

Opracował: Tadeusz Krupa – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu