



POWIAT
WĘGROWSKI

**INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 stanowi wykonanie art. 11 ust. 7 ustawy - Prawo Oświatowe
(Dz.U. z 2023r., poz. 900 ze zm.)

Węgrów, 10 października 2023 r.

SPIS TREŚCI

- 1. WSTĘP**
- 2. ADRESACI SPRAWOZDANIA I ICH POTRZEBY INFORMACYJNE**
- 3. STRUKTURA POWIATOWEJ OŚWIATY**
- 4. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ POWIATU WĘGROWSKIEGO**
- 5. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH**
- 6. OLIMPIADY, KUNKURSY I INNE OSIĄGNIĘCIA**
- 7. STAN BAZY, WYPOSAŻENIE, REMONTY I INWESTYCJE, HIGIENA NAUCZANIA I BHP PRACOWNIKÓW**
- 8. ŚRODKI ZEWNĘTRZNE I REALIZOWANE PROJEKTY**
- 9. DZIAŁANIA MOTYWACYJNE I ADMINISTRACYJNO – ORGANIZACYJNE**
- 10. NADZÓR NAD DZIAŁALNOŚCIĄ SZKÓŁ I PLACÓWEK W ZAKRESIE SPRAW FINANSOWYCH I ADMINISTRACYJNYCH**
- 11. NADZÓR PEDAGOGICZNY ORAZ NADZÓR POZOSTAŁYCH PODMIOTÓW**
- 12. PODSUMOWANIE**

1. WSTĘP

Zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz. 900 z późn. zm.) do samorządu prowadzącego szkoły i placówki należy w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły (placówki),
- przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 (młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze), z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Zadania nadzoru pedagogicznego również uregulowano w ww. przepisach i polegają one na ocenianiu stanu oraz warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej, a także opiekuńczej szkół, placówek, jak również nauczycieli, analizowaniu oraz ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół (placówek). Do kompetencji kuratora oświaty należy wykorzystanie wyników egzaminów do oceny jakości kształcenia w województwie i ustalenia kierunków działań naprawczych, doskonalących jakość kształcenia.

W związku z powyższym przedmiotem niniejszego opracowania jest przedstawienie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w szkołach i placówkach Powiatu Węgrowskiego za rok szkolny 2022/2023, w tym wyników egzaminów zewnętrznych:

- egzamin w ósmej klasie szkoły podstawowej specjalnej,
- egzamin zawodowy po branżowej szkole I stopnia,
- egzamin zawodowy po technikum,
- egzamin maturalny.

Niniejszy dokument powstał w oparciu o materiały i pisma: Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie, nadzoru pedagogicznego (Delegatura KO w Siedlcach), dyrektorów szkół i placówek oraz zestawienia własne Wydziału Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki.

Dokument został przedstawiony i omówiony na posiedzeniu Zarządu Powiatu (10.10.2023) poprzedzającego sesję Rady Powiatu, podczas której jest on omawiany.

Wniosek:

Organ prowadzący odpowiada za część finansową i administracyjną, natomiast organ nadzoru pedagogicznego - za proces dydaktyczny.

2. ADRESACI SPRAWOZDANIA I ICH POTRZEBY INFORMACYJNE

Działania samorządów obserwowane są przez różne podmioty i każdy z nich ma swoje oczekiwania. Podmiotami tymi są głównie: rodzice, organy nadzoru pedagogicznego, dyrektorzy szkół, nauczyciele, związki zawodowe skupiające nauczycieli, media i organizacje pozarządowe. Oświata zajmuje dominujące miejsce w budżecie JST – zarówno po stronie dochodów, jak również wydatków – zatem z natury rzeczy koncentruje uwagę radnych oraz podatników.

Rodzice, poprzez posyłanie dzieci do szkoły są zainteresowani poziomem nauki oraz bezpieczeństwa na jej terenie, gdyż zabiegani o doczesne dobra dla swoich dzieci chętniej angażują się w obronę ich interesów, niż w konstruktywną współpracę ze szkołą. **Nauczyciele** oczekują stabilnej i dobrze opłacanej pracy. **Radni** szukają oszczędności budżetowych.

Dlatego proponowane rozwiązania powinny być uzasadnione rzetelną analizą stanu faktycznego, zwłaszcza kierunków zmian w ostatnich latach i muszą odpowiadać na rzeczywiste problemy lokalnej społeczności. W tej sytuacji informacja o stanie realizacji zadań oświatowych może stać się ważnym elementem dyskusji na ten temat, zaś pokazanie zakresu wyzwań stojących przed lokalnym systemem oświaty, przyjętej strategii wobec tych wyzwań i podjętych działaniach jest jednocześnie zaproszeniem wszystkich zainteresowanych środowisk do rozmowy i wymiany doświadczeń, tym bardziej, że jest ona przygotowana przez samorząd w oparciu o pełny dostęp do informacji a zawarte w nich oceny mogą nadawać ton i kierunek publicznym debatom.

W tym celu powinny zawierać przemyślany i umiejętnie przedstawiony zakres danych oraz odpowiednio dobrane informacje, a także komentarze.

O specyfice potrzeb informacyjnych różnych grup, osób zainteresowanych oświatą najwłaściwiej jest rozważać mając na uwadze zakres informacji i danych, które mogą dla nich być najbardziej przydatne:

1) Rada Powiatu

Z punktu widzenia Rady Powiatu najważniejszym problemem jest sposób wykorzystania środków budżetowych przeznaczonych na oświatę, z tym że należy mieć na uwadze, iż przeznaczenie na realizację tych zadań środków pochodzących z innych źródeł niż subwencja oświatowa jest dla jednostek samorządu poważnym wysiłkiem budżetowym. Stąd też dwie najważniejsze kwestie poruszane przez radnych przy okazji omawiania stanu lokalnej oświaty (gminna, powiatowa) to efektywność wykorzystania środków budżetowych i osiągnięte rezultaty.

Do oceny efektywności lokalnego systemu oświaty konieczna jest analiza wskaźników efektywności. Wymaga to wielu porównań:

- porównanie wskaźników danej JST w ciągu ostatnich paru lat, co pozwoli dostrzec trendy mówiące o tym, czy efektywność utrzymuje się na stałym poziomie,
- porównanie wskaźników z innymi JST tego samego typu oraz ze wskaźnikami krajowymi.

Drugim ważnym obszarem z punktu widzenia rady jednostki samorządu terytorialnego są wyniki osiągnięte przez uczniów. Liczą się oczywiście wyniki indywidualne, takie jak wybitne osiągnięcia sportowe lub laureaci olimpiad przedmiotowych. Jednak najważniejszy w tej dziedzinie jest ogólny, średni poziom absolwentów – co trudno jest wiarygodnie ocenić.

Podstawowym źródłem porównywalnych wyników uczniów jest system egzaminów zewnętrznych: egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, ponieważ wyniki egzaminów zewnętrznych są obiektywnym, chociaż dość wybiórczym miernikiem umiejętności uczniów. Ponadto nie są one pozbawione wad.

Po pierwsze: testy nie mierzą wielu ważnych umiejętności, które szkoła powinna uczyć, takich jak zaangażowanie ucznia w życie publiczne, poszanowanie innych, czy dbałość o środowisko naturalne.

Po drugie: nie mierzą one posiadania szeregu umiejętności, takich jak praca w grupie, umiejętność uczenia się, umiejętność dawania sobie rady w niesprzyjających okolicznościach. Te obszary pracy szkoły nie podlegają testowaniu, podczas gdy z doświadczenia wiadomo, że szkoły mają pokusę „uczyć pod testy” a przecież jedną z najważniejszych funkcji szkoły jest wspieranie rozwoju uczniów pochodzących ze środowisk zaniedbanych pod względem edukacyjnym, gdzie najważniejsza jest ocena i praca nauczycieli, a nie ucznia, gdzie wyniki uzyskiwane przez niego odzwierciedlają liczne uwarunkowania, w tym zwłaszcza wykształcenie rodziców i zasoby rodzinne, i tylko w pewnym zakresie zależą od pracy szkoły.

Po trzecie: wyniki testów z różnych lat nie zawsze są porównywalne ze względu na różny poziom trudności zadań.

Z tych to względów wyników testów nie można bezpośrednio używać do oceny pracy szkoły, nie powinny być one jedynym ani nawet podstawowym kryterium oceny poziomu pracy szkół i efektywności lokalnego systemu oświaty. Dlatego powinno się też korzystać z dodatkowych informacji o pracy szkół, pochodzące spoza systemu egzaminów zewnętrznych (o czym niżej).

Na szczególną uwagę zasługuje analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD). Analiza EWD pozwala ocenić względny postęp osiągnięty przez uczniów, na który mimo wpływu czynników zewnętrznych typu np. korepetycje (czynnik niemierzalny) – nadal na postęp osiągnięty przez uczniów największy wpływ ma szkoła. Nie mniej jednak ani EWD, ani też wyniki testów nie powinny być podstawowymi kryteriami oceny poziomu pracy szkół i efektywności lokalnego systemu oświaty. Powinno się sięgać do dodatkowych informacji o pracy szkół, pochodzących spoza systemu egzaminów zewnętrznych, np.:

✓ **frekwencja** jako bardzo czuły wskaźnik jakości pracy szkoły. Jeśli atmosfera pracy w szkole jest niedobra, nauczyciele nie cieszą się zaufaniem rodziców, uczniowie boją się niektórych pedagogów, to frekwencja zwykle szybko się obniża. I odwrotnie, uczniowie chętniej przychodzą do szkoły, w której czują się dowartościowani i nie mają poczucia marnowania czasu. Frekwencja jest bardzo przydatnym miernikiem jakości pracy szkoły również dlatego, że nie zależy od postawy konkretnego nauczyciela, ale od pracy całego zespołu nauczycielskiego. Badania naukowe wykazują, że nawet niewielkie procentowe różnice frekwencji między szkołami precyzyjnie wskazują na istnienie problemów placówek;

✓ **promocja do klasy** (semestru) programowo wyższego i **drugoroczność**, gdzie ten drugi ma aspekt społeczny (stygmatyzowanie uczniów, którzy nie uzyskali promocji), jak również edukacyjny (stawianie jasnych wymagań co do obecności na lekcjach, przygotowania się do prac klasowych itp.). Duże różnice poziomu drugoroczności między szkołami tego samego typu mogą wskazywać na ukryte trudności pewnych szkół. Warto podkreślić, że występowanie drugoroczności w jakiejś szkole może też świadczyć o stawianiu przez nauczycieli takich wymagań uczniom, od których nie są gotowi odstąpić;

✓ **liczba godzin** w całym cyklu nauczania na dany przedmiot, w tym na zajęcia z przedmiotów o rozszerzonym zakresie programowym;

✓ **zmiennosc przydziału zadań nauczycielom** nauczającym tego samego przedmiotu w całym cyklu nauczania;

✓ **system nauczania zdalnego** zapoczątkowany po 13 marca 2020 roku, który w żadnej mierze nie mógł zastąpić pracy nauczycieli realizujących zadania dydaktyczne w formie stacjonarnej.

Powyższe przykłady pokazują, że samorząd dysponując potencjalnie obszerną wiedzą o funkcjonowaniu szkół jest w stanie jedynie subiektywnie ocenić efekty nakładów budżetowych na oświatę, co nie oznacza, że nie należy oceny tej dokonywać.

2) Szkoła

Umiejętny dialog między jednostkami samorządu terytorialnego a prowadzonymi przez nie szkołami to jeden z kluczowych elementów rozwoju polskiej oświaty. W dialogu tym organy prowadzące mają decydujący wpływ na szereg kwestii, np. wybór dyrektora szkoły, analiza i zatwierdzenie arkusza organizacji szkoły, ustalenie planu finansowego szkoły na kolejny rok budżetowy lecz z doświadczenia wynika, że najlepsze szkoły to placówki z silnym dyrektorem, posiadające autonomię i umiejacę ją w twórczy sposób wykorzystać.

Informacje o stanie oświaty są ważną częścią tego dialogu. Najważniejsze z nich dotyczą wizji dalszego funkcjonowania szkół w lokalnym systemie oświaty, planów inwestycyjnych, remontowych, materialnych warunków prowadzenia nauki oraz względnych nakładów finansowych na szkoły.

Dyrektorzy chcą wiedzieć, że ich uczniowie, a także nauczyciele i inni pracownicy są traktowani przez organ prowadzący nie gorzej niż w innych szkołach i nie gorzej niż w innych samorządach. Dla dyrektorów ważne są dane dotyczące poszczególnych szkół. Wszelkie istotne różnice, np. w sposobie i poziomie zatrudnienia pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych powinny być przekonująco i jasno uzasadnione.

3) Rodzice

Potrzeby informacyjne rodziców uczniów są częściowo zbieżne z potrzebami Rady Powiatu, szczególnie w zakresie danych potrzebnych przy wyborze szkoły dla dziecka oraz takich jak wyniki nauczania, a także zbieżne z potrzebami dyrektorów szkół np. w zakresie wyposażenia szkół, danych do monitorowania - jak samorząd traktuje szkołę, do której ich dziecko uczęszcza.

Informacje szczególnie potrzebne rodzicom bezpośrednio dotyczą ich dzieci.

W szczególności są to:

- poziom bezpieczeństwa w szkołach w odniesieniu m.in. do ryzykownych zachowań młodzieży, sprzedaż i zażywanie narkotyków, przemoc wobec kolegów oraz nauczycieli, przymuszanie młodszych uczniów do pewnych zachowań, kradzieże, interwencje policji na terenie szkoły, zakładanie kamer monitorujących w szkole;
- atmosfera w szkole, która jest bardzo silnie związana z poczuciem bezpieczeństwa, ale obejmuje także stosunek nauczycieli i dykcji do uczniów; wiele szkół chwali się *dobrą atmosferą*, która w nich panuje - jest to niewątpliwie ważna cecha atrakcyjnej szkoły, jednak czy dysponuje ona odpowiednim narzędziem badawczym, np. ankietą przeprowadzaną wśród uczniów;
- dodatkowe zajęcia, w tym pozalekcyjne; dostępność, charakter i sposób prowadzenia zajęć pozalekcyjnych jest bardzo ważnym czynnikiem oceny szkoły przez rodziców, zwłaszcza rodziców wykształconych, mających duże aspiracje edukacyjne wobec swoich dzieci.

Nie mniej jednak, ogólny poziom zaangażowania rodziców w sprawy szkoły jest zbyt niski, niewystarczający. Niewielu rodziców uważa się za partnerów szkoły oraz nauczycieli w procesie wychowywania ich dzieci.

Materiałem pomocnym zmiany tego zjawiska może stać się niniejsza informacja, która może włączyć większą rzeszę rodziców do dyskusji i współpracy. W związku z tym, tak jak informacje z lat poprzednich, publikowana jest w BIP na stronie Powiatu www.powiatwegrowski.pl.

4) Społeczność lokalna

Media lokalne, organizacje pozarządowe, stowarzyszenia oczekują na informację dotyczącą kondycji lokalnej oświaty. Najważniejsze informacje, jakie może podać samorząd w swojej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych, dotyczą szeroko rozumianej polityki społecznej

i oświatowej: lokalnej strategii oświatowej, polityki rozwoju sieci szkolnej i polityki wyrównywania szans oświatowych.

W powyższej sytuacji media lokalne mogą być dla samorządów nie tylko krytykiem, ale także wsparciem. Potrzebne są jednak spotkania z redaktorami, tłumaczenie im, co i dlaczego zamierza Powiat robić w dziedzinie oświaty, przygotowywanie im odpowiednich informacji. Warto prezentować i wyjaśniać im sprawozdanie, gdyż jest to najszybszy sposób dotarcia do obywateli.

Wnioski:

Dialog z rodzicami i ze szkołami z wykorzystaniem sprawozdań i informacji oświatowych jest konieczny, a rodzice, szkoły, lokalna społeczność powinna mieć do nich dostęp poprzez publikowanie ich na stronie internetowej Powiatu. Działania te podnoszą skuteczność dyskusji społecznej.

3. STRUKTURA POWIATOWEJ OŚWIATY

W oświacie, na efekty działań podjętych dziś (teraz) trzeba czekać co najmniej kilka lat, dlatego bardzo trudno jest przeprowadzić jakiegokolwiek działania przynoszące szybkie i wymierne rezultaty. Dlatego w zarządzaniu oświatą tak ważna jest realizacja wieloletniej, dobrze przemyślanej strategii opartej na precyzyjnych diagnozach obecnego stanu rzeczy, prognozach na przyszłość – w połączeniu z racjonalną polityką finansowania powiatowych zadań oświatowych.

Od 1 września 2017 roku zgodnie z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.) została wprowadzona reforma szkolnictwa zmieniająca system edukacji, w tym kształcenie zawodowe, w wyniku czego uczniowie liceum ogólnokształcącego i technikum uczą się o rok dłużej. Zasadnicze szkoły zawodowe zastąpiły szkoły branżowe I stopnia, których absolwenci mają możliwość kontynuacji nauki w szkole branżowej II stopnia – kończącej się zawodową maturą. W ciągu trzech lat nauki w szkole branżowej I stopnia 60% czasu przeznaczanego na kształcenie branżowe skupia się na kształceniu praktycznym. Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawcy lub w warsztatach szkolnych znajdujących się na terenie ZSP w Węgrowie (elektryk, ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych), w pracowniach SOSW w Węgrowie (kucharz) oraz w MOW w Jaworku (kucharz). Natomiast dla uczniów technikum praktyki zawodowe organizowane są u pracodawcy (Technikum w Węgrowie) lub na miejscu w szkole (Technikum w Sadownem, Technikum w Łochowie). W wyniku ww. reformy powiatowe szkolnictwo zawodowe dla młodzieży dotyczy: pięciu szkół branżowych I stopnia oraz czterech szkół technicznych. Szkołom tym przyszło sprostać nowym wyzwaniom reformy systemu oświaty.

Struktura powiatowej oświaty, organizacja szkół i placówek, sieć szkół, zawody i kierunki kształcenia, obsada kadry kierowniczej, struktura zatrudnienia, awanse nauczycieli na wyższy stopień awansu zawodowego, wyniki rekrutacji, stany liczebne uczniów w poszczególnych szkołach, typach i rodzajach szkół zostały wyczerpująco przedstawione w obszernej informacji o przygotowaniu szkół i placówek na rok szkolny 2023/2024 - przyjętej przez Radę Powiatu na sesji dnia 28 września 2023 roku. W informacji tej szereg danych liczbowych dotyczy stanu bieżącego oraz lat minionych - ukazując tym samym dynamikę zmian. Nie ma zatem potrzeby powielać treści znajdujących się w powyższej informacji w opracowaniu o stanie oświaty za rok szkolny 2022/2023 lecz traktować jako jej uzupełnienie, tym bardziej że opracowanie przyjęte przez Radę Powiatu 28 września 2023 roku dostępne jest na stronie internetowej Powiatu www.powiatwegrowski.pl.

Niemniej jednak ogólne dane należy tu przytoczyć:

Nie słabnie zainteresowanie nauką w liceum ogólnokształcącym oraz technikum. Maleje natomiast zainteresowanie szkołą branżową. Uczniowie liceów stanowią 46,67% ogółu uczniów dziennych szkół ponadpodstawowych (ogólnodostępnych). Uczniowie technikum 41,60% ogółu uczniów ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych dziennych. Zainteresowanie szkołami branżowymi to zaledwie 11,73% ogółu uczniów ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych dziennych. (W Polsce branżową szkołę I stopnia w ostatnich latach wybierał prawie co piąty absolwent szkoły podstawowej i co trzeci technikum). Ponadto na sprawność i efektywność naboru do klas pierwszych ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Węgrowski ma wpływ nabór elektroniczny wprowadzony do naboru trzy lata temu.

We wszystkich szkołach prowadzonych przez Powiat Węgrowski zapisanych jest 2890 uczniów, słuchaczy i przedszkolaków (o 16 osób więcej niż we wrześniu ub.r.). Są oni zapisani w 148 oddziałach szkolnych i przedszkolnych.

W szkołach prowadzonych przez Powiat Węgrowski zatrudnieni są nauczyciele o wysokich kwalifikacjach pedagogicznych, gdyż odsetek n-li z tytułem magistra z przygotowaniem pedagogicznym wynosi 99,21% ogółu zatrudnionych a odsetek nauczycieli ze stopniem nauczyciela dyplomowanego wynosił 67,89% ogółu zatrudnionych.

Strukturę powiatowej oświaty należy też rozpatrywać w aspekcie:

- naboru do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych,
- liczbę urodzeń w latach 1997 – 2022 (Tabela 1.),
- liczbę uczniów kończących szkołę podstawową w latach 2023-2027 zlokalizowaną na terenie powiatu węgrowskiego (Tabela 2.),
- liczbę ludności na terenie powiatu węgrowskiego w poszczególnych grupach wiekowych wg stanu na 2022 r. (Tabela 3.).

Tabela 1. Liczba urodzeń w Powiecie Węgrowskim w latach 1997-2022

Rok urodzenia	Liczba urodzeń	Rok naboru do klasy I
1997	907	2013
1998	795	2014
1999	779	2015
2000	805	2016
2001	745	2017
2002	738	2018
2003	679	2019
2004	734	2019
2005	676	2020
2006	686	2021
2007	753	2022
2008	809	2023
2009	732	2024
2010	807	2025
2011	740	2026
2012	713	2027
2013	747	2028
2014	749	2029

2015	707	2030
2016	753	2031
2017	762	2032
2018	731	2033
2019	707	2034
2020	655	2035
2021	556	2036
2022	560	2037

Źródło: Główny Urząd Statystyczny

Dane zawarte w tabeli 1 zostały zaczerpnięte z Głównego Urzędu Statystycznego i obrazują nam liczbę urodzeń w latach 1997-2022. Liczba osób urodzonych w 2008 roku wynosi 809 (tegoroczni pierwszoklasiści szkół ponadpodstawowych). Jest to liczba w miarę zbieżna z liczbą tegorocznych ósmoklasistów (734 osoby).

Tabela 2. Liczba uczniów kończących szkołę podstawową zlokalizowaną na terenie Powiatu Węgrowskiego

Lp.	Rok ukończenia szkoły podstawowej	Liczba uczniów
1.	2023	734
2.	2024	469
3.	2025	669
4.	2026	669
5.	2027	652

Liczbę uczniów, którzy powinni ukończyć edukację na poziomie szkoły podstawowej w latach 2023-2024 przedstawia tabela 2. W 2023 roku mury szkół podstawowych znajdujących się na terenie Powiatu Węgrowskiego powinno opuścić 734 uczniów (przy założeniu, że wszyscy ósmoklasiści szkołę ukończyli).

Tabela 3. Liczba ludności na terenie Powiatu Węgrowskiego w poszczególnych grupach wiekowych wg stanu na 2022 rok

Rok	Wiek	Liczba ludności	Nabór
2022	0	545	2038
	1	557	2037
	2	635	2036
	3	672	2035
	4	697	2034
	5	743	2033
	6	733	2032
	7	687	2031
	8	684	2030
	9	715	2029
	10	676	2028
	11	688	2027
	12	740	2026

13	712	2025
14	737	2024
15	718	2023
16	610	2022
17	645	2021
18	643	2020
19	597	2019
20	679	2018
21	648	2017
22	704	2016
23	660	2015
24	687	2014
25	781	2013
26	717	2012
27	697	2011
28	760	2010
29	766	2009

Źródło: Główny Urząd Statystyczny

Tabela nr 3 przedstawia liczbę ludności w poszczególnych grupach wiekowych w 2022 roku.

Wnioski:

Promowanie kształcenia zawodowego wśród uczniów klas ósmych szkół podstawowych oraz wśród ich rodziców jest naszym żywotnym interesem. Sprzyjają temu Targi Edukacyjne Powiatu Węgrowskiego.

Wybór szkoły branżowej oraz technikum przez absolwentów szkoły podstawowej należy traktować jako łatwiejszy ich start na rynku pracy.

4. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ POWIATU WĘGROWSKIEGO

Priorytety polityki oświatowej Powiatu Węgrowskiego wynikają z wieloletniej strategii rozwoju. Są to:

Są to:

- dbałość o dobrze rozwiniętą sieć szkół,
- różnorodność kierunków kształcenia,
- otwartość szkół na zmiany kierunków kształcenia z możliwością dostosowania do potrzeb rynku pracy,
- zmodernizowana baza lokalowa szkół.

Słabe strony w kondycji oświaty powiatowej w realizacji zadań oświatowych to:

- wysokie koszty administrowania oświatą,
- potrzeba doinwestowania w pomoce dydaktyczne, ITC,
- nieodpowiedni stan techniczny części urządzeń.

Należy też wyartykułować szanse i zagrożenia, jakie mają miejsce w powiatowej oświacie:

Szanse:

- zainteresowanie samorządów rozwiązywaniem problemów oświaty,
- racjonalizacja zatrudnienia w sferze administracyjnej i ekonomicznej oświaty.

Zagrożenia:

- zmniejszające się (relatywnie) nakłady finansowe na oświatę w postaci subwencji oświatowej,
- spadek liczby urodzeń.

W celu poprawy stanu oświaty wdrażane są wieloletnie cele operacyjne i związane z nimi przedsięwzięcia o charakterze oświatowym oraz w zakresie kultury fizycznej dzieci i młodzieży (funkcjonujące w systemie oświaty, jak i poza oświatą szkolną). Dlatego szczególny nacisk należy położyć na realizację dwóch celów operacyjnych określonych w ww. strategii:

Cel operacyjny: Rozwój kształcenia zawodowego i wspieranie zatrudnienia

Cel ten wiąże się z intensyfikacją współpracy i jej koordynacją w zakresie lepszego dopasowania systemu kształcenia do zmieniających się warunków społecznych i gospodarczych, zacieśniania współpracy sfery gospodarki ze sferą nauki, instytucjami rynku pracy oraz partnerami społecznymi. W rezultacie ma to służyć intensyfikacji korzystania i pomnażania lokalnych potencjałów gospodarczych i intelektualnych oraz umiejętnego korzystania z dosyć atrakcyjnego położenia Powiatu Węgrowskiego w pobliżu warszawskiej aglomeracji. W ramach tego celu podejmuje się zintegrowane interwencje w zakresie edukacji, przedsiębiorczości i rynku pracy powodujące wsparcie szkolnictwa zawodowego w powiązaniu ze sferą gospodarki lokalnej oraz regionalnej, stwarzające warunki do kształcenia ustawicznego mieszkańców, dostosowania ich kompetencji do zmieniających się uwarunkowań rynkowych, zacieśniania współpracy pomiędzy sferą edukacji i przedsiębiorczości.

Kluczowe działania z nim związane to:

- ✓ dostosowanie bazy kształcenia zawodowego i specjalnego do zmieniających się warunków otoczenia:
 - tworzenie nowych pracowni kształcenia zawodowego,
 - modernizacja pracowni kształcenia zawodowego,
 - wyposażenie pracowni TIK („Cyfrowa szkoła”) oraz pracowni przedmiotowych,
 - modernizacja pracowni kształcenia specjalnego;
- ✓ intensyfikacja współpracy z przedsiębiorcami w zakresie nowych kierunków i nowoczesnych metod kształcenia zawodowego poprzez dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do rynku pracy:
 - organizacja kursów kwalifikacyjnych dla młodzieży,
 - organizacja turnusów I, II i III stopnia dla młodocianych,
 - nowe kierunki kształcenia zawodowego prowadzone w szkołach,
 - tworzenie klas patronackich,
 - praktyczna nauka zawodu u pracodawców,
 - oddziaływanie na gospodarkę lokalną opartą na wiedzy i innowacji poprzez zwiększenie zdolności do zatrudnienia uczniów szkół kształcenia zawodowego,
 - organizacja konferencji tematycznych i zespołów roboczych.

Cel operacyjny: System edukacji wspierający rozwój kapitału intelektualnego

Trwałość powiązań rozwoju gospodarczego Powiatu z Warszawą uzależniona jest od jakości systemu edukacji, która przekłada się w zasadniczy sposób na jakość kapitału intelektualnego i społecznego. Stąd też w ramach tego celu podejmowane będą interwencje w zakresie wprowadzania bardziej efektywnych metod i form kształcenia, odkrywania oraz wspierania talentów, wyboru odpowiedniej ścieżki kształcenia.

Kluczowe działania z nim związane to:

- ✓ intensyfikacja systemu wsparcia wyboru kierunków kształcenia:
 - wsparcie uczniów gimnazjów i szkół ponadpodstawowych w zakresie wyboru kierunków kształcenia,
 - tworzenie i wdrażanie nowoczesnych programów edukacyjnych;

- ✓ poprawa jakości i dostępności usług w zakresie opieki psychologiczno - pedagogicznej dzieci i młodzieży:
 - organizacja usług w zakresie opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
- ✓ rozszerzenie oferty edukacyjnej dla młodzieży szkolnej, przy szczególnym uwzględnieniu kształcenia kompetencji kluczowych na rynku pracy:
 - kształcenie kompetencji językowych,
 - kształcenie kompetencji matematyczno-przyrodniczych,
 - kształcenie kompetencji techniczno-informatycznych (ICT),
 - kształcenie umiejętności społecznych, obywatelskich, kształtowanie właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej oraz przedsiębiorczości),
 - kształcenie umiejętności uczenia się;
- ✓ optymalizacja wsparcia uzdolnionej młodzieży:
 - stypendia motywacyjne Starosty Węgrowskiego,
 - stypendia i nagrody sportowe,
 - stypendia motywacyjne ustanowione przez inne podmioty niż Powiat Węgrowski;
- ✓ poprawa jakości i dostępności usług w zakresie edukacji specjalnej.

Wniosek:

Cele wytyczone w strategii rozwoju naszego Powiatu stawiają organ wykonawczy w sytuacji podmiotu poszukującego najbardziej optymalnych sposobów ich realizacji, przy możliwych do udźwignięcia nakładach finansowych i przy zastosowaniu racjonalnej gospodarki budżetowej.

5. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Analizę wyników egzaminów zewnętrznych należy podejmować w szerszym kontekście wraz z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także należy wziąć pod uwagę, iż 3/4 okresu roku szkolnego 2020/2021 i 1/5 roku szkolnego 2021/2022 była realizowana w formie nauczania zdalnego spowodowanego lockdownem.

Ocenianie zewnętrzne pozwala dyrektorowi szkoły na diagnozowanie osiągnięć uczniów, monitorowanie poziomu nauczania w szkołach, a także dostarcza obiektywnych i porównywalnych informacji na temat jakości kształcenia. Udziela ono nauczycielom informacji niezbędnych do zaplanowania oddziaływań dydaktycznych, uwzględniających poziom osiągnięć uczniów rozpoczynających kształcenie. Dokonując analizy, porównania, czy uzyskane przez szkołę, klasę wyniki można uznać za sukces czy niepowodzenie, należy wziąć pod uwagę czynniki mogące mieć wpływ na poziom osiągnięć uczniów:

- ✓ czynniki indywidualne - zdolności i poprzednie osiągnięcia szkolne ucznia,
- ✓ czynniki środowiskowe - kapitał kulturowy i społeczny rodziny oraz wpływ rówieśników,
- ✓ czynniki szkolne - kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli oraz metody i warunki nauczania,
- ✓ czynniki społeczne
- ✓ zawieszenie stacjonarnej formy zajęć dydaktycznych.

Dokonując analizy danych, nie można porównywać ich wprost do poszczególnych lat, ze względu na różny w każdym roku stopień trudności oraz wspomniane wcześniej czynniki, które mają znaczny wpływ na wyniki kształcenia. Samorząd nie posiada możliwości monitorowania indywidualnych osiągnięć ucznia, nie ma też takiej potrzeby. Kompetentna w tym zakresie jest

wyłącznie szkoła. Tym bardziej, że to właśnie ona, posiadając informację na temat środowiska ucznia oraz jego indywidualnych predyspozycji, może właściwie odczytać wyniki egzaminów.

Dokonując analizy wyników egzaminów zewnętrznych koniecznie należy przyjąć kilka założeń:

- stosowanie zasady „nierankingowania” szkół,
- w interpretacji wyników zewnętrznego oceniania przybliżenie rzeczywistych potrzeb,
- zaszczepienie idei, iż zadaniem Powiatu jest stworzenie warunków do procesu dydaktycznego, który zgodnie z przepisami winien być monitorowany przez CKE oraz nadzór pedagogiczny.

Coraz większy wpływ na wyniki egzaminów zewnętrznych wywierają działania wspomagające. Ze względu na ograniczone ustawowo kompetencje, wspieranie systemu egzaminów zewnętrznych przez Powiat Węgrowski sprowadza się do tworzenia właściwych warunków finansowo-administracyjnych.

Wniosek:

Szkoła jest miejscem powstawania wyniku i to ona, z założenia, zna najlepiej warunki, w których wynik powstał.

5.1. Egzamin ósmoklasisty

Wnioski z analizy wyników egzaminów ósmoklasisty posłużyły dwóm szkołom podstawowym specjalnym do opracowania planów pracy oraz zaplanowania dodatkowych zajęć dla uczniów. Analiza wyników posłużyła tym szkołom do stworzenia diagnozy i na jej podstawie przeprowadzenia ww. zajęć. Wyniki egzaminów ósmoklasisty zostały przedstawione w **załączniku nr 1**.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w szkole podstawowej specjalnej mają na celu przybliżyć osiągnięcia tegorocznych absolwentów szkół podstawowych specjalnych. Trzeba też mieć na uwadze, iż jedynie w Szkole Podstawowej Specjalnej w Jaworku część uczniów zdawała egzamin wypełniając arkusz standardowy (uczniowie w normie intelektualnej).

Wniosek: *Z uwagi na specyfikę pracy szkoły podstawowej specjalnej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - analiza wyników egzaminu ósmoklasisty jest nieuprawniona.*

5.2. Egzamin maturalny

Wyniki egzaminów maturalnych, które określono **załącznikami od nr 2 do nr 6** obrazują uzyskane wskaźniki i wykresy: odsetek przystępujących do matur, zdawalność i poziom matur, namiastkę EWD, Edukacyjną Wartość Dodaną (EWD) lata 2020-2022. Odnosząc wyniki szkół ponadpodstawowych dziennych powiatu węgrowskiego do wyników tych szkół z pozostałych powiatów i miast na prawach powiatu z terenu województwa mazowieckiego - należy stwierdzić, iż wskaźnik zdawalności matur sytuuje nasz powiat w środku stawki tworzącej 43 j.s.t. (rok temu byliśmy na 11 miejscu, dwa lata temu znajdowaliśmy się na 15 miejscu). Nie napawa to optymizmem, jednak należy pamiętać, że siedem lat temu znajdowaliśmy się w ścisłej czołówce województwa mazowieckiego - zajmując 4 miejsce. (W zestawieniach ujmowane są 43 jednostki samorządowe: 38 powiatów ziemskich i 5 miast na prawach powiatu).

Analizując wyniki egzaminu maturalnego należy stwierdzić, iż najbardziej obiektywny obraz daje pomiar edukacyjnej wartości dodanej (EWD), w którym występują podstawowe, najistotniejsze cechy systemu egzaminu maturalnego: *niezależność sytuacji pomiarowej, poprawność punktowania, rzetelność, trafność i obiektywność.*

W 2021 roku postanowiliśmy powrócić do *tzw. namiastki EWD* i nadal ją kontynuujemy. Określa ją **załącznik nr 5** - będące uproszczoną formą pomiaru porównującego wyniki ucznia na

„wejściu” (ósmoklasisty) z wynikami na „wyjściu” (maturzysty) z trzech obowiązkowych przedmiotów egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego: język polski, matematyka, język angielski (ponad 95% maturzystów wybrało ten język obcy spośród nowożytnych języków obcych – jako obowiązkowy na egzaminie maturalnym).

W związku z wznowieniem EWD przytaczamy dane z pomiaru postępów edukacyjnych: wskaźnik humanistyczny, języka polskiego, matematyczno-przyrodniczy i matematyczny w latach 2020-2022 – **załącznik nr 6**.

Analizując wyniki egzaminu maturalnego powinniśmy szukać odpowiedzi na szereg pytań, w tym:

- *Czy budzenie zainteresowania wynikami egzaminów i ich kontekstami różnych grup wspólnoty lokalnej może przyczynić się do efektywniejszego przygotowania uczniów do matury?*
- *Czy istnieje korelacja pomiędzy wyborem na maturze poziomu rozszerzonego uczniów a tygodniową liczbą godzin i podziałem na grupy w procesie kształcenia?*
- *Jakie są wyniki w poszczególnych szkołach w kontekście warunków lokalowych i wyposażenia potrzebnego w procesie kształcenia?*
- *Jaki jest poziom osiągnięć maturalnych w kontekście doskonalenia nauczycieli?*

Należy też pokusić się o wyłonienie wybranych form wspomagania (tworzenia warunków) do pracy szkół, a następnie je realizować. W obecnej sytuacji stanu powiatowej oświaty wyduje się, że formami tymi powinny/mogą być:

- poprawa warunków potrzebnych do kształcenia zawodowego, co przekłada się na wyniki zarówno egzaminu zawodowego, jak i maturalnego,
- poszerzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z deficytami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Egzamin maturalny w polskim systemie oświaty ma spełnić kilka istotnych celów:

- diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ocena jakości oddziaływań edukacyjnych szkoły,
- zapewnienie porównywalności zaświadczeń, świadectw dyplomów bez względu na miejsce ich wystawienia.

Należy mieć również na uwadze istotę egzaminu zewnętrznego, czyli dostosowanie wymagań egzaminacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów, np. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dyslektyków. Dlatego też ocenianie zewnętrzne należy odnieść do szerszego kontekstu – do systemu oświaty, który w szkole tworzą: *podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy oraz standardy wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych egzaminów zewnętrznych*.

Istotne znaczenie ma również **komunikowanie** wyników matur i tak komunikowanie ich uczniowi (abiturientowi) pozwala na sporządzenie katalogu swoich mocnych i słabych stron - projektowanie dalszego etapu kształcenia; porównanie swojego poziomu umiejętności do wskaźników wojewódzkich i krajowych - niezależną ocenę poziomu osiągnięć. Komunikowanie wyników matur szkole daje możliwość: porównania swoich wyników do wyników krajowych oraz wojewódzkich; pozwala stwierdzić, w jakim stopniu egzamin sprawiał trudności uczniom szkoły. Daje też możliwość porównania wyników w poszczególnych latach - ocenić postęp, pod warunkiem uwzględnienia wskaźnika łatwości; ocenić poziom osiągnięć uczniów (abiturientów) - określić słabe punkty procesu nauczania, uczenia się. Komunikowanie wyników samorządowi terytorialnemu daje możliwość tworzenia odpowiednich warunków pracy szkół, zaspokajania aspiracji lokalnych oraz odpowiedzi na potrzeby lokalnego środowiska.

Ponadto, analizując wyniki matur istotna jest znajomość **podstawowych parametrów statystycznych** wykorzystywanych przez OKE w analizie i prezentacji wyników osiągnięć edukacyjnych. Parametrami tymi są:

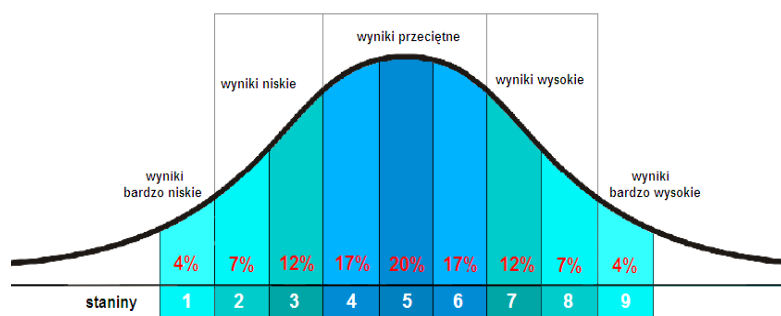
- ✓ **średni wynik szkoły** – jako najprostszy wskaźnik;
- ✓ **rozkład liczebności wyników** - rozkład symetryczny i rozkład normalny (w praktyce szkolnej związanej z badaniem osiągnięć uczniów rozkład ten występuje rzadko); ponadto występują: rozkład skośny i dwumodalny wyników; typowy przykład rozkładu poniżej:



✓ **łatwość** – wskaźnik poziomu osiągnięć uczniów_określany za pomocą kilku czynników/elementów:

- czynności - stosunek liczby punktów uzyskanych przez uczniów za wykonanie danej czynności do maksymalnej liczby punktów, którą mogli uzyskać za jej bezbłędne wykonanie,
- zadania - stosunek liczby punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie danego zadania do maksymalnej liczby punktów, którą mogli uzyskać za jego bezbłędne rozwiązanie,
- umiejętności/obszaru umiejętności - iloraz sumy punktów uzyskanych przez uczniów za wszystkie czynności odnoszące się do danej umiejętności/obszaru standardów oraz sumy punktów możliwych do uzyskania za te czynności,
- testu - iloraz sumy punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie wszystkich zadań testu i sumy punktów możliwych do uzyskania za bezbłędne rozwiązanie zadań tego testu,

✓ **dziesięciopunktowa skala staninowa** została zaczerpnięta z normalnego (symetrycznego) rozkładu liczebności wyników lecz jest skalą jakościową, bardziej obiektywną w przeciwieństwie do rozkładu liczebności, który jest wskaźnikiem ilościowym. Poniższy wykres jest tylko na pozór powieleniem krzywej powyżej. Jest to typowe „przetworzenie” *krzywej Gaussa* na potrzeby analizy wyników egzaminów maturalnych.



Z otrzymanych, scalonych i przetworzonych danych wynika, iż w roku szkolnym 2022/2023 spośród 465 tegorocznych absolwentów liceum ogólnokształcącego i technikum (szkół prowadzących nauczanie w systemie dziennym) do matury przystąpiło 409 osób (87,97% absolwentów). Z liczby tej 368 abiturientów uzyskało świadectwo dojrzałości, zatem odsetek sukcesów wyniósł 89,98%. Z wypowiedzi dyrektorów szkół wynika, iż abiturienti, którzy nie przystąpili do egzaminu maturalnego nie byli zainteresowani tym egzaminem lecz karierą zawodową.

Spółród 298 abiturientów LO do egzaminu maturalnego przystąpiło 280 osób, z tego świadectwo dojrzałości uzyskało 262 osoby (94%); w przypadku 167 abiturientów technikum do egzaminu maturalnego przystąpiło 129 osób, świadectwo dojrzałości uzyskało 106 osób (82%). Dla porównania: zdawalność w województwie mazowieckim dla LO wyniosła 95,5%, dla Technikum 82,3%; dla kraju – odpowiednio 94,6% i 81,5%.

Mając na uwadze pięć lat poprzedzających tegoroczne dane, zauważalna jest większa wola przystępowania abiturientów technikum do egzaminu maturalnego. Zapewne przez związane z tym plany dalszej edukacji na uczelniach politechnicznych i technicznych.

Wnioski:

Analizując wyniki matur niezbędna jest znajomość podstawowych parametrów statystycznych wykorzystywanych przez OKE oraz znajomość prezentacji wyników osiągnięć edukacyjnych.

EWD pozostaje nadal istotnym, a dla wielu najważniejszym, źródłem informacji o liceach lub technikach i przydatne jest w ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznej.

5.3. Egzamin zawodowy

Egzamin zawodowy z poszczególnych kwalifikacji zawodowych nabywanych w naszych szkołach zawodowych dotyczy uczniów technikum oraz uczniów branżowej szkoły I stopnia. Negatywny wynik tego egzaminu, powoduje brak kwalifikacji zawodowych, do uzyskania których był przygotowywany. Wówczas absolwent staje się osobą, która ukończyła szkołę zawodową lecz bez zawodu. Dopiero pozytywny wynik egzaminu zewnętrznego z wszystkich kwalifikacji zawodowych wymaganych dla danego zawodu daje tej osobie zawód. Paradoksem jest, iż w polskim systemie nabywania kwalifikacji zawodowych o wiele łatwiej jest zdobyć tytuł technika (po technikum lub szkole policealnej), niż przygotowując się w ramach branżowej szkoły I stopnia w celu zdobycia tytułu mistrza w zawodzie, ponieważ by uzyskać tytuł mistrza w zawodzie musi on zdać egzamin zawodowy na poziomie co najmniej 75%. Nie mniej jednak, dla jakości wykonywanej przez niego pracy, usługi lub czynności – jest to tendencja prawidłowa.

Cechy zewnętrznego egzaminu zawodowego są podobne, jeśli nie identyczne co w przypadku egzaminu maturalnego. Należą do nich: *niezależność sytuacji pomiarowej, poprawność punktowania, rzetelność, trafność i obiektywność*. Podobne są też cele oceniania zewnętrznego:

- ✓ diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ✓ ocena jakości oddziaływań edukacyjnych szkoły,
- ✓ zapewnienie porównywalności zaświadczeń, świadectw dyplomów bez względu na miejsce ich wystawienia.

Dlatego ocenianie zewnętrzne należy odnieść do szerszego kontekstu - do systemu oświaty, który w szkole tworzą: *podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy, standardy wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych egzaminów zewnętrznych*.

Analizując wyniki egzaminu zawodowego poszukujemy odpowiedzi na pytania, np.:

- *Jakie są wyniki w poszczególnych szkołach w kontekście warunków lokalowych i wyposażenia potrzebnego w procesie kształcenia?*

- Czy szkoły zawodowe wypełniają swoją misję w zakresie kształcenia (drożności kształcenia) i przygotowania zawodowego?
- Czy istnieje korelacja między liczbą kształconych w zawodach a zapotrzebowaniem rynku?
- Dla jakiej grupy poziom osiągnięć zarówno na maturze, jak możliwość na egzaminie zawodowym gwarantuje możliwość kształcenia na studiach wyższych?
- Które formy kształcenia zapewniają dobre przygotowanie zawodowe młodzieży?
- Jaka jest efektywność kształcenia w poszczególnych szkołach w kontekście wyposażenia szkoły potrzebnego do przygotowania uczniów do zawodu?
- Czy jakość kształcenia zawodowego, w tym wyniki egzaminów zawodowych stanowią centrum uwagi planujących i kierujących realizacją lokalnej polityki oświatowej?
- Czy budzenie zainteresowania wynikami egzaminów zawodowych i ich kontekstami różnych grup wspólnoty lokalnej może przyczynić się do powstania inicjatyw wspierających szkoły zawodowe w efektywniejszym przygotowaniu uczniów do zawodu?

W oparciu o ideę samorządności w oświacie, co oznacza nie tylko lokalną skalę planowania, ale przede wszystkim włączenie w proces planowania i realizacji zadań członków społeczności lokalnej, można się pokusić o wskazanie form wspomaganie i tworzenia warunków do pracy szkół zawodowych:

- poprawić warunki potrzebne do kształcenia zawodowego,
- popularyzować w środowisku wymagania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
- realizować projekty unijne wyrównujące szanse edukacyjne, wspierające kształcenie zawodowe.

Komunikowanie wyników egzaminów zawodowych szkole daje możliwość:

- porównania swoich wyników do wyników krajowych i wojewódzkich - stwierdzić w jakim stopniu egzamin sprawiał trudności absolwentom szkoły,
- porównania wyników w poszczególnych latach - ocenić postępowanie,
- oceny poziomu osiągnięć - określić słabe punkty procesu nauczania, uczenia się.

Komunikowanie wyników samorządowi terytorialnemu może przyczynić się do:

- tworzenia odpowiednich warunków pracy szkół zawodowych,
- pełniejszego zaspakajania aspiracji lokalnych,
- odpowiadania na potrzeby lokalnego środowiska,
- kształtowania aspiracji środowisk lokalnych.

Wyniki egzaminów zawodowych absolwentów szkół zawodowych (po technikum i po branżowej szkole I stopnia) zostały przedstawione w **załączniku nr 7**. Z analizy zestawień w nim zawartych można wywnioskować iż poziom zdawalności w ramach poszczególnych kwalifikacji zawodowych jest dosyć wysoki (80% uczniów szkół zawodowych: technikum i branżowa szkoła I stopnia zdobyła kwalifikacje zawodowe) a znacząca część uczniów traktuje egzamin zawodowy priorytetowo, przykładając znacznie mniejszą uwagę do egzaminu maturalnego.

Wniosek:

Wyniki egzaminów zawodowych należy odnieść do systemu oświaty, który w szkole tworzą: podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy, standardy wymagań egzaminów zewnętrznych.

5.4. Działania nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Istotną kwestią podczas analizy wyników egzaminów zewnętrznych są również działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te to głównie realizowane indywidualnych programów edukacyjno-

terapeutycznych (IPET-ów) oraz zajęcia rozwijające zainteresowania przeważnie z przedmiotów maturalnych z matematyki, fizyki, języka polskiego, chemii, biologii i języka angielskiego. Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego realizowane są głównie zajęcia rewalidacyjne, sporadycznie logopedyczne.

Działania podejmowane przez szkoły prowadzone przez Powiat Węgrowski, nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: niedosłuchem, niedowidzeniem, zespołem Aspergera, autyzmem, afazją, niepełnosprawnością ruchową i niedostosowaniem społecznym to:

- działania zespołów złożonych z wychowawców, pedagogów i nauczycieli rewalidacji odpowiedzialnych za edukację włączającą, których celem jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb uczniów z orzeczeniami i opiniami, gdyż szkoły dysponują wystarczającą grupą specjalistów wspierających uczniów z dysfunkcjami, którzy stale podnoszą kwalifikacje zawodowe na studiach podyplomowych; szkoła posiada wykwalifikowanych nauczycieli do zajęć rewalidacji dla uczniów;
- opracowane przez zespoły IPET-y uwzględniające potrzeby uczniów o SPE przy udziale zespołów przedmiotowych i pedagogów wdrażane są w proces dydaktyczny, naukę szkolną;
- organizowano szkolenie dla kadry nauczycielskiej dotyczące przekazania bieżących informacji o potrzebach edukacyjnych i terapeutycznych dla uczniów z dysfunkcjami,
- zorganizowano dodatkowe miejsca na zajęcia rewalidacji i lekcje wyrównawcze w celu podniesienia jakości kształcenia;
- dla uczniów z orzeczeniami dostosowano warunki do zdawania egzaminów zewnętrznych;
- stale utrzymywano współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Węgrowie oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Węgrowie; jeżeli zachodziła potrzeba, pedagodzy organizowali dla uczniów spotkania z psychologiem;
- w uwzględnianiu potrzeb uczniów z SPE współpracowano z rodzicami tych uczniów.

W ramach wyrównywania szans edukacyjnych realizowano projekty, np. „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)”, w ramach którego przeprowadzono zajęcia modelowe. Była też możliwość korzystania z zakupionego sprzętu, co stało się okazją do wymiany doświadczeń przez nauczycieli, zaprezentowania metod i form pracy przydatnych w kształceniu osób o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

W celu zwiększenia efektywności działań na rzecz uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami i problemami współpraca z SCWEW umożliwiała wsparcie specjalistów zewnętrznych, m.in. uczniowie otrzymali pomoc psychoterapeuty.

W ramach projektu „Zintegrowany Rozwój Szkolnictwa Zawodowego” realizowanego przez Samorząd Województwa Mazowieckiego przy udziale Agencji Rozwoju Mazowsza S.A. uczniowie kształcący się w zawodach technik informatyk, technik ekonomista, technik handlowiec, technik teleinformatyk, technik logistyk, technik mechanik, technik elektryk, technik żywienia i usług gastronomicznych a także uczniowie szkół branżowych, w tym uczniowie z SPE mogli podnosić swoje kompetencje zawodowe.

Wniosek:

Analizując wyniki egzaminów zewnętrznych niezbędna jest wiedza na temat działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

5.5. Działania szkół na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych

Każde zjawisko w zakresie oświaty, również i te, które postrzegane są jako funkcjonujące bez zarzutu - wymaga działań wspierających i wspomagających, a już szczególnie uzyskiwanie coraz lepszych wyników egzaminów zewnętrznych.

Ze względu na ograniczone ustawowo kompetencje, wspierany przez samorząd powiatowy system egzaminów zewnętrznych sprowadza się przede wszystkim do tworzenia właściwych warunków w zakresie finansowym i administracyjnym.

Do pierwszego obszaru należy zabezpieczenie w budżecie Powiatu wydatków na odpowiednim poziomie w zakresie wynagrodzeń i bieżącego funkcjonowania jednostek oraz zabezpieczenie wydatków na remonty i inwestycje. Obszar administracyjno-organizacyjny dotyczy działań na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego oraz działań na rzecz kultury pracy w szkołach i placówkach oświatowych.

W przypadku naszego Powiatu całość środków finansowych określonych w subwencji oświatowej została przekazana na realizację oświatowych zadań bieżących roku szkolnego 2022/2023. Nie była to kwota wystarczająca na ich pokrycie. Dlatego z roku na rok, co raz to więcej środków na realizację tych zadań trafia subwencji ogólnej lub dochodów własnych powiatu. Środki na remonty oraz inwestycje oświatowe pochodzą spoza subwencji oświatowej, głównie z programów rządowych, funduszy krajowych oraz zaciągniętych kredytów, pożyczek, emisja obligacji.

Z powyższego wynika, że działania wspomagające na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych są zdeterminowane środkami finansowymi, ale również prowadzoną polityką naboru do szkół, w szczególności do liceum ogólnokształcącego – na co wpływ organu prowadzącego jest mocno zminimalizowany, choćby decyzjami rodziców dot. dalszej edukacji swoich dzieci.

Szkoły, dokonując analizy wyników egzaminów zewnętrznych dokonały szereg czynności oraz działań w celu ich poprawy. Działania te zostały opisane w **załączniku nr 8**.

Wniosek:

Każde zjawisko w zakresie oświaty wymaga działań wspierających i wspomagających, szczególnie uzyskiwanie coraz lepszych wyników egzaminów zewnętrznych jest wynikiem działań wspierających i wspomagających.

6. OLIMPIADY, KUNKURSY I INNE OSIĄGNIĘCIA

Olimpiady przedmiotowe, których laureaci i finaliści zgodnie z art. 44zzh ustawy o systemie oświaty są zwolnieni z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu są istotnym elementem jakości pracy szkoły. Zwolnienie laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej z egzaminu maturalnego z przedmiotu obowiązkowego jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku. Laureatom i finalistom olimpiad przysługuje także celująca roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu, otrzymują oni również szczególne uprawnienia przy rekrutacji do szkół wyższych.

Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, konkursach zainteresowań, olimpiadach przedmiotowych, osiągnięcia sportowe szkół, uczniów i nauczycieli zostały przedstawione w **załączniku nr 9**.

Są to osiągnięcia na miarę ich możliwości, stąd poszukiwanie wśród nich olimpijczyków mija się z celem. Szczególnie w okresie pandemicznym trudno jest wypracować wynik na miarę olimpijczyka z danego przedmiotu nauczania.

Wnioski:

Wymierne osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, konkursach zainteresowań oraz osiągnięcia sportowe poszczególnych uczniów, czy też samych szkół podnoszą rangę i prestiż szkoły.

Osiągnięcia uczniów aktywizują ich do poszerzania swoich umiejętności, uczą wytrwałości, pracowitości i sumienności w dążeniu do celu.

7. STAN BAZY, WYPOSAŻENIE, REMONTY I INWESTYCJE, HIGIENA NAUCZANIA I BHP PRACOWNIKÓW

Jednym z głównych zadań samorządu jest zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania oraz opieki. Do tego niezbędna jest zachowana w odpowiednim stanie baza szkoły, w tym baza dydaktyczna. Prawidłowy rozkład lekcji z punktu widzenia wymogów higieny procesu nauczania jest jednym z istotnych elementów w systemie edukacji i opieki nad dziećmi oraz młodzieżą a tygodniowe rozłożenie obciążenia nauką powinno być równomierne.

Plan lekcji racjonalnie ułożony to taki plan, w którym nie dopuszcza się do koncentracji w poszczególnych dniach tygodnia przedmiotów uznanych za trudne takich jak język polski, język obcy i matematyka. Trudne do przyswojenia przedmioty, wymagające od uczniów znacznego napięcia umysłowego, powinny przeplatać się łatwiejszymi, a umieszczanie ich na końcu dziennego rozkładu zajęć jest niepożądane. Do przedmiotów „trudnych” zalicza się matematykę, język obcy oraz język polski. Niewskazane jest również łączenie godzin lekcyjnych z jednego przedmiotu. Plany tygodniowe zajęć pod kątem higieny nauczania są w szczególności sprawdzane na początku roku szkolnego. Mając na uwadze coraz to większe deficyty w zatrudnieniu odpowiedniej kadry pedagogicznej, szczególnie w zakresie przedmiotów zawodowych – coraz trudniej jest ułożyć taki plan, czasami jest to wręcz nieosiągalne.

Nadzór nie sprowadza się wyłącznie do corocznej kontroli szkół w tym zakresie, lecz również, wspólnie z dyrektorami, do realizacji przyjętych wniosków. Powyższy obszar podlega monitorowaniu i niejednokrotnie był przedmiotem troski Zarządu Powiatu.

Główne działania w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki bezpośrednio w szkołach zostały przedstawione w **załączniku nr 10**.

W przypadku dbałości o wyposażenie, doskonalenie bazy dydaktycznej poprzez zakupy, remonty i inwestycje oświatowe zadanie to zostało obszernie opisane w informacji przedstawionej Radzie Powiatu podczas sesji 28 września 2023 roku. W niniejszym opracowaniu podajemy te najistotniejsze:

- ✓ gruntowna modernizacja i termomodernizacja obiektów po byłym Gimnazjum przy ul. Mickiewicza 23a w Węgrowie znajdującym się w bezpośrednim sąsiedztwie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie, mająca na celu poprawę warunków lokalowych tego Ośrodka:
- w 2019 r. w I etapie zadania Powiat Węgrowski zakupił od Gminy Liw część dydaktyczną obiektu za kwotę 4.214.319,00 zł, z czego środki z rezerwy budżetu państwa stanowiły 2.500.000,00 zł, środki Powiatu Węgrowskiego 1.714.319,00 zł,
- w kolejnym roku, w ramach etapu II, zakupiono obiekty sportowe za kwotę 3.018.690,00 zł, z czego środki rezerwy celowej budżetu państwa wyniosły 2.000.000,00 zł, a środki budżetu Powiatu Węgrowskiego – 1.018.690,00 zł,
- w 2021 r. na dokumentację modernizacji budynku wydatkowano 98.715 zł,

- w kolejnych latach na modernizację i dostosowanie ww. obiektów do potrzeb szkolnictwa specjalnego objętych zadaniem pn. „Modernizacja i dostosowanie dawnego budynku Gimnazjum na potrzeby szkolnictwa specjalnego” wydatkowano 10.222.223,00 zł, w tym środki pochodzące z Rządowego Funduszu Polski Ład wyniosły 6.800.000,00 zł, Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych 2.000.000,00 zł, środki własne Powiatu Węgrowskiego 1.422.223,00 zł.

Całość zadania – zakup budynku wraz z jego kompleksową modernizacją i termomodernizacją wyniosła 17.553.947,00 zł (13.300.000 zł – środki zewnętrzne, 4.253.947 zł – środki własne). Zakres robót obejmował: rozbudowę oraz przebudowę obiektu, roboty termomodernizacyjne, przebudowę szybu windy wraz z montażem nowego dźwigu, odnowienie ścian, posadzek, montaż armatury. Dodatkowo w ramach zadań inwestycyjnych zaplanowany został zakup wyposażenia do sali integracji sensorycznej na kwotę 20.000 zł.

✓ 24 marca br. oddano w użytkowanie rozbudowaną część Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie, zaś pozostała istniejąca od 1963 roku część tego Zespołu doczekała się termomodernizacji i tak w latach 2020-2021 wydatkowano 1.885.654,93 zł, z czego 1.366.164,93 zł stanowiło środki Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych i 519.490,00 zł środki własne, zaś w 2022 roku na zadanie to przeznaczono 3.542.769,34 zł, z czego 2.664.904,87 zł było środkami pochodzącymi z Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych, kwota 877.864,47 zł stanowiła środki własne powiatu.

Całość inwestycji zamknęła się kwotą 5.428.424,27 zł, z czego:

- Rządowy Fundusz Inwestycji Lokalnych – 4.031.069,80 zł,
- środki Powiatu Węgrowskiego – 1.397.354,47 zł.

✓ w końcu sierpnia br. rozpoczęto modernizację budynku Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Węgrowie, na którą Powiat Węgrowski otrzymał dofinansowanie na kwotę 1.275.000,00 zł z Rządowego Funduszu Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych – II edycja, środki własne wynoszą 442.000,00 zł a całkowita wartość inwestycji 1.717.000,00 zł, w ramach której zostanie wykonany m.in.:

- remont elewacji frontowej części zabytkowej poprzez oczyszczenie ścian i spoin, odgrzybienie ścian, piaskowanie, spoinowanie ścian, wymiana stolarki okiennej na okna drewniane i wymiana drzwi wejściowych,
- remont elewacji wschodniej części zabytkowej budynku poprzez docieplenie ścian oraz wymianę stolarki okiennej na okna drewniane,
- wymiana stolarki otworowej w skrzydłach bocznych i łączniku wraz z dociepleniem ścian,
- wymiana okien dachowych w skrzydle południowym.

✓ w ramach Mazowieckiego Instrumentu Wsparcia Infrastruktury Sportowej „Mazowsze dla sportu 2023” Samorząd Województwa Mazowieckiego przyznał Powiatowi Węgrowskiemu pomoc finansową na realizację zadania polegającego na modernizacji hali sportowej Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie na wymianę oraz przebudowę instalacji elektrycznej oświetlenia i zasilania urządzeń wyposażenia technicznego hali, wymianę stolarki drzwiowej wewnętrznej oraz renowację ścian:

- ogólna wartość zadania – 471.655,00 zł, z czego:
- środki z budżetu województwa mazowieckiego – 297.850,00 zł,
- środki z budżetu Powiatu Węgrowskiego – 173.805,00 zł.

Zakres wydatków inwestycyjnych oraz pozostałych inwestycji, remontów, w tym zadań związanych ze wzbogaceniem bazy szkolnej dokonanych w r. szk. 2022/2023 r. z podziałem na środki własne wyniósł 1.920.410,00 zł (18,33%) i środki zewnętrzne wynoszące 8.556.016,00 zł (81,67%).

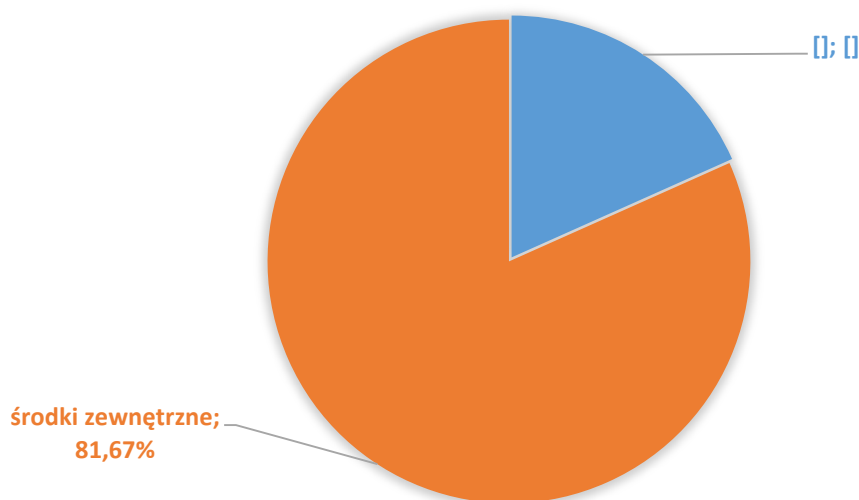
Ponadto, począwszy od stycznia 2023 roku na remonty i istotne zakupy w celu wzbogacenia bazy dydaktycznej w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Węgrowski wydano:

- bezpośrednio z planów finansowych szkół/placówek, budżetu Powiatu Węgrowskiego kwotę 79.018,00 zł,

- z pozostałych źródeł, w tym środków zewnętrznych 163.166,00 zł,

co łącznie daje kwotę 242.184,00 zł.

Łącznie wartość zadań inwestycyjnych na rzecz szkół i placówek, bez wydatków remontowych i zakupów pomocy, w tym pomocy dydaktycznych wyniosła 10.476.426,00 zł, co obrazuje poniższy wykres.



Wnioski:

Prawidłowy rozkład lekcji z punktu widzenia wymogów higieny procesu nauczania jest jednym z istotnych elementów w systemie edukacji i opieki nad dziećmi i młodzieżą.

Tygodniowe rozłożenie obciążenia nauką powinno być równomierne.

Odpowiednie wyposażenie szkół, doskonalenie bazy, dbałość o wygląd obiektów oświatowych i ich funkcjonalność powinny przekładać się na efekty pracy szkół.

8. ŚRODKI ZEWNĘTRZNE I REALIZOWANE PROJEKTY

Jednym z priorytetów Powiatu jest wspieranie szkół oraz placówek poprzez pozyskiwanie środków pozabudżetowych na ich działalność statutową. Szczególnie pracownie komputerowe oraz pracownie przedmiotów zawodowych wymagają ciągłej modernizacji, wymianie sprzętu komputerowego, doskonalenia zawodowego nauczycieli w celu umiejętnej obsługi coraz to doskonalszych oprogramowań. Ponadto przejście z formy stacjonarnej na zdalną procesu nauczania będące wynikiem lockdownu przyspieszyło proces zakupu środków IT dla szkół. Działania te spowodowały, że zwiększyła się liczba komputerów w szkołach (w ciągu dziesięciu lat o ponad 45%). W tym czasie spadła ogólna liczba uczniów, co spowodowało większy dostęp uczniów do komputerów, w tym komputerów znajdujących się w pracowniach multimedialnych bibliotek szkolnych. W jednostkach oświatowych powiatu pojedyncze stanowiska komputerowe

znajdują się także w pracowniach i salach lekcyjnych – co wspomaga pracę nauczycieli w procesie nauczania.

Zgodnie z polityką oświatową Powiatu wpisującą się w jeden z głównych priorytetów strategii MEN, stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju oraz wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, co jest niezwykle istotne dla Powiatu o charakterze wiejsko - miejskim. Przykłady pozyskiwania przez szkoły (placówki) pozabudżetowych środków finansowych do realizacji statutowych zadań, w tym na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przykłady wyrównywania szans edukacyjnych poprzez pozyskiwanie środków na programy edukacyjne, w tym projektów dofinansowanych z funduszy europejskich zostały przedstawione w **załączniku nr 11**. Działania te miały głównie na celu zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, w tym realizacji programów edukacyjnych, wyrównywania szans edukacyjnych m.in. poprzez projekty dofinansowane z funduszy europejskich - poprawiających bazę dydaktyczną szkół i placówek. Realizowano je w oparciu o plany finansowe szkół, w tym pozyskane środki zewnętrzne (unijne projekty, sponsorzy, środki rady rodziców).

Wnioski:

Powiat Węgrowski wpisuje się w jeden z głównych priorytetów strategii MEiN dotyczącego wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

W Powiecie Węgrowskim stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, w tym poprzez unijne projekty.

9. DZIAŁANIA MOTYWACYJNE I ADMINISTRACYJNO - ORGANIZACYJNE

Oprócz wyrównywania szans uczniów istotne jest stwarzanie warunków dla rozwoju jednostek z wybitnymi lub wysokimi osiągnięciami. Mając powyższe na uwadze, rok rocznie w budżecie przewiduje środki finansowe na ten cel (na stypendia motywacyjne na r. szk. 2022/2023 przeznaczono kwotę 140 tys. zł). Ponadto finansowane są nagrody dla finalistów i laureatów olimpiad przedmiotowych, konkursów o randze regionalnej a uzdolnionych sportowo uczniów wspiera się stypendiami i nagrodami sportowymi (ponad 35 tys. zł).

Do działań motywacyjnych należy też zaliczyć dopłaty do czesnego nauczycieli w związku z podnoszeniem kwalifikacji zawodowych m.in. na studiach, studiach podyplomowych i studiach uzupełniających (ponad 23 tys. zł).

Wyżej wymienione wartości kwotowego wsparcia motywacyjnego wynikają z możliwości budżetowych Powiatu, w tym malejącej relatywnie wielkości subwencji oświatowej w stosunku do bieżących wydatków oświatowych.

Odrębny system motywowania stanowi Nagroda Starosty Węgrowskiego wręczana nauczycielom za wybitne osiągnięcia podczas obchodów Powiatowego Dnia Edukacji Narodowej. W tym roku nagrodą tą nagrodzono 13 nauczycieli przeznaczając na ten cel 54,8 tys. zł.

Działania na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego oraz kultury pracy w placówkach, na pierwszy rzut oka niewiele wnoszą do procesu wspierania systemu egzaminów zewnętrznych, jednak mają znaczący wpływ pośredni. Właściwa kultura pracy w jednostce przekłada się na czytelność realizowanych zadań przez poszczególnych pracowników, oprócz spraw bieżących pozostawia czas na pracę koncepcyjną, m.in. na analizę wyników egzaminów, wyciągnięcie właściwych wniosków, omówienie i zaplanowanie ich realizacji, wciągnięcie partnerów spoza jednostki do wsparcia tego procesu.

W dobie technologii informacyjnej niezwykle istotne staje się szybkie i pełne pozyskiwanie informacji. Dlatego od 15 lat funkcjonuje elektroniczny arkusz organizacyjny – pozwalający na racjonalne i zgodne z siatką godzin określoną rozporządzeniami realizowanie obowiązkowych

zajęć edukacyjnych. Arkusz organizacyjny na rok szkolny 2022/2023 i jego kolejne aneksy zostały opracowane z wykorzystaniem platformy *Sigma Optivum*. Platforma ta służy również do obsługi finansowej szkół i placówek, poprzez import danych zawartych w arkuszach organizacyjnych (poprzez panel dostępowy). Przekazywanie danych odbywa się on-line.

W szkołach ogólnodostępnych obowiązuje e-dziennik, który wyjątkowo sprawdził się w okresie pandemicznym, jako narzędzie bardzo przydatne nie tylko do pracy dydaktycznej nauczyciela lecz również uczniom i ich rodzicom.

Istotnym elementem działań organu wykonawczego były zebrania z dyrektorami szkół oraz placówek, w tym w zależności od potrzeb również z głównymi księgowymi. Miały one charakter zebrań roboczych, narad organizacyjno-szkoleniowych. Nieznaczną ich część przeprowadzono w formie on-line z wykorzystaniem platformy TIMES. Szczególnie ważne zebrania dotyczyły organizacji roku szkolnego 2022/2023, arkuszy organizacyjnych szkół na rok szkolny 2022/2023 i 2023/2024 a także zebrania dotyczące planów finansowych szkół i placówek, naboru do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych, kryteriów podziału rezerwy subwencji oświatowej, organizacji II Powiatowych targów Edukacyjnych, projektów unijnych, aktualizacji regulaminów wynagradzania pracowników niepedagogicznych, czy też dostosowania szkół do wymogów sanitarno-epidemiologicznych.

Wnioski:

Należy kontynuować działania motywacyjne i organizacyjno-administracyjne na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego, kultury pracy w szkołach i placówkach Powiatu Węgrowskiego.

Działania motywacyjne i organizacyjno-administracyjne wspierają system egzaminów zewnętrznych.

10. NADZÓR NAD DZIAŁALNOŚCIĄ SZKÓŁ I PLACÓWEK W ZAKRESIE SPRAW FINANSOWYCH I ADMINISTRACYJNYCH

Nadzór nad działalnością szkół i placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych odbywa się bezpośrednio, na bieżąco przez wydziały Starostwa Powiatowego w Węgrowie: wydział ds. oświaty, wydział finansowy a także pracownika kontroli wewnętrznej - bezpośrednio podległego Staroście Węgrowskiemu. Ponadto dokonywane były poprzez audyt wewnętrzny.

Z tak prowadzonego nadzoru wynika prawidłowo prowadzona gospodarka finansowa jednostek organizacyjnych powiatu, powołanych do realizacji zadań oświatowych. Ewentualne uchybienia usuwano na bieżąco.

Wniosek:

W wyniku nadzoru w zakresie spraw finansowych i administracyjnych gospodarka finansowa oświatowych jednostek organizacyjnych powiatu prowadzona jest odpowiednio.

11. NADZÓR PEDAGOGICZNY ORAZ NADZÓR POZOSTAŁYCH PODMIOTÓW

Wyniki nadzoru pedagogicznego, a także nadzoru pozostałych podmiotów (służby sanitarne, p.poż., sąd rodzinny, komisja rewizyjna, itp.) przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023 przedstawione zostały w **załączniku nr 12**.

12. PODSUMOWANIE

Wprowadzone ponad dwadzieścia lat temu zmiany prawa oświatowego, polegające na decentralizacji oświaty oraz zobligowaniu organu wykonawczego samorządu terytorialnego do dokonywania corocznej analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych a następnie przedstawienie wniosków organowi uchwałodawczemu, niesie za sobą duży bagaż odpowiedzialności.

W tej sytuacji, niezwykle istotne stają się czytelne relacje, oparte na wzajemnym zaufaniu pomiędzy szkołą a samorządem, a także współdziałania z nadzorem pedagogicznym oraz Okręgową Komisją Egzaminacyjną. Należy przy tym nadmienić, że wspieranie przez samorząd systemu egzaminów zewnętrznych jest ograniczone kompetencjami ustawowymi.

Raportowanie sprawia, iż jednostka oświatowa zmuszona jest uzewnętrznić swoje słabe strony, natomiast Powiat (na odpowiedni sposób) wspólnie z kompetentnymi instytucjami, przede wszystkim organem nadzoru pedagogicznego ale również przedstawicielami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej - władny jest tworzyć warunki do realizacji wniosków wynikających z informacji (raportu) o stanie oświaty.

Egzamin ósmoklasisty w szkołach podstawowych specjalnych w 2023 r.

Analizując egzamin ósmoklasisty szkoły podstawowej specjalnej należy wziąć pod uwagę charakter niepełnosprawności ucznia, jego dotychczasową historię edukacyjną, w tym zmiany szkół, wysoką absencję, brak motywacji do nauki i długość pobytu w placówce – szczególnie wychowanków MOW.

1. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Nazwa egzaminu	Część egzaminu	Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu	Średni wynik procentowy
egzamin ósmoklasisty	język polski	9	28%
	matematyka	9	23%
	język angielski	9	12%

2. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

Nazwa egzaminu	Część egzaminu	Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu	Średni wynik procentowy
egzamin ósmoklasisty	język polski	3	34%
	matematyka	3	8%
	język angielski	3	57%

Załącznik nr 2.**Egzamin maturalny w szkołach powiatu węgrowskiego w 2023 roku**

Nazwa szkoły	Uczniowie, którzy ukończyli szkołę	Liczba osób, które przystąpiły do matury	% osób, które przystąpiły do matury*
I LO w Węgrowie	124	124	100.00%
II LO w Węgrowie	28	13	46.43%
LO w Łochowie	105	102	97.00%
LO w Sadownem	20	20	100.00%
Technikum w Węgrowie	99	63	63.64%
Technikum w Łochowie	47	46	98.00%
Technikum w Sadownem	21	20	95.24%
NLO w Stoczku	21	21	100.00%
Razem	465	409	87.96%

Odsetek przystępujących do egzaminu maturalnego w latach 2009-2023*

*tylko absolwenci danego roku

2009 r. - 97,8%

2010 r. - 94,0%

2011 r. - 96,4%

2012 r. - 96,3%

2013 r. - 97,2%

2014 r. - 93,6%

2015 r. - 91,4%

2016 r. - 85,5%

2017 r. - 92,0%

2018 r. - 89,7%

2019 r. - 92,0%

2020 r. - 88,0%

2021 r. - 88,7%

2022 r. - 87,3%

2023 r. - 88,0%

Wyniki matur 2023 - z sesją poprawkową włącznie (szkoły w systemie dziennym)

Załącznik nr 3.

Szkoła	Uczniowie, którzy, ukończyli szkołę w roku szkolnym 2022/2023	Liczba przystępuj. do matury (wyłącznie tegoroczni absolwenci)	% przyst. do matury	Osoby, które uzyskały świadectwo dojrzałości	Odstępek sukcesów	Osoby, które nie zdały egz. mat.	% osób, które nie zdały egz. mat.	Liczba osób, które miały możliwość skorzystania z egzaminu popr.	Liczba osób, która skorzystała z egzaminu popr.	Liczba osób, które w wyniku egz. popr. uzys. św. dojrz.	Liczba osób zdających dany przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom podstawowy):									
											Język polski		Język angielski		Język rosyjski		Język niemiecki		Matematyka	
											Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
I LO w Węgrowie	124	124	100%	120	96.77%	4	3.23%	5	3	3	124	62.61%	122	84.10%	1	80.00%	1	50.00%	124	71.98%
II LO w Węgrowie	28	13	46%	8	61.54%	5	38%	5	5	3	13	44.00%	11	58.30%	2	57.50%	0	-	13	35.50%
LO w Łochowie	105	102	97%	100	98.04%	2	1.96%	8	8	6	102	64.66%	100	77.47%	0	-	1	70.00%	101	66.50%
LO w Sadownem	20	20	100%	17	85.00%	3	15.00%	4	3	2	20	47.00%	15	64.00%	5	52.00%	0	-	20	50.00%
NLO w Stoczku	21	21	100%	17	80.95%	4	19.05%	5	5	3	21	58.71%	20	64.25%	1	37.00%	0	-	21	51.71%
Technikum w Węgrowie	99	63	64%	47	74.60%	16	25.40%	10	10	4	63	46.20%	56	54.90%	7	54.50%	0	-	63	43.70%
Technikum w Łochowie	47	46	98%	44	95.65%	2	4.35%	4	3	3	46	58.89%	46	76.48%	0	-	0	-	46	59.48%
Technikum w Sadownem	21	20	95%	15	75.00%	5	25.00%	2	2	2	20	44.00%	20	58.00%	0	-	0	-	20	43.00%
Razem (suma, śr. wynik)	465	409	88%	368	89.98%	41	10.02%	43	39	26	409	57.71%	390	73.45%	16	48.34%	2	61.00%	408	60.14%

Szkoła	Liczba osób zdających dany przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom rozszerzony):																															
	Język polski		Język angielski		Język rosyjski		Język niemiecki		Język francuski		Matematyka		WOS		Biologia		Fizyka		Chemia		Geografia		Historia		Informatyka		Historia sztuki		Historia muzyki		Filozofia	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%		
I LO w Węgrowie	39	61.78%	101	65.97%	1	13.00%	0	-	2	27.50%	33	54.85%	12	32.17%	26	49.19%	6	40.33%	15	35.27%	28	60.90%	6	47.83%	2	41.00%	1	13.00%	0	-	1	72.00%
II LO w Węgrowie	3	67.60%	7	42.10%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	5	12.40%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
LO w Łochowie	34	37.03%	66	62.61%	0	-	1	27.00%	0	-	17	40.00%	24	28.00%	36	35.33%	5	22.20%	25	18.77%	16	45.19%	1	57.00%	0	-	0	-	1	8.00%	0	-
LO w Sadownem	11	24.00%	7	58.00%	0	-	0	-	0	-	4	8.00%	0	-	4	17.00%	0	-	0	-	1	0.00%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
NLO w Stoczku	2	14.50%	10	60.20%	0	-	0	-	0	-	5	13.20%	3	37.67%	6	24.83%	0	-	1	8.00%	6	12.50%	1	58.00%	0	-	0	-	0	-	0	-
Technikum w Węgrowie	3	52.70%	25	48.10%	1	60.00%	1	26.00%	0	-	20	5.90%	7	13.70%	1	22.00%	1	0.00%	0	-	19	26.50%	5	23.30%	1	50.00%	0	-	0	-	0	-
Technikum w Łochowie	5	54.20%	30	48.53%	0	-	0	-	0	-	15	9.07%	1	23.00%	0	-	1	12.00%	0	-	25	33.36%	0	-	3	20.00%	0	-	0	-	0	-
Technikum w Sadownem	0	-	9	23.00%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	2	6.00%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Razem (suma, śr. wynik)	97	47.35%	255	58.68%	2	36.50%	2	26.50%	2	27.50%	94	30.24%	49	26.57%	73	38.22%	13	28.08%	41	24.61%	100	39.03%	13	39.88%	6	32.00%	1	13.00%	1	8.00%	1	72.00%

Dane ogólne:

Zdawalność matur absolwentów roku szkolnego 2022/2023:

kraj - 89,3%

Województwo Mazowieckie - 91,4%

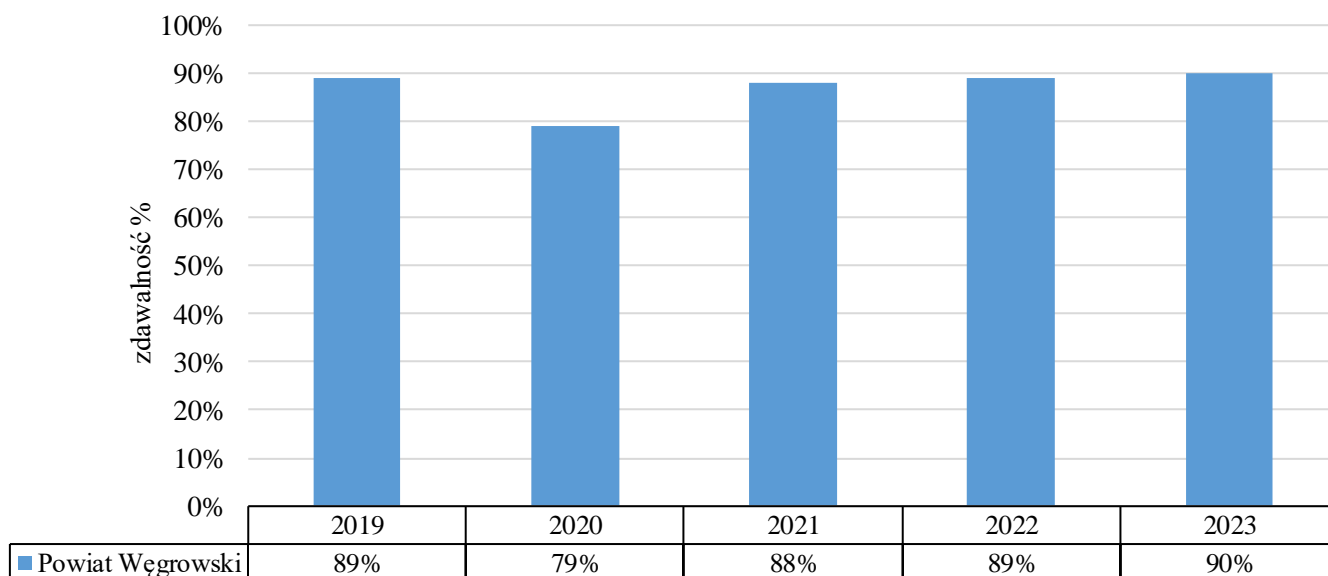
Powiat Węgrowski - 90,0%

Zestawienie zdawalności matur według typów szkół Powiatu Węgrowskiego (system dzienny)					
Typ szkoły	Ukończyli szkołę w r. szk. 2022/2023	Przystąpili do matury	Świadectwo dojrzałości	w tym w wyniku egz. poprawkow.	Zdawalność %
LO	298	280	262	17	94%
Technikum	167	129	106	9	82%
Razem	465	409	368	26	90%

Zdawalność matur %/ absolwentów roku szkolnego 2022/2023 według typów szkół.			
Typ szkoły	Powiat	Kraj	Województwo
LO	94%	94.6%	95.5%
Technikum	82%	81.5%	82.3%

Zdawalność matur i średni wynik w dziennych szkołach ponadpodstawowych uzyskany w latach 2019-2023

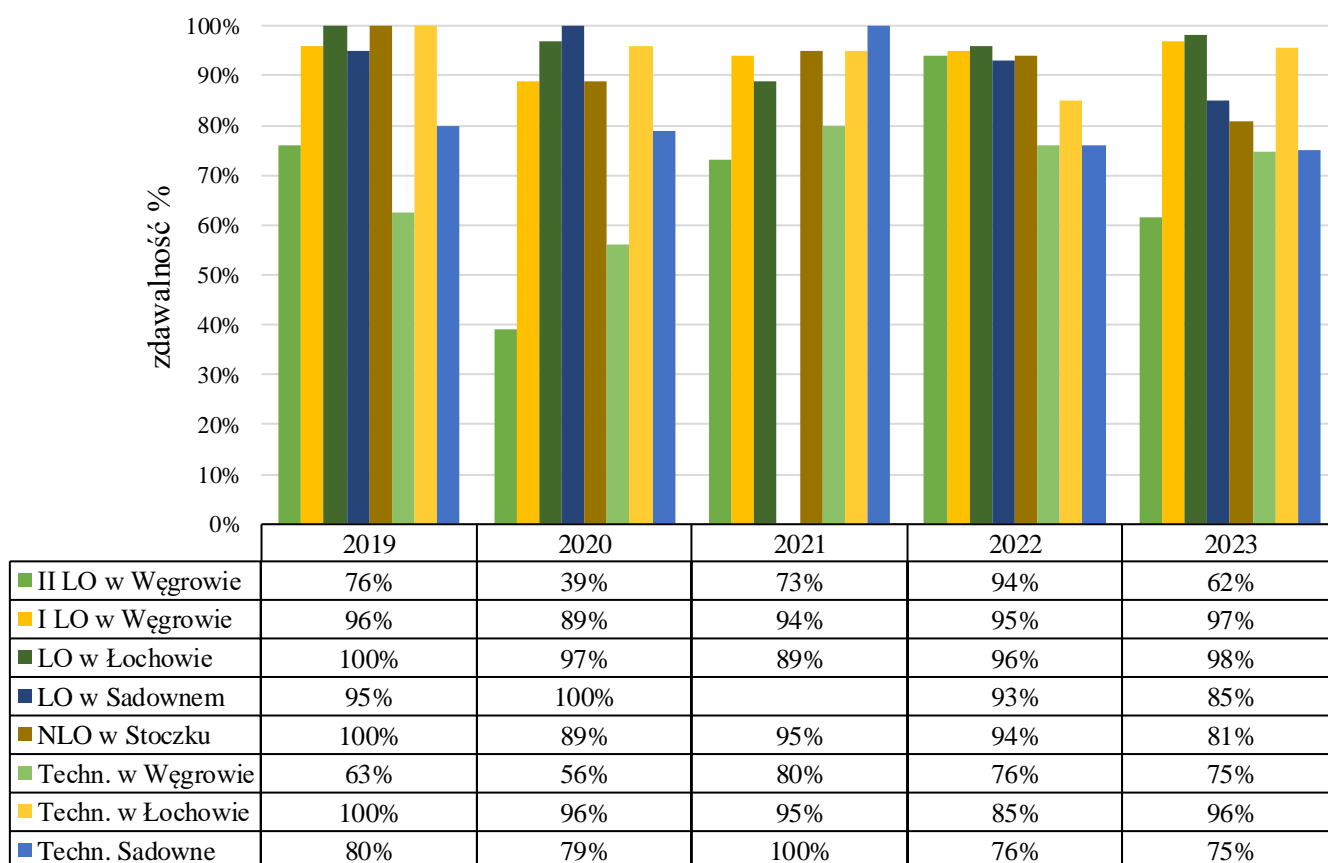
1. Zdawalność matur w Powiecie Węgrowskim w latach 2019-2023



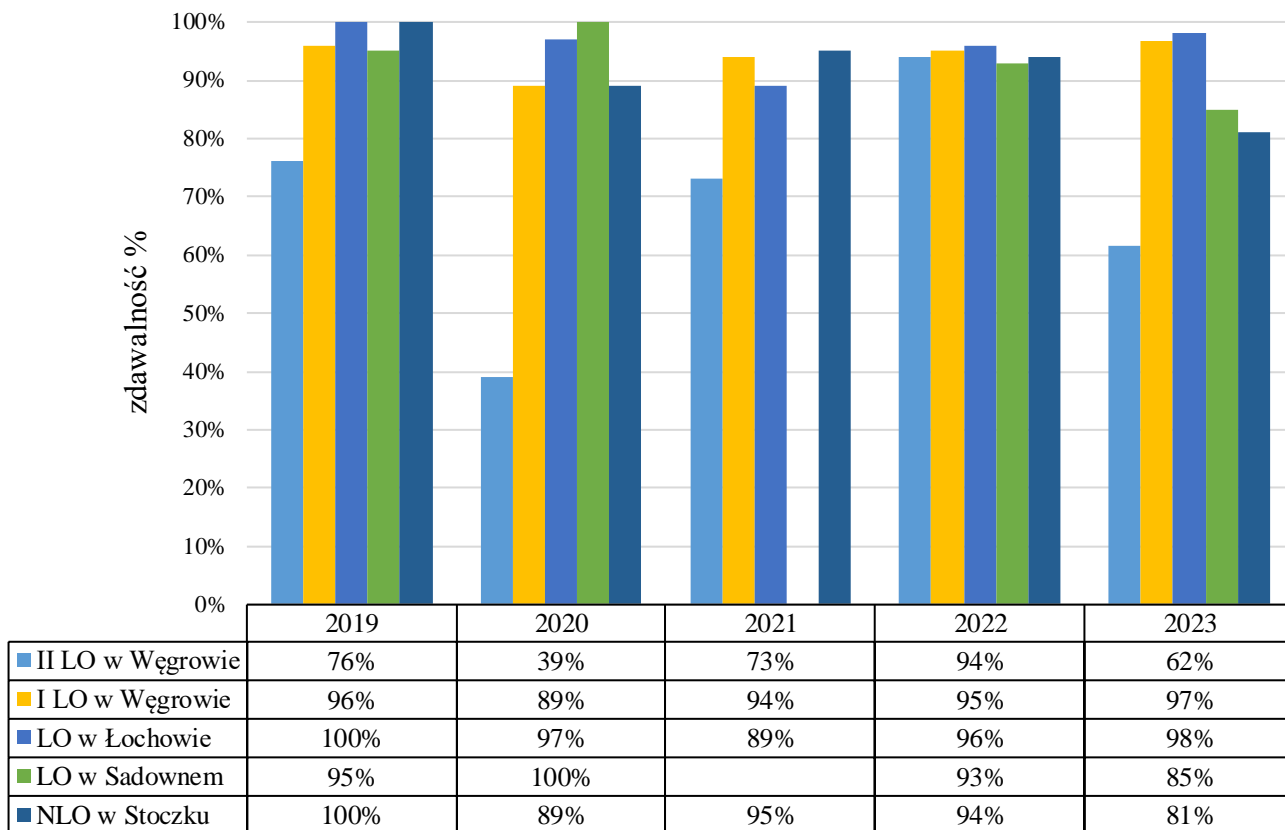
W analizowanym okresie (2019-2023) zdawalność matur w powiecie węgrowskim waha się w przedziale 79% – 90%. Niemniej jednak ze względu na różny stopień trudności matur w poszczególnych latach – danych tych nie należy ze sobą porównywać; jest to dopuszczalne jedynie na tle innej populacji z tego samego roku/rocznika.

Kolejne wykresy obrazują zdawalność matur poszczególnych szkół z przedmiotów obowiązkowych oraz uzyskany średni wynik wyrażony w procentach.

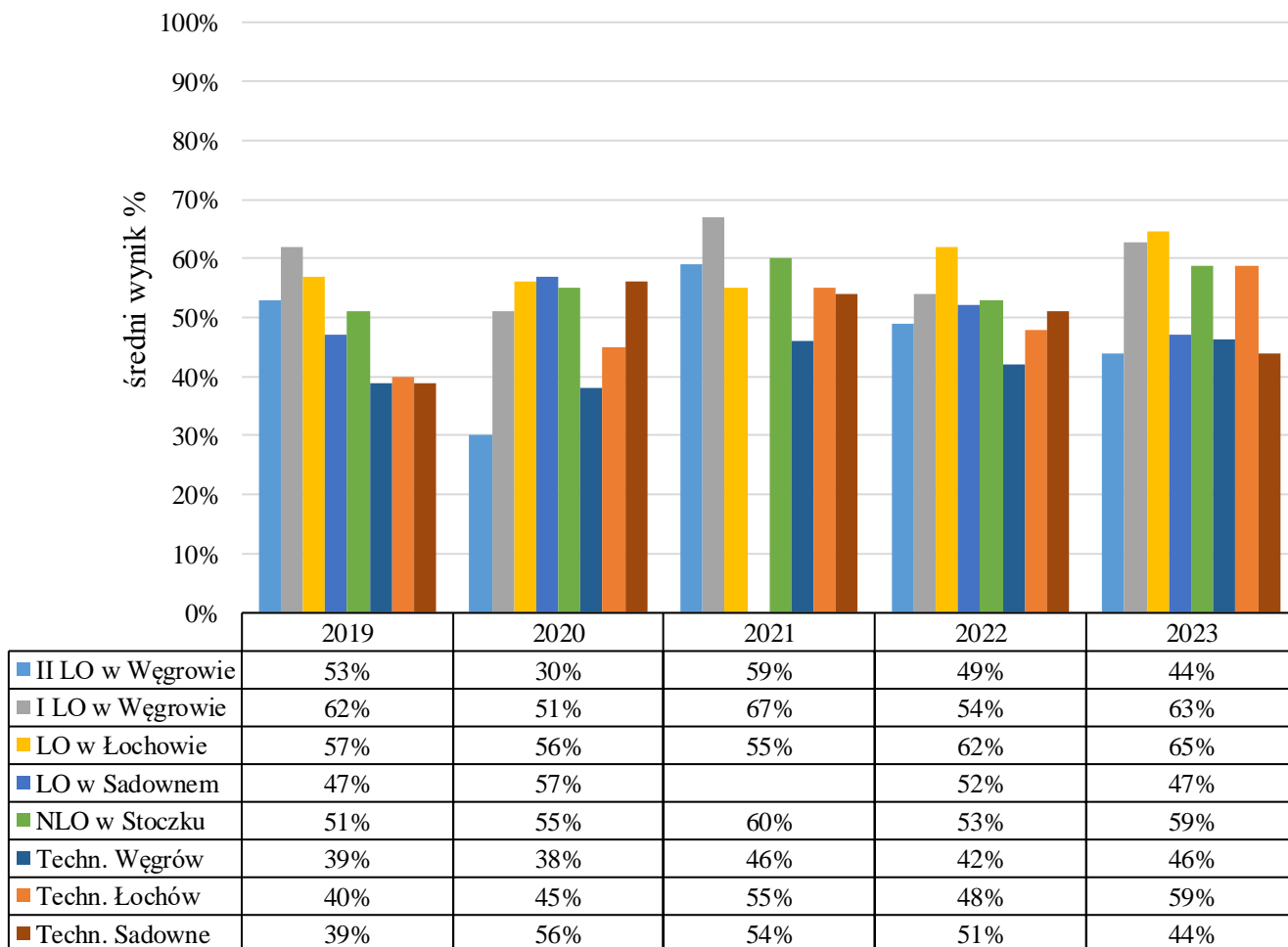
2. Zdawalność matur w szkołach ponadpodstawowych prowadzonych/dotowanych przez Powiat Węgrowski w latach 2019-2023



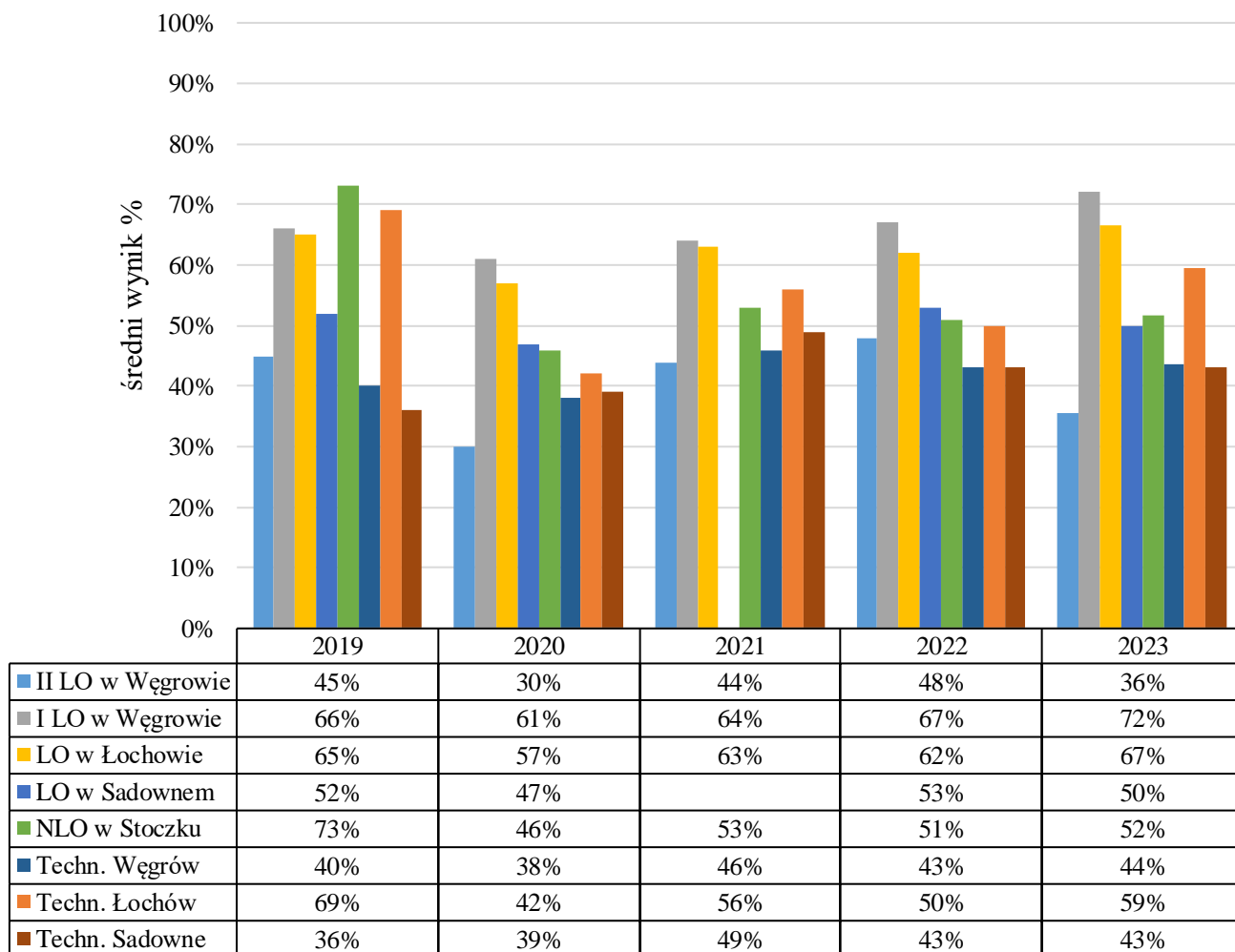
3. Zdawalność matur w liceach ogólnokształcących w latach 2019-2023



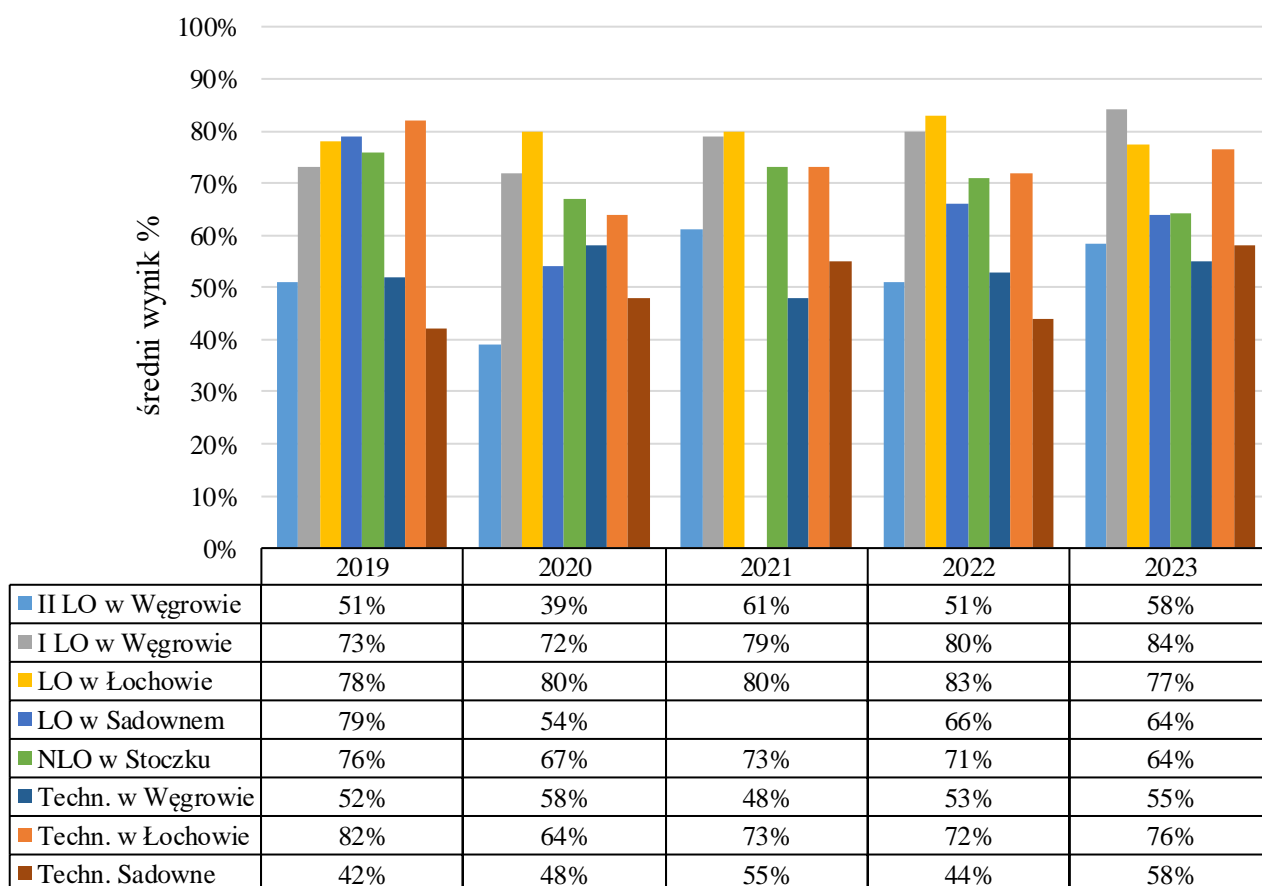
4. Średni wynik maturalny wyrażony w % - język polski (egzamin podstawowy) w latach 2019-2023



5. Średni wynik maturalny wyrażony w % - matematyka (egzamin podstawowy) w latach 2019-2023



6. Średni wynik maturalny wyrażony w % - język angielski (egzamin podstawowy) w latach 2019-2023



Namiastka EWD na bazie egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego - język polski

Szkoła	Klasa (oddział) profil, zawód	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów, przystępujących do egzaminu maturalnego z j. pol.	Średni wynik w % egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego ¹⁾	Średni wynik w % egzaminu maturalnego pisemnego z j. polskiego - poziom podstawowy	Odsetek osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z j. polskiego - poziom podstawowy	Różnica Kol.4 – kol. 3 (+/-) Namiastka EWD
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
I LO w Węgrowie	IV p	31	31	76	61	100	(-)15
	IV b	32	31	69	60	100	(-)9
	IV h	29	29	72	65	100	(-)7
	IV m	33	33	74	63	100	(-)11
Suma/średni wynik ²⁾		125	124	72	62	100	(-)10
II LO w Węgrowie	4 LOp	28	13	55	44	77	(-)11
Suma/średni wynik ²⁾		28	13	55	44	77	(-)11
LO w Łochowie	4a	37	35	69	59	100	(-)10
	4b	31	30	69	61	100	(-)8
	4c	37	37	73	73	100	(-)0
Suma/średni wynik ²⁾		105	102	72	65	100	(-)7
LO w Sadownem	4 społ-ek.	20	20	60	47	90	(-)13
Suma/średni wynik ²⁾		20	20	60	47	90	(-)13
NLO w Stoczku	IV NLO	21	21	53	34	90	(-)19
Suma/średni wynik ²⁾		21	21	53	34	90	(-)19
Technikum w Węgrowie	4 TEK	24	19	56	59	100	(+)3
	4 TA/TE	28	14	31	39	71	(+)8
	4 TI	25	20	50	51	100	(+)1
	4 TH/TM	22	10	27	36	70	(+)9
Suma/średni wynik ²⁾		99	63	41	48	89	(+)5
Technikum w Łochowie	4TL	31	30	64	61	100	(-)3
	4TT	16	16	60	56	100	(-)4
Suma/średni wynik ²⁾		47	46	63	59	100	(-)4
Technikum w Sadownem	4 TG	21	20	51	44	80	(-)7
Suma/średni wynik ²⁾		21	20	51	44	80	(-)7
Suma/średni wynik ²⁾	LO	299	280	69	59	97	(-)10
	Techn.	167	129	50	51	92	(+)1

Objaśnienia:

- 1) dane z zaświadczeń egzaminu zewnętrznego uczniów klas ósmych, którzy w maju br. przystąpili do egzaminu maturalnego;
2) wiersze: „Suma/średni wynik” w kol. 3, 4, 6 – iloraz sumy wyników wszystkich uczniów w szkole/szkołach z klas maturalnych;
kol. 1, 2 – suma wierszy poszczególnych klas/szkół

Namiastka EWD na bazie egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego - matematyka

Szkoła	Klasa (oddział) profil, zawód	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów, przystępujących do egzaminu maturalnego - matemat.	Średni wynik w % egzaminu ósmoklasisty - matemat. ¹⁾	Średni wynik w % egzaminu maturalnego pisemnego matematyka - poziom podstawowy	Odsetek osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z matematyki - poziom podstawowy	Różnica Kol.4 – kol. 3 (+/-) Namiastka EWD
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
I LO w Węgrowie	IV p	31	31	72	90	100	18
	IV b	32	31	46	68	100	22
	IV h	29	29	41	51	86	10
	IV m	33	33	53	76	100	23
Suma/średni wynik ²⁾		125	124	53	72	97	(+19)
II LO w Węgrowie	4LOp	28	13	31	36	62	(+5)
Suma/średni wynik ²⁾		28	13	31	36	62	(+5)
LO w Łochowie	4a	37	34	39	52	97	(+13)
	4b	31	30	54	72	100	(+18)
	4c	37	37	56	72	100	(+16)
Suma/średni wynik ²⁾		105	101	50	67	99	(+17)
LO w Sadownem	społ-ek.	20	20	38	50	100	(+12)
Suma/średni wynik ²⁾		20	20	38	50	100	(+12)
NLO w Stoczku	IV NLO	21	21	41	52	76	(+11)
Suma/średni wynik ²⁾		21	21	41	52	76	(+11)
Technikum w Węgrowie	4 TEK	24	19	55	59	89	(+4)
	4 TA/TE	28	14	31	40	57	(+9)
	4 TI	25	20	36	44	85	(+8)
	4 TH/TM	22	10	25	33	60	(+8)
Suma/średni wynik ²⁾		99	63	37	46	76	(+7)
Technikum w Łochowie	4TL	31	30	44	57	97	(+13)
	4TT	16	16	42	65	100	(+23)
Suma/średni wynik ²⁾		47	46	43	60	98	(+17)
Technikum w Sadownem	TG	21	20	30	43	95	(+13)
Suma/średni wynik ²⁾		21	20	30	43	95	(+13)
Suma/średni wynik ²⁾	LO	299	279	49	65	95	(+16)
	Techn.	167	129	38	51	87	(+13)

Objaśnienia:

- 1) dane z zaświadczeń egzaminu zewnętrznego uczniów klas ósmych, którzy w maju br. przystąpili do egzaminu maturalnego;
 2) wiersze: „Suma/średni wynik” w kol. 3, 4, 6 – iloraz sumy wyników wszystkich uczniów w szkole/szkołach z klas maturalnych;
 kol. 1, 2 – suma wierszy poszczególnych klas/szkół

Namiastka EWD na bazie egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego - język angielski

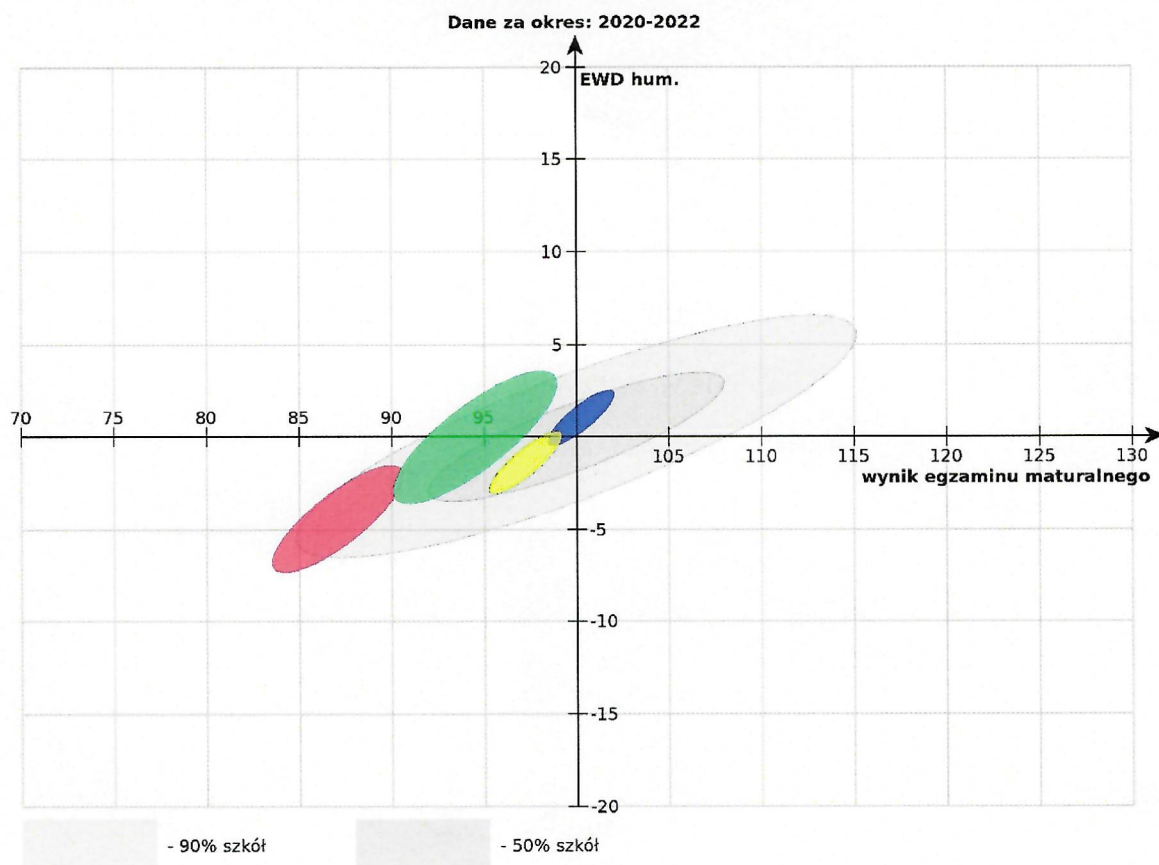
Szkoła	Klasa (oddział) profil, zawód	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów, przystępujących do egzaminu maturalnego - j.ang.	Średni wynik w % egzaminu ósmoklasisty - j. angielski ¹⁾	Średni wynik w % egzaminu maturalnego pisemnego j. angielski - poziom podstawowy	Odsetek osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z j. ang. - poziom podstawowy	Różnica Kol.4 – kol. 3 (+/-) Namiastka EWD
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
I LO w Węgrowie	IV p	31	31	73	85	100	(+)12
	IV b	32	31	58	83	100	(+)25
	IV h	29	29	63	79	97	(+)16
	IV m	33	33	65	87	100	(+)22
Suma/średni wynik ²⁾		125	124	65	84	99	(+)19
II LO w Węgrowie	4LOp	28	11	34	58	91	(+)24
Suma/średni wynik ²⁾		28	11	34	58	91	(+)24
LO w Łochowie	4a	37	34	64	77	100	(+)13
	4b	31	29	61	75	97	(+)14
	4c	37	37	64	80	100	(+)16
Suma/średni wynik ²⁾		105	100	63	77	99	(+)14
LO w Sadownem	społ-ek.	20	15	45	64	100	(+)19
Suma/średni wynik ²⁾		20	15	45	64	100	(+)19
NLO w Stoczku	IV NLO	21	20	47	64	90	(+)17
Suma/średni wynik ²⁾		21	20	47	64	90	(+)17
Technikum w Węgrowie	4 TEK	24	14	55	63	86	(+)8
	4 TA/TE	28	14	43	50	93	(+)7
	4 TI	25	20	59	67	100	(+)8
	4 TH/TM	22	8	34	39	63	(+)5
Suma/średni wynik ²⁾		99	56	48	58	89	(+)7
Technikum w Łochowie	4TL	31	30	55	72	100	(+)17
	4TT	16	16	63	86	100	(+)23
Suma/średni wynik ²⁾		47	46	59	77	100	(+)18
Technikum w Sadownem	TG	21	20	47	58	85	(+)11
Suma/średni wynik ²⁾		21	20	47	58	85	(+)11
Suma/średni wynik ²⁾	LO	299	270	61	78	98	(+)17
	Techn.	167	122	52	65	92	(+)13

Objaśnienia:

- 1) dane z zaświadczeń egzaminu zewnętrznego uczniów klas ósmych, którzy w maju br. przystąpili do egzaminu maturalnego;
- 2) wiersze: „Suma/średni wynik” w kol. 3, 4, 6 – iloraz sumy wyników wszystkich uczniów w szkole/szkołach z klas maturalnych; kol. 1, 2 – suma wierszy poszczególnych klas/szkół

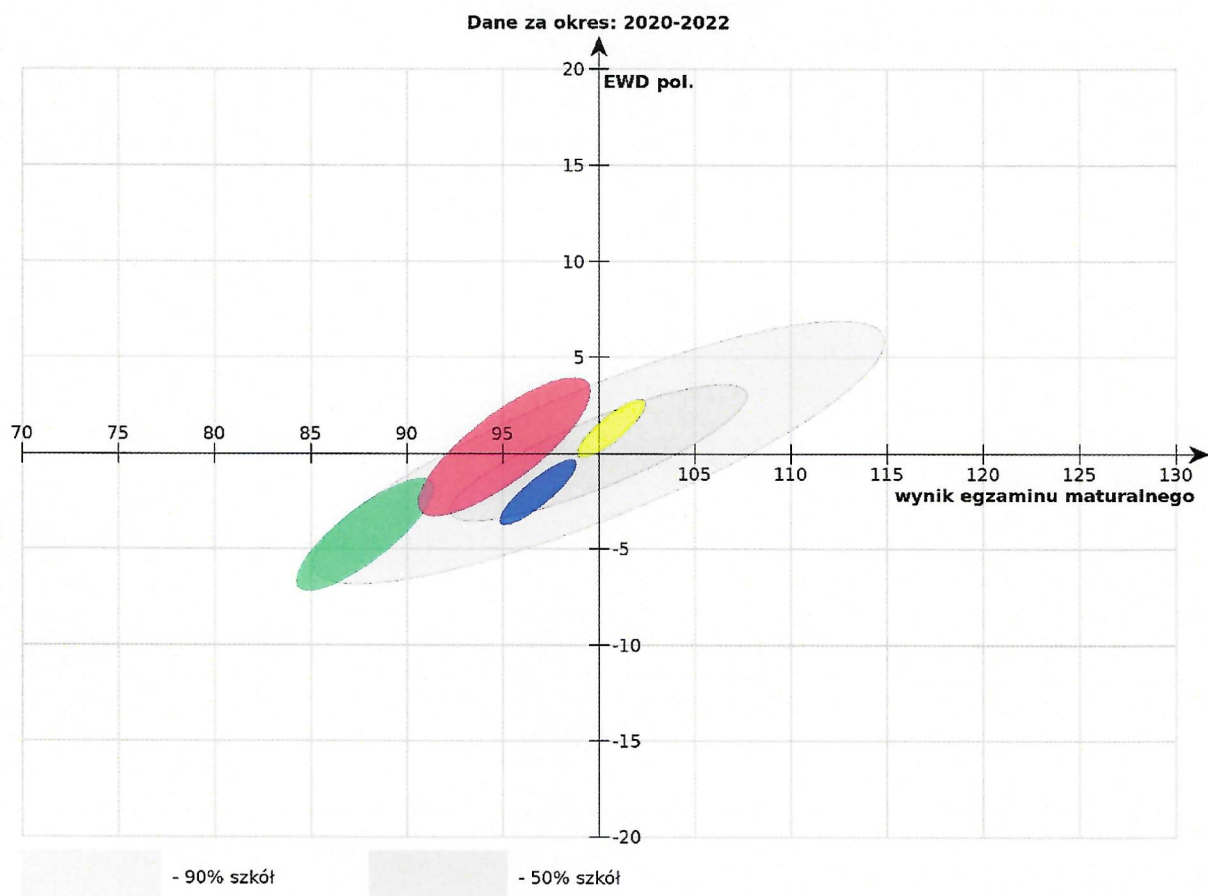
Wskaźniki EWD dla lat 2020 – 2022

– wskaźnik humanistyczny: licea ogólnokształcące



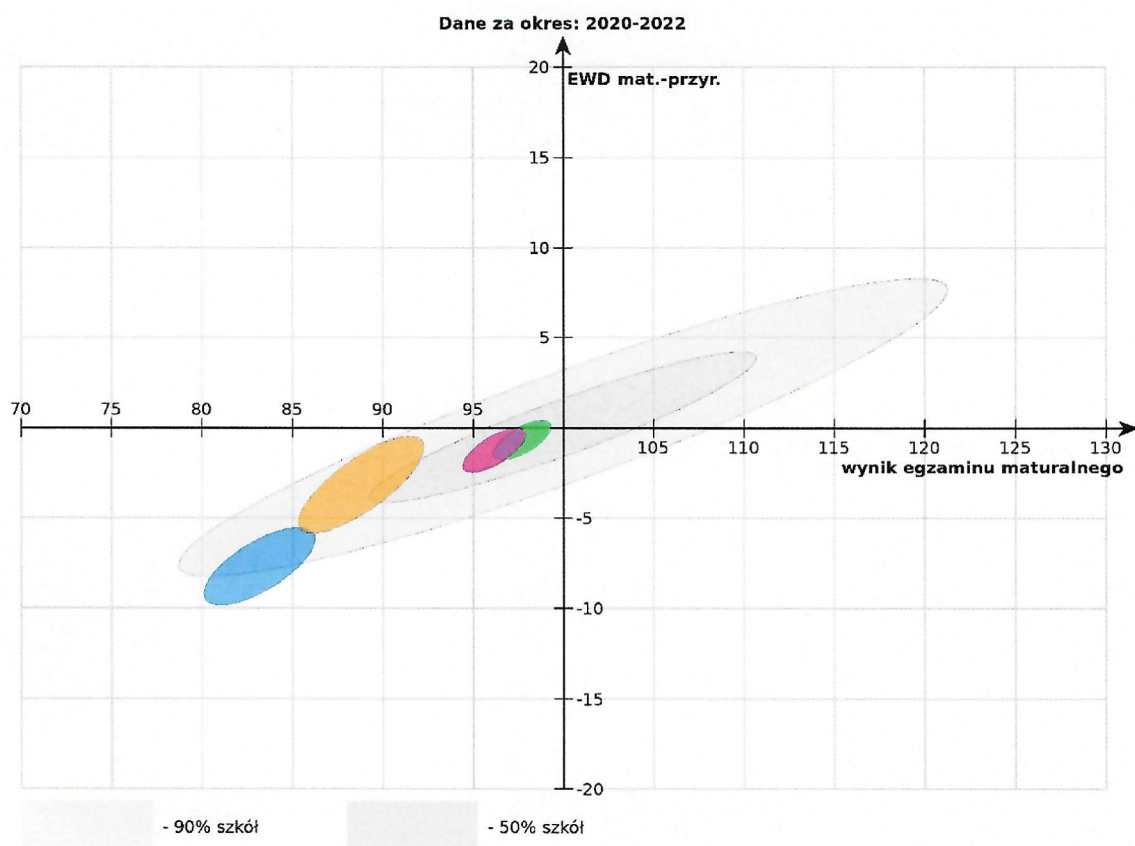
Szkoła	Liczba uczniów
<p>I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W WĘGROWIE (ul. Adama Mickiewicza 3, 07-100 Węgrów)</p>	347 i
<p>II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)</p>	86 i
<p>LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII SADZEWICZOWEJ W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)</p>	266 i
<p>LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. WŁADYSŁAWA ORKANA (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)</p> <p>W połączonej bazie wyników matury i egzaminu gimnazjalnego dla analizowanego okresu dla tej szkoły dysponujemy mniej niż 30 wynikami.</p>	27 i
<p>NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W STOCZKU (ul. Armii Krajowej 1, 07-104 Stoczek)</p>	54 i

- wskaźnik dot. języka polskiego, licea ogólnokształcące



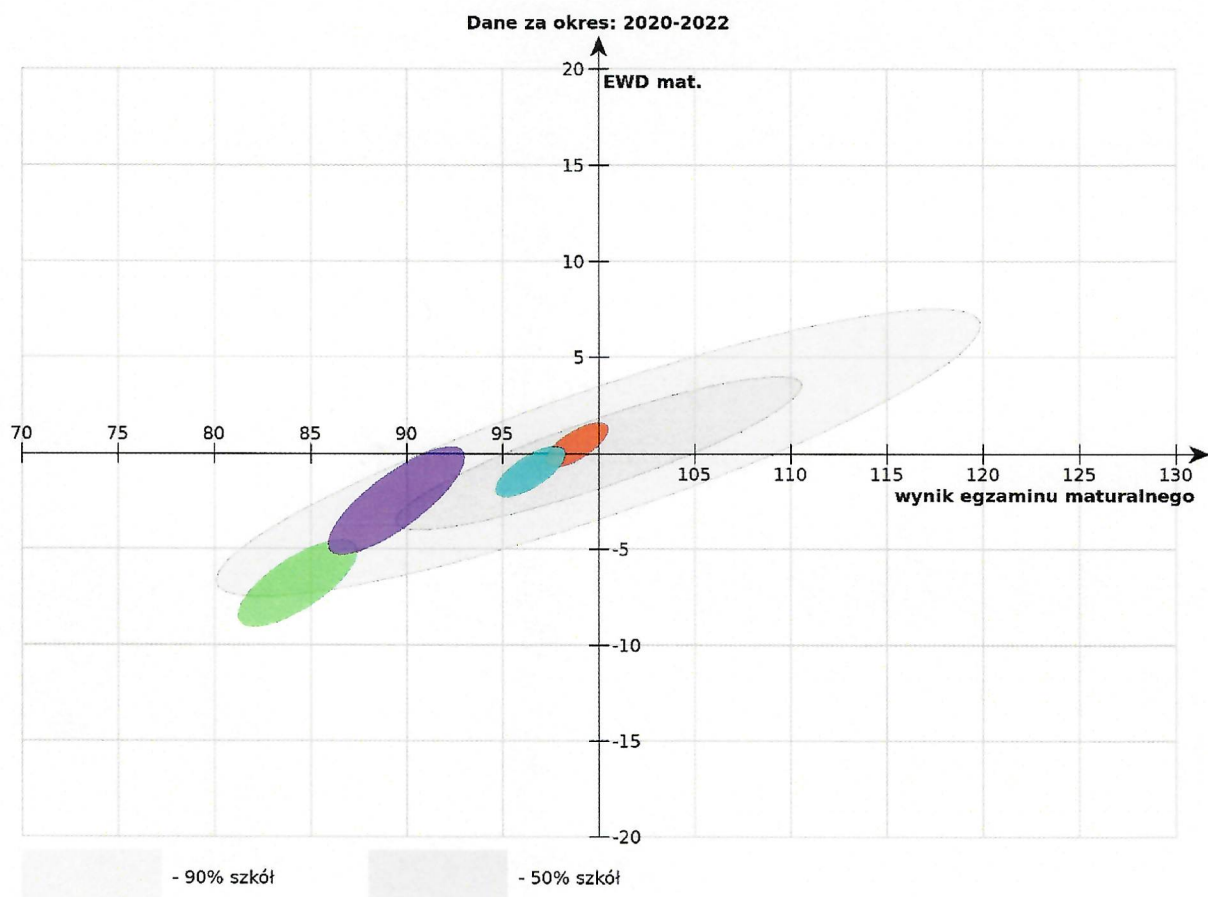
Szkoła	Liczba uczniów
<p>I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W WĘGROWIE (ul. Adama Mickiewicza 3, 07-100 Węgrów)</p>	347 i
<p>II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)</p>	86 i
<p>LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII SADZEWICZOWEJ W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)</p>	266 i
<p>LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. WŁADYSŁAWA ORKANA (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)</p> <p>W połączonej bazie wyników matury i egzaminu gimnazjalnego dla analizowanego okresu dla tej szkoły dysponujemy mniej niż 30 wynikami.</p>	27 i
<p>NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W STOCZKU (ul. Armii Krajowej 1, 07-104 Stoczek)</p>	54 i

- wskaźnik matematyczno-przyrodniczy, licea ogólnokształcące



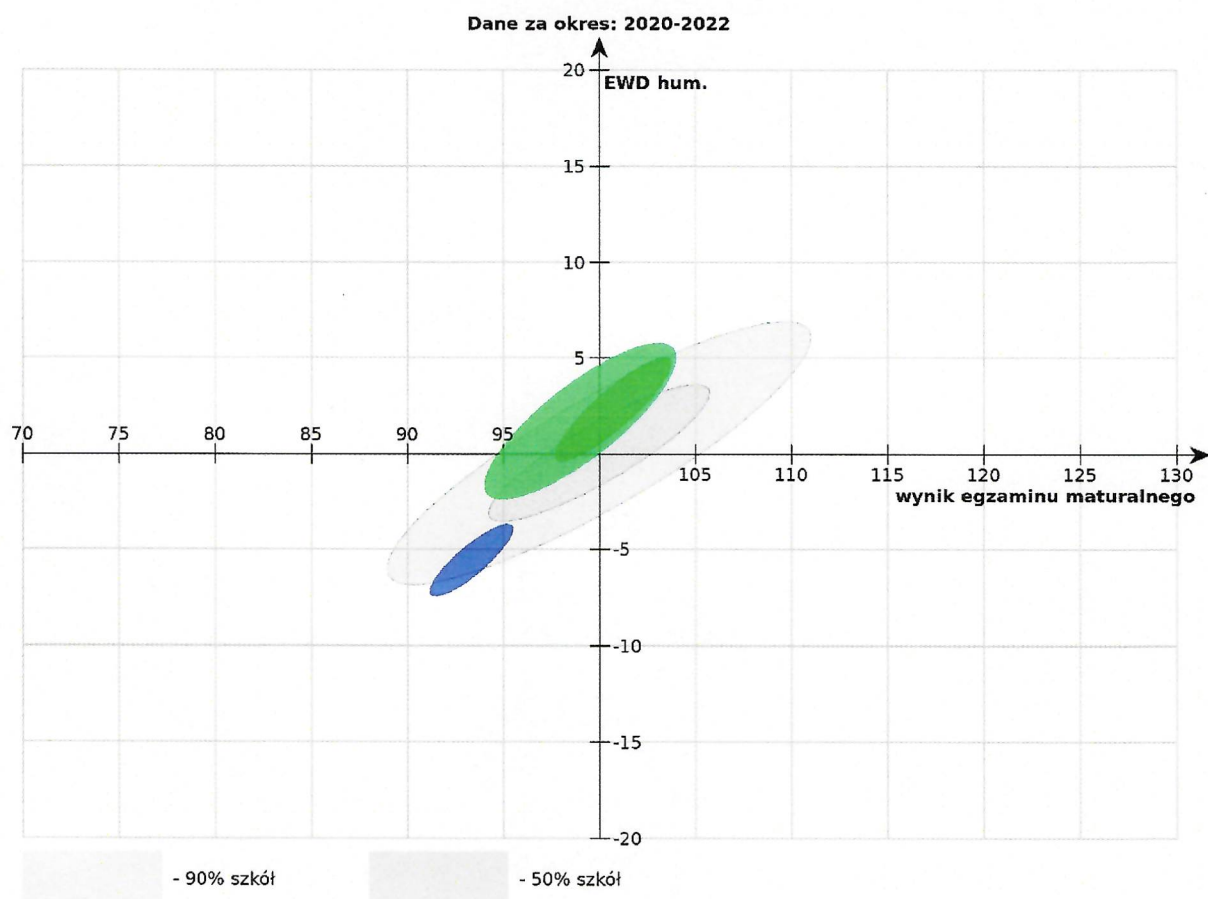
Szkoła	Liczba uczniów
■ I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W WĘGROWIE (ul. Adama Mickiewicza 3, 07-100 Węgrów)	346 i
■ II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)	87 i
■ LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII SADZEWICZOWEJ W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)	266 i
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. WŁADYSŁAWA ORKANA (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)	27 i
W połączonej bazie wyników matury i egzaminu gimnazjalnego dla analizowanego okresu dla tej szkoły dysponujemy mniej niż 30 wynikami.	
■ NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W STOCZKU (ul. Armii Krajowej 1, 07-104 Stoczek)	54 i

- wskaźnik matematyczny, licea ogólnokształcące



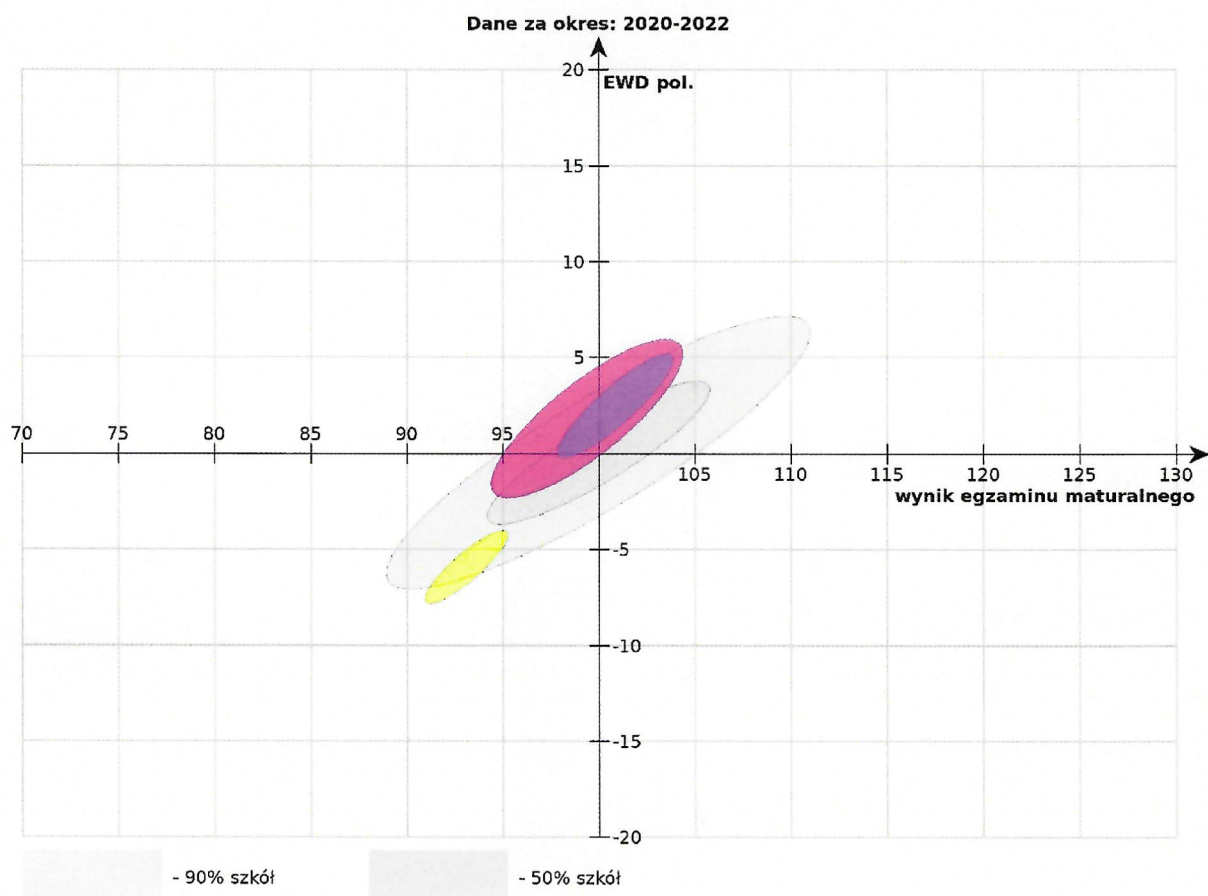
Szkoła	Liczba uczniów
<p>I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W WĘGROWIE (ul. Adama Mickiewicza 3, 07-100 Węgrów)</p>	346 i
<p>II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)</p>	87 i
<p>LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII SADZEWICZOWEJ W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)</p>	266 i
<p>LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. WŁADYSŁAWA ORKANA (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)</p> <p>W połączonej bazie wyników matury i egzaminu gimnazjalnego dla analizowanego okresu dla tej szkoły dysponujemy mniej niż 30 wynikami.</p>	27 i
<p>NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W STOCZKU (ul. Armii Krajowej 1, 07-104 Stoczek)</p>	54 i

- wskaźnik humanistyczny, technika



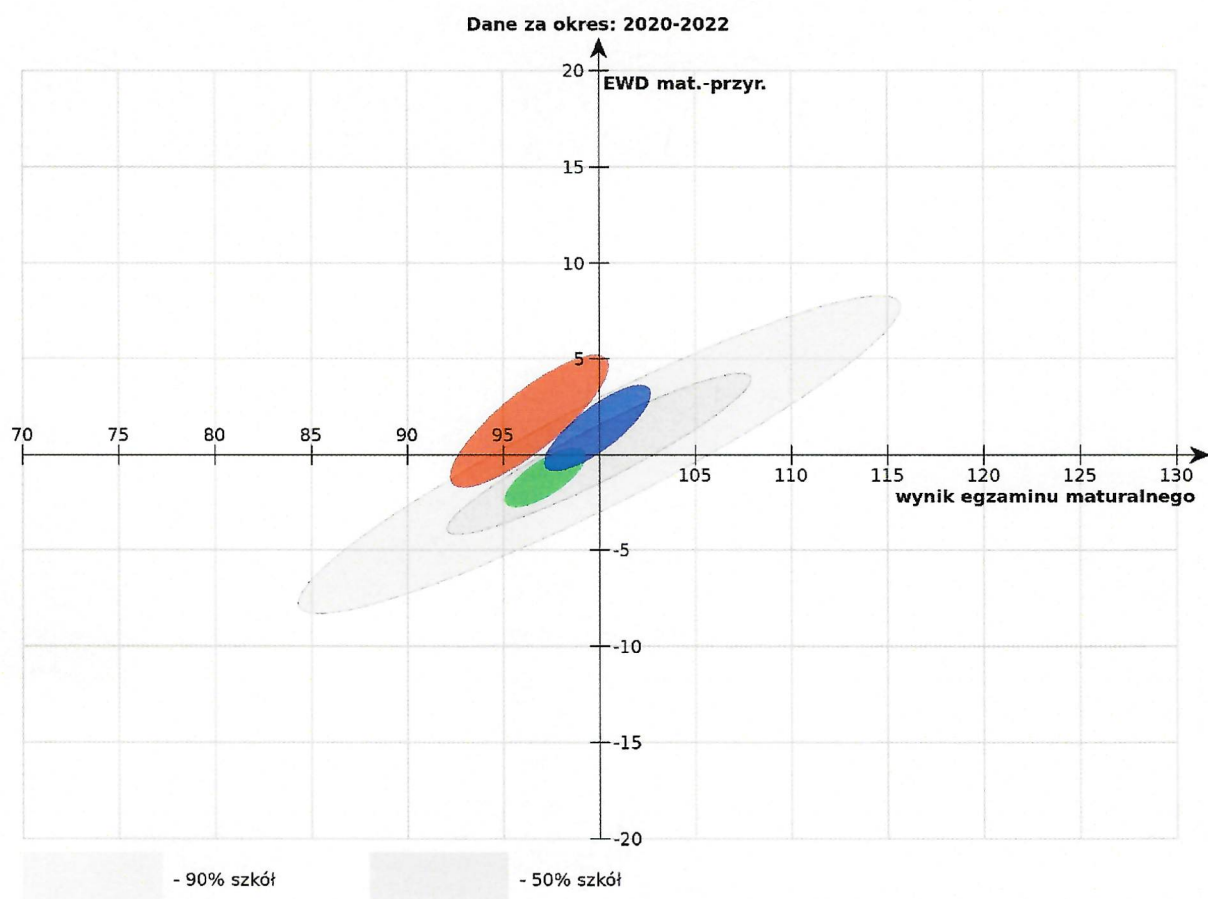
Szkoła	Liczba uczniów
TECHNIKUM W WĘGRÓWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)	243 i
TECHNIKUM W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)	114 i
TECHNIKUM W SADOWNEM (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)	44 i

- wskaźnik dot. języka polskiego, technika



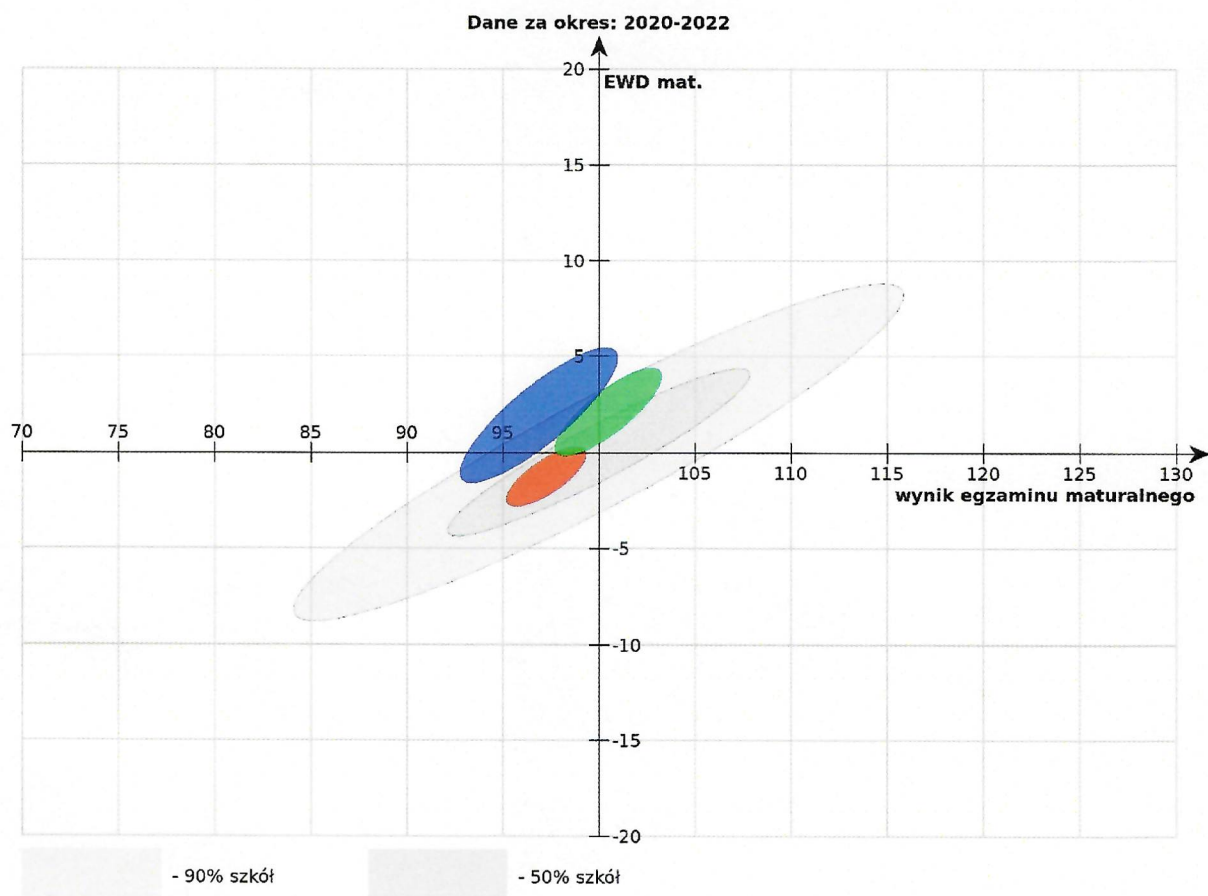
Szkoła	Liczba uczniów
■ TECHNIKUM W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)	243 i
■ TECHNIKUM W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)	114 i
■ TECHNIKUM W SADOWNEM (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)	44 i

- wskaźnik matematyczno-przyrodniczy, technika



Szkoła	Liczba uczniów
<p>TECHNIKUM W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)</p>	243 i
<p>TECHNIKUM W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)</p>	113 i
<p>TECHNIKUM W SADOWNEM (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)</p>	44 i

- wskaźnik matematyczny, technika



Szkoła	Liczba uczniów
■ TECHNIKUM W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)	243 i
■ TECHNIKUM W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)	113 i
■ TECHNIKUM W SADOWNEM (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)	44 i

Odsetek uczniów, którzy uzyskali kwalifikacje w zawodzie

Lp.	Szkoła	Typ szkoły	Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Zawód	Liczba uczniów				
					Liczba uczniów	OKE			
						Przystąpiło	Otrzymało świadectwo/dyplom	Zdawalność	
1.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. J. Kochanowskiego w Węgrowie	Technikum	HAN.01 Prowadzenie sprzedaży	technik handlowiec	22	22	22	100%	
			EKA.04 Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	technik ekonomista	26	26	23	88%	
			ELE.02 Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	technik elektryk	16	16	11	69%	
			INF.02 Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	technik informatyk	27	27	9	33%	
			MEC.08 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	technik mechanik	21	21	19	90%	
			ROL.04 Prowadzenie produkcji rolniczej	technik agrobiznesu	17	17	15	88%	
		Technikum				129	129	99	77%
		Branżowa Szkoła I stopnia	HAN.01 Prowadzenie sprzedaży	sprzedawca	9	9	4	44%	
			MEC.08 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	ślusarz	12	12	9	75%	
			MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	mechanik pojazdów samochodowych	6	6	5	83%	
Branżowa Szkoła I stopnia				27	27	18	67%		
2.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie	Technikum	SPL.04 Organizacja transportu	technik logistyk	32	32	30	94%	
			SPL.01 Obsługa magazynów	technik logistyk	30	30	25	83%	
			INF.07 Montaż konfiguracja lokalnych sieci komputerowych oraz administrowanie systemami operacyjnymi	technik teleinformatyk	46	46	41	89%	
			INF.08 Eksploatacja i konfiguracja oraz administrowanie sieciami rozległymi	technik teleinformatyk	2	2	1	50%	
		Technikum				110	110	97	88%
3.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem	Technikum	HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	technik żywnienia i usług gastronomicznych	14	14	11	79%	
			HGT.12 Organizacja żywnienia i usług gastronomicznych	technik żywnienia i usług gastronomicznych	21	21	16	76%	
		Technikum				35	35	27	77%
4.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku	Branżowa Szkoła I stopnia	symbol cyfrowy zawodu: 522301	sprzedawca	6	6	6	100%	
			symbol cyfrowy zawodu: 741103	elektryk	4	4	1	25%	
			symbol cyfrowy zawodu: 514101	fryzjer	3	3	2	67%	
			symbol cyfrowy zawodu: 512001	kucharz	1	1	1	100%	
			symbol cyfrowy zawodu: 723103	mechanik poj. samoch.	2	2	2	100%	
			symbol cyfrowy zawodu: 723103	ślusarz	2	2	2	100%	
			symbol cyfrowy zawodu: 712905	monter zabud. w budown.	1	1	1	100%	
		symbol cyfrowy zawodu: 751201	cukiernik	1	1	1	100%		
Branżowa Szkoła I stopnia				20	20	16	80%		

5.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie	Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia	HGT.02.Przygotowanie i wydawanie dań	kucharz	6	6	3	50%
		Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia				6	6	3
6.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku	Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia	HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	kucharz	5	5	5	100%
		Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia				5	5	5
RAZEM					332	332	265	80%

W stosunku do egzaminów prowadzonych przez OKE, egzaminy prowadzone przez Cech Rzemiosł organizowane są w późniejszym terminie niż egzaminy OKE, zatem w zestawieniu nie są wykazane egz. organizowane przez CRz.

Załącznik nr 8.

Działania na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

1) Egzamin maturalny

W bieżącym roku szkolnym zespoły nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących opracowały program naprawczy, który jest wdrażany. W programie zwraca się uwagę na frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych, na przeprowadzanie egzaminu próbnego maturalnego ze wszystkich przedmiotów, prowadzenie przedmiotowych kół zainteresowań dla uczniów, stałe monitorowanie obecności uczniów na lekcjach, współpracę z rodzicami w tym zakresie, motywowanie uczniów do pogłębiania swojej wiedzy i zdobycia wykształcenia średniego wraz ze świadectwem dojrzałości.

Praca Zespołów Przedmiotowych koncentrowała się na analizie wyników egzaminów zewnętrznych oraz testów diagnostycznych. W planie pracy szkoły i działalności nauczycieli na rok szkolny 2023/2024 uwzględniono wnioski z analiz.

Odbywają się indywidualne spotkania z rodzicami maturzystów opuszczających dużo zajęć lekcyjnych. Frekwencja i efekty pracy uczniów były przedmiotem spotkań z rodzicami organizowanych we wrześniu. Zgłoszono uczniów ZSP do matury próbnej wydawnictwa OPERON, w grudniu i marcu zaplanowana jest próbna matura organizowana przez CKE.

W okresie wakacji nauczyciele przedmiotów maturalnych nieodpłatnie pracowali z absolwentami przygotowującymi się do egzaminu poprawkowego.

2) Egzamin zawodowy

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie Technikum i Branżowej Szkoły I Stopnia zgodnie z harmonogramem przystąpili do egzaminów zawodowych. Wyniki tych egzaminów potwierdzają, że szkoła odpowiednio przygotowuje uczniów do egzaminów zawodowych. W dużej mierze na zdawalność mają wpływ następujące działania podejmowane przez szkołę: analiza wyników z poprzednich lat przez Zespoły Przedmiotowe, ciągłe doskonalenie zawodowe nauczycieli (kursy, warsztaty itp.), stałe monitorowanie obecności uczniów na zajęciach, organizowanie dla uczniów tzw. próbnych egzaminów (zarówno części pisemnych jak i praktycznych), prowadzenie przez nauczycieli przedmiotów zawodowych w ramach tzw. „godzin dostępności” zajęć wyrównawczych pod kątem egzaminów zawodowych. W ZSP od roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzana jest standaryzacja egzaminu zawodowego w zawodzie technik handlowiec

Ponadto przeprowadzono rozmowy na temat egzaminów z uczniami i rodzicami, duże znaczenie odgrywa motywowanie uczniów do nauki.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Wyniki egzaminów zewnętrznych są przedmiotem pogłębionej analizy na spotkaniach w zespołach przedmiotowych i na posiedzeniu rady pedagogicznej. Nauczyciele uwzględnili przygotowania do matury na zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych dla uczniów osiągających niezadawalające wyniki z przedmiotów maturalnych, również z klas drugich. Frekwencja i efekty pracy uczniów podczas tych godzin oraz zajęć obowiązkowych były przedmiotem spotkań z rodzicami. Przeprowadzono maturę próbną OPERON, CKE (dwukrotnie) z wszystkich przedmiotów maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym

oraz inne formy diagnozowania umiejętności uczniów uwzględniające formułę egzaminu maturalnego. Zwiększono ilość godzin przedmiotów maturalnych w tygodniowym rozkładzie zajęć. Uczniowie uczestniczyli w spotkaniach i wyjazdach, których celem było uzyskanie informacji o warunkach przyjęć na studia wyższe. Nauczyciele motywowali uczniów do udziału w różnych konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

W przypadku wszystkich uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Działania nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to także zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki, fizyki, języka polskiego, chemii, biologii, języka angielskiego, matematyki, fizyki, geografii dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego; zajęcia logopedyczne dla niedosłyszącej uczennicy ukierunkowane na ustny i pisemny egzamin maturalny z języka polskiego.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W ramach poprawy wyników egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2022/2023 zespoły nauczycielskie przeanalizowały wyniki absolwentów, następnie podały podczas posiedzeń rad pedagogicznych wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

W celu diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności uczniowie ZSP w Łochowie przystąpili również w roku szkolnym 2022/2023 do próbnych matur (CKE) celem diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Podjęte przez szkołę działania na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych:

- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z poszczególnych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym,
- prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych kół zainteresowań z przedmiotów z których zdają maturę,
- analiza wyników z poprzedniego roku szkolnego i wyciąganie wniosków do dalszej pracy,
- spotkania na temat egzaminów z uczniami i rodzicami,
- motywowanie uczniów do nauki.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Uczniowie uczestniczyli w zajęciach wyrównawczych z matematyki, przedsiębiorczości, języka polskiego. Szkoła dysponuje wynikami egzaminu zawodowego przeprowadzonego przez OKE oraz Cech Rzemiosł. 87% przystępujących do egzaminu zdało ten egzamin. Prowadzono również działania nakierowane na kształcenie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi polegające na: kształceniu umiejętności czytania ze zrozumieniem, wspólne rozwiązywanie przykładowych testów egzaminacyjnych, omawianie tych testów, samodzielne rozwiązywanie testów pod kierunkiem nauczyciela, ćwiczenie zapamiętywania na zasadzie skojarzeń (mnemotechniki).

Przygotowywano uczniów do egzaminu zawodowego poprzez: przeprowadzenie testów w danej kwalifikacji na godzinach wychowawczych, omówienie tych testów, wspólne rozwiązywanie przykładowych testów w poszczególnych zawodach umieszczonych na stronie OKE, kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Wyniki przeprowadzonych przez szkołę egzaminów próbnych zostały omówione i przeanalizowane na spotkaniach zespołu przedmiotów ogólnokształcących.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

Działania podjęte przez szkołę na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych:

- analiza dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnoza potrzeb i możliwości uczniów,
- opracowywanie i modyfikowanie w miarę potrzeb indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- dostosowanie treści, metod i organizacji procesu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- indywidualizacja procesu nauczania,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analiza szczegółowych wyników egzaminów z poprzednich lat szkolnych przez zespoły nauczycieli,
- planowanie i monitorowanie działań edukacyjnych w ramach zespołów nauczycieli,
- organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminów,
- przeprowadzanie egzaminów próbnych i omawianie ich wyników z uczniami i nauczycielami.

W ramach działań Ośrodka w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych realizowana jest owocna współpraca z nauczycielami ze Stowarzyszenia „SPONiA-Węgrów”, m.in. ma miejsce nieodpłatne i systematyczne korzystanie ze sprzętu do rehabilitacji oraz pomocy terapeutycznych będących własnością Stowarzyszenia. W dwóch salach do integracji sensorycznej wyposażonych ze środków Stowarzyszenia realizowane są na co dzień terapie dla wychowanków Ośrodka. Oferta rewalidacyjna placówki została wzbogacona m.in. o terapię Tomatisa.

Poza tym Ośrodek w codziennej pracy wykorzystuje sprzęt do sensomotoryki, sprzęt sportowy (m.in. materace, hulajnogi, kosz do koszykówki, piłki i inne drobniejsze pomoce niezbędne do prowadzenia zajęć WF), do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej wykorzystywane są nowoczesne sprzęty, takie jak: bieżnia, orbitrek, wioślarz oraz rowerki stacjonarne. Nauczyciele dla realizacji celów zajęć korzystali z sali polisensorycznej, w której znajduje się łóżko wodne, z kabiny ugul oraz pomocy logopedycznych i innych. Prowadzona jest również terapia tlenowa w komorze hiperbarycznej.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Wnioski z analizy wyników egzaminów posłużyły do opracowania planów pracy oraz zaplanowaniu dodatkowych zajęć dla uczniów. Rekomendacje zostały wykorzystane przy konstruowaniu projektów edukacyjnych.

Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych oraz pozostałe osiągnięcia uczniów

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Do najważniejszych osiągnięć szkoły w roku szk. 2021/2022 należy zaliczyć:

1. Udział uczniów w Zawodach I stopnia XLVIX Olimpiady Wiedzy Technicznej
2. Udział uczniów w wewnątrzszkolnym etapie Olimpiady Wiedzy o Ubezpieczeniach Społecznych – edycja 2022/2023.
3. III miejsce uczennicy szkoły na XXIX Festiwalu Piosenki Religijnej i Patriotycznej „Śpiewajmy Panu” Podlasie 2022.
4. Udział uczniów w powiatowych eliminacjach Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom” organizowanego przez Komendę Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Węgrowie
5. I miejsce w Młodzieżowym Turnieju Motoryzacyjnym zorganizowanym przez Wydział Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji w Siedlcach oraz przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Siedlcach. Przedstawiciele ZSP im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie zostali zakwalifikowani do etapu wojewódzkiego.
6. Udział uczniów w edycji XXXIII Olimpiady Teologii Katolickiej.
7. Uczennica klasy trzeciej Branżowej Szkoły I Stopnia kształcząca się w zawodzie fryzjer zajęła trzecie m-ce w wojewódzkim konkursie „Sprawny w zawodzie” organizowanym przez Mazowiecką Wojewódzką Komendę OHP.
8. Uczniowie zakwalifikowani do finału „Siedleckiego Konkursu Historycznego”, którego współorganizatorami był Instytut Historii Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach oraz Studenckie Koło Naukowe Historyków UPH.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Zrealizowane działania (kto, kiedy, w jaki sposób zrealizowane, jak zostało udokumentowane?)	WWS (które wymagania zostały spełnione)	KPO (które kierunki zrealiz. i w jaki sposób?)	KK (które komp. kluczowe zrealiz.)
1. Przeprowadzone olimpiady przedmiotowe (etap szkolny): Olimpiada Języka Angielskiego Olimpiada Literatury i Języka Polskiego Olimpiada Teologii Katolickiej Olimpiada Chemiczna Olimpiada Statystyczna Olimpiada Techniczna Olimpiada Przedsiębiorczości 2. Uczniowie wzięli udział w etapie okręgowym następujących olimpiad: Olimpiada Języka Angielskiego – OK 1e	WWW 3, 5	KPO 3	KK 3, 5, 8

Olimpiada Literatury i Języka Polskiego – BS 2hum; ET 4pt Olimpiada Statystyczna – MG 3pt; JK 3pt Olimpiada Chemiczna - OL, 4med Olimpiada Teologii Katolickiej – NZ 1d; JK 1e.			
3. Przeprowadzono następujące konkursy przedmiotowe: Matematyka i pieniądze Wielki Konkurs Chemiczny Konkurs Fizyczny Eureka Konkurs Wiedzy Biblijnej Szkolny Konkurs Przyrodniczy Szkolna Internetowa Gra Giełdowa Akademia Przedsiębiorczości Konkurs Predator Games	WWW 3, 5	KPO 3	KK 3, 5, 8
4. Przeprowadzono następujące zawody sportowe: Halowy turniej piłki nożnej Powiatowe zawody piłki koszykowej dz. Powiatowe zawody piłki koszykowej chł. Powiatowe zawody piłki siatkowej chł.	WWW 3, 5	KPO 3	KK 3, 5, 8

Efekty działań:

- Ośmioro uczniów zakwalifikowało się do etapu okręgowego olimpiad przedmiotowych. Uczniowie wzięli udział w etapach okręgowych następujących olimpiad: Olimpiada Języka Angielskiego – OK 1e; Olimpiada Literatury i Języka Polskiego – BS 2hum; ET 4pt; Olimpiada Statystyczna – MG 3pt; JK 3pt; Olimpiada Chemiczna - OL 4med; Olimpiada Teologii Katolickiej – NZ 1d; JK 1e.
 - Jedna ucz. brała udział w finale Wielkiego Konkursu Chemicznego: NZ 1d
 - Dwie ucz. zostały finalistkami Konkursu Biblijnego: MG 3pt; PO 3pt
 - Sport szkolny:
 - drużyna dziewcząt zajęła I i II miejsce w powiatowych zawodach piłki koszykowej;
 - drużyna chłopców zajęła I i II miejsce w Powiatowych zawodach piłki koszykowej;
 - drużyna chłopców zajęła I i IV miejsce w Powiatowych zawodach piłki siatkowej
- Rekomendacje
- Organizować olimpiady przedmiotowe z przedmiotów maturalnych
 - Kontynuować organizowanie konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych
 - Systematycznie uzupełniać notatki z olimpiad, konkursów, zawodów sportowych

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

Osiągnięcia uczniów ZSP w Łochowie - zawody, konkursy, turnieje, olimpiady, przeglądy w r. szk. 2022/2023 w ujęciu tabelarycznym:

	Olimpiada, konkurs	Organizator	Uczeń, uczniowie z klasy	Miejsce
1.	Wielki Konkurs Chemiczny	UPH w Siedlcach	IVc	III m-ce
2.	Olimpiada Wiedzy o Ubezpieczeniach Społecznych/ ZUS	ZUS	IIIc IIIc IIIb	etap okręgowy
3.	Olimpiada Przedsiębiorczości	SGH i 4 inne uczelnie ekonomiczne	IIIb IVTL IVTL	13, 74 i 78 m-ce na 963 uczestników
4.	Gminny Plastyczny Konkurs Ekologiczny „Zdrowa żywność, zdrowy ja”	Gmina Łochów	IIIb	I m-ce
5.	Mazowiecki Konkurs Recytatorski Przystanek Norwid – Łochów	MiGOK w Łochowie	IIIa IIIa IIIb	I m-ce w kat. recytacji II m-ce wyróżnienie
6.	XXXI Spotkania Recytatorów i Śpiewających Poezję Zaduszeki	CKiS w Siedlcach	IVa IIIa	II m-ce – recytacja wyróżnienie – poezja śpiewana
7.	XXI Powiatowy Konkurs Twórczości „Tradycja słowem opisana”	GOK w Jadowie	IIIa IIIa IVa IVa IIIb	kat. recytacja - Grand Prix I m-ce II m-ce Teatr jednego aktora - II m-ce kat. piosenka - II m-ce
8.	Olimpiada Literatury i Języka Polskiego	Komitet Główny OLiJP	IIIb	Zawody II stopnia
9.	Ogólnopolski Konkurs Bliżej Norwida	LO im. C. Norwida	IVa IIIb	Recytacja – II m-ce Interpretacja plastyczna utworu – II m-ce
10.	Ogólnopolski Konkurs Polonistyczny Fraszka	Grodzisk Mazowiecki	IIIb	wyróżnienie
11.	XI Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Patriotycznej o Romanie Dmowskim „SIŁA NARODÓW WEDŁUG DMOWSKIEGO”	Białystok	IIIb IIIa	kat. film – wyróżnienie wyróżnienie
12.	II Powiatowy Konkurs „O pióro Kopernika”	CKiU Wyszaków	IIIb	I m-ce wyróżnienie
13.	Wyszakowskie Dyktando	Wyszaków	IIIb	II miejsce
14.	„Pamięć o Zagładzie zapisana w wierszach”	Muzeum w Treblince	Uczniowie Technikum	I, II i III miejsce

Ważne przedsięwzięcia i aktywności 2022/2023	
1.	Uroczyste otwarcie nowego skrzydła szkoły.
2.	Wyjazdy klas w projekcie „Poznaj Polskę”.
3.	Praktyki zawodowe w Grecji z programu Erasmus.
4.	Cykliczny Szkolny Festiwal Nauki.
5.	Udział w Powiatowych Targach Edukacyjnych w Węgrowie.
6.	Konkurs plastyczny - Projekt „Policyjna Akademia Bezpiecznego Konsumenta”
7.	Udział w Szkolnej Internetowej Grze Giełdowej.
8.	Uroczyste obchody rocznicy wybuchu powstania styczniowego – prezentacja widowiska słowno-muzycznego dla społeczności szkolnej i lokalnej.
9.	Uroczyste podsumowanie projektu „Klucze do przyszłości uczniów Sadzewiczowej”.
10	Narodowe Czytanie „Ballad i romansów” A. Mickiewicza - prezentacja widowiska słowno-muzycznego dla społeczności lokalnej.
11	Współpraca z UPH w Siedlcach, UM w Białymstoku.
12	Pozyskanie środków na doposażenie księgozbioru z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.
13	Akcje charytatywne: „Paczka na Kresy”, zbiórka dla przytuliska w Jadowie, „Góra grosza”, „Tak. Pomagam”, udział w pikniku charytatywnym, zbiórka świec na front ukraiński
14	Udział w Młodzieżowej Akademii Teatralnej „Pan Hilary”.
15	Udział uczniów w konkursie „GEO-PLANETA”.
16	Pierwszy szkolny konkurs „Mam Talent”.
17	Obóz integracyjny dla klas I.
18	Spotkanie z prawnikiem nt. zawodów prawniczych dla ucz. klas o profilu społeczno-prawnym.
19	Wyjazd grupy uczniów na Euroweek.
20	Finał projektu „Teatr i Szkoła”.
21	Szkolny konkurs na stroik „Barwy Jesieni”.
22	Akcja „Szkoła do Hymnu”.
23	Wyjazdowa lekcja języka niemieckiego w Instytucie Austriackim.
24.	Warsztaty w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego.
25.	Podpisanie deklaracji współpracy samorządów uczniowskich Powiatu Węgrowskiego.
26.	Akcje „Sprzątamy dla Polski” i „Kwitnąca Szkoła”.
27.	Szkolny konkurs geograficzny „Wybrane Państwa Europy”.
28.	Wystawienie przedstawienia w języku angielskim „Opowieść wigilijna”.
29.	Udział w projekcie „Szkoła przyjaciół Kopernika”.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Osiągnięcia uczniów ZSP w Sadownem:

- Udział w konkursie ortograficznym „Pióro szuka talentu”
- Udział w akcji Narodowe czytanie – Ballady i Romanse Adama Mickiewicza: fragment utworu z podziałem na role w wykonaniu przez nauczycieli i uczniów. Akcję powtórzono w SP w Sadownem.
- Włączenie w akcję „Mamy niepodległą” organizowaną przez Muzeum Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku polegające na radosnym świętowaniu kolejnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę. Co roku szkoła wysyła bezpłatne kartki pocztowe oraz e-kartki

z życzeniami z okazji Narodowego Święta Niepodległości. Akcja odbywa się pod honorowym patronatem Marszałka Sejmu.

- Zorganizowano warsztaty kulinarne dla uczniów klasy I technikum przeprowadzone przez p. Zbigniewa Łęgowskiego
- Zorganizowano warsztaty kulinarne w ramach doradztwa zawodowego dla szkół podstawowych z Sadownego, Stoczka, Łochowa.
- Uczniowie Technikum wspierali zorganizowane w Sadownem uroczystości jubileuszu 50 – lecia istnienia Zespołu Śpiewaczego „Sadowianki”
- We wrześniu 2022 podczas Powiatowych Dożynek w Łochowie zespół taneczny Orkan wystąpił z programem podlaskim oraz Polonezem.
- Młodzież uczestniczyła w dwóch wycieczkach krajoznawczych w ramach programu rządowego „Poznaj Polskę”
- Akcja „Sprzątanie świata”
- Udział w powiatowej akcji „Paczka dla Ukrainy”: każda z klas zorganizowała zbiórkę pieniędzy i zakupiła potrzebne artykuły spożywcze, wolontariuszki zapakowały 10 paczek.
- Ze środków pieniężnych koła Caritas zakupiono słodycze i gry na paczki świąteczne dla dzieci z Ukrainy przebywające w byłym budynku internatu szkoły.
- Zbiórka produktów żywnościowych dla żołnierzy z Ukrainy.
- Pomoc rzeczowa rodzinie z Łochowa, która ucierpiała w pożarze domu.
- Zorganizowanie kiermaszu ciast (pieniądze z akcji przekazano rodzinie z Sadownego, która ucierpiała w pożarze domu).
- Zorganizowanie i przeprowadzenie akcji „Kartka Świąteczna dla mieszkańca Itamedu” (uczniowie własnoręczne wykonane kartki oraz świąteczne ciasta dostarczyli do domu opieki w Sadolesiu).
- Zorganizowanie akcji „Sadzimy słoneczniki na Dzień Profilaktyki” w związku z dniem walki z depresją.
- Akcja Szkolnego Koła Caritas „Paczka dla domu dziecka w Julinie”
- Zorganizowanie akcji zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska w Jadowie
- Zbiórka plastikowych korków dla chorych dzieci
- Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Żywienia i Gotowania
- We wrześniu, listopadzie 2022 oraz lutym, maju i czerwcu 2023 szkolny Zespół „Orkan”:
 - wystąpił podczas imprezy Uroczysko – Kraina Bugu w Łochowie z programem ze Starej Warszawy;
 - zwiedził Centrum Folkloru – Siedziba ZPIT Mazowsze, obejrzał występ Zespołu Mazowsze oraz wziął udział w warsztatach tanecznych z trenerem tego zespołu. Ponadto zwiedzono siedzibę zespołu (bardzo pouczająca i wartościowa przygoda z folklorem);
 - wystąpił podczas szkolnej i powiatowo-gminnej uroczystości upamiętnienia kpt. Kajetana Wolińskiego – powstańca listopadowego oraz uczestniczył w przedstawieniu „Od Bólu do nadziei”;
 - uczestniczył w wyjazdowych dwudniowych warsztatach tanecznych do Centrum Dialogu Kultur w Węgrowie (25 ucz.);
 - uczestniczył w promocyjnych warsztatach tanecznych dla szkół podstawowych z powiatu węgrowskiego;
 - przeprowadził 2 dniowe warsztaty taneczne w Broku (ćwiczone układy Starej Warszawy oraz poloneza);
- udział w IX Międzynarodowym Festiwalu Poloneza w Sadownem oraz uroczystościach odpustowych parafii Sadowne (udział w strojach podlaskich w procesji oraz paradzie polonezowej ulicami Sadownego).

- Wzięto udział w Dniach Powiatu Węgrowskiego. Solistki z ZSP w Sadownem wystąpiły na rynku węgrowskim z recitaleem wokalnym.
- Zorganizowano w Sadownem niedzielny koncert dla rodziców z okazji Dnia Matki.
- Występ artystyczny na okoliczność wizytacji kanonicznej biskupa drohiczyńskiego (wykonanie Poloneza oraz akademii związana ze 160 rocznicą Powstania Styczniowego).

Osiągnięcia sportowe

1. II i III miejsce drużyny chłopców Liceum i Technikum w powiatowych biegach przełajowych nad zalewem w Węgrowie.
2. II miejsce w Powiatowych Mistrzostwach Piłki Ręcznej Dziewcząt w Węgrowie.
3. Udział w Powiatowych Mistrzostwach Piłki Ręcznej Chłopców w Stoczku.
4. Udział w Indywidualnych biegach przełajowych - Region Siedlce.
5. Udział w Powiatowych Mistrzostwach Piłki Nożnej „Orlik” w Węgrowie.
6. Szkolny Turniej Piłki Nożnej o Puchar Orkana w Sadownem.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

87% przystępujących do egzaminu zawodowego zdało ten egzamin.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

Uczniowie uczestniczyli w powiatowych i regionalnych konkursach sportowych i artystycznych

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Najważniejsze osiągnięcia wychowanków:

- mobilna pracownia komputerowa składająca się z 16 laptopów wraz z oprogramowaniem i interaktywnym monitorem jako wynik konkursu „Pracownia Kompetencji Cyfrowych” zorganizowanym przez NASK – praca zbiorowa klasy VII i VIII;
- dyktando: spośród 1326 uczestników/wychowanków MOW-ów z całej Polski nasi uczniowie zajęli wysokie pozycje: 9, 18, 24, 25 i 26 miejsce;
- III miejsce w tenisie stołowym w XXXIV Mistrzostwach Polski Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych w Puławach;
- I i III miejsce w Gminnym Turnieju Tenisa Stołowego o Puchar Wójta Gminy Wierzbno;
- II miejsce w eliminacjach do Halowych Mistrzostw Polski w Piłce Nożnej „Borowie 2019”.

Załącznik nr 10.

Doskonalenie bazy poprzez zakup wyposażenia, remonty i inwestycje, w celu zapewnienia odpowiednich warunków higieny nauczania i bhp pracowników

Działania remontowe i inwestycyjne oraz związane z zakupami wyposażenia głównie w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki poprzez doskonalenie bazy, remonty i inwestycje w roku szkolnym 2022/2023 (okres finansowania wrzesień-grudzień 2022r. oraz okres styczeń-sierpień 2023r.) realizowane były w oparciu o plany finansowe szkół w grupie wydatków rzeczowych oraz w oparciu o plan finansowy Starostwa Powiatowego w Węgrowie w grupie wydatków inwestycyjnych powiatu.

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły i placówki w zakresie działań w celu zapewnienia odpowiednich warunków bhp uczniów i pracowników, odpowiednich warunków nauki:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Doskonalenie bazy poprzez remonty i inwestycje oraz wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne:

Inwestycje:

- nakłady inwestycyjne poniesione na zadanie pn. „Modernizacja hali sportowej przy ZSP w Węgrowie Etap I – 597 868,28 zł
- nakłady inwestycyjne poniesione na zadanie pn. „Wirtualna strzelnica w powiecie węgrowskim” – 210 000,00 zł

Pomoce dydaktyczne:

- wyposażenie pracowni elektrycznej - Dotacja Fundacji PGE – 10 035,90 zł
- telewizor Toshiba – 1499,00 zł
- Frezarka CNC MILL 350 – projekt „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego” (60.000 zł)

Remonty:

- malowanie ścian; wymiana wykładziny; wymiana drzwi w toaletach i szatni; wymiana stacji uzdatniania wody; wymiana systemu detekcji gazu; naprawa przyczepy; naprawa kosiarki rotacyjnej; serwis oraz zakup noży i ogumienia do traktorka (33.862 zł)

Dzięki współpracy ZSP z Fundacją PGE szkoła zyskała dofinansowanie na doposażenie pracowni elektrycznej na potrzeby kształcenia elektryków w Technikum i Branżowej Szkole I Stopnia. Za kwotę 10 000 złotych jaką otrzymaliśmy od fundacji, zakupiono wyposażenie pracowni elektrycznej. Nowy osprzęt elektryczny unowocześnił bazę dydaktyczną, uzupełnił zaplecze szkoleniowe, dzięki czemu uczniowie jeszcze lepiej będą przygotowani do wykonywania zawodu.

Internat zapewnia wychowankom całodobową fachową opiekę. Z wychowankami pracuje wykwalifikowana kadra, stwarzająca młodzieży życzliwą, domową atmosferę. Razem z wychowankami przygotowują tradycyjne imprezy w internacie, okolicznościowe gazetki. Wychowawcy współpracują ze sobą nad zapewnieniem bezpieczeństwa i organizacji pracy w sposób motywujący i sprzyjający osiągnięciu sukcesów w nauce. Internat zajmuje dwie kondygnacje budynku. Pierwsze piętro jest dzierżawione Specjalnemu Ośrodkowi Szkolno-Wychowawczemu w Węgrowie. Na każdym piętrze znajdują się pokoje mieszkalne, pokój wychowawców, umywalnie i ubikacje. Internat posiada umeblowane pokoje, wyposażone w

łóżka, szafy ubraniowe, szafki nocne, stoliki, biurka i krzesła. Ponadto w internacie znajduje się pokój cichej nauki, świetlica wyposażona w sprzęt audiowizualny. Do dyspozycji wychowanków jest również aneks kuchenny w którym uczniowie mogą sobie przygotowywać różne dodatkowe przekąski. Internat posiada własne zaplecze kuchenne, stołówkę, z której mogą korzystać także uczniowie i pracownicy szkoły. W internacie znajduje się pralnia. Istnieje możliwość korzystania z boiska, sali gimnastycznej, siłowni, siłowni zewnętrzne na świeżym powietrzu oraz biblioteki szkolnej znajdujących się na terenie Szkoły. Pokoje mieszkalne, ciągi komunikacyjne odświeżane są na bieżąco. Dużym wyzwaniem inwestycyjnym jest kontynuacja prac związanych z zabezpieczeniem przeciwpożarowym budynku internatu.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

W roku szkolnym 2022/2023 zostały polepszone warunki bhp uczniów i pracowników. Dokonano:

- 1) wymiany i naprawy lamp oświetleniowych na korytarzach.
- 2) remontu gaśnic.
- 3) bieżące drobne naprawy.
- 4) zwiększono księgozbiór w bibliotece.
- 5) odnowiono gabinet dyrektora.
- 6) przeprowadzono remont gabinetu psychologa/pedagoga (wymiana podłóg, gładzie, malowanie ścian, pozyskanie nowych mebli, renowacja starych mebli).

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W roku szkolnym 2022/2023 w ZSP w Łochowie dokonano następujących remontów, modernizacji, zakupu pomocy i sprzętu:

Meble			
Szafki do sklepiku szkolnego z montażem	7000,00		
Szafki-kontenerki do biur	2850,00		
Biurka	3690,00		
Szafki do szatni szkolnej	9693,63		
Szafki do szatni szkolnej	1170,00		
RAZEM	24403,63		
Wyposażenie sprzęt AGD			
Lodówki do kuchni	3198,00		
Kuchenka Mikrofalowa	569,00		
RAZEM	3767,00		
Wyposażenie w komputery i akcesoria komputerowe			
Drukarka światłowodowa	4999,95		
Urządzenie wielofunkcyjne atramentowe	725,00		
Radioodtwarzacze i głośniki	1799,95		
Laptop Dell	3849,99		
Laptopy HP	10098,00		
Myszki	297,00		
Myszki i klawiatury	436,99		

Kamerki do biblioteki, soundbar	1200,00		
Komputer	5750,00		
RAZEM	29156,88		
Pozostałe pomoce			
Wkrętarka	980,00		
Tablice szkolne	2235,00		
Drobne pomoce-myszki, karty sieciowe	257,00		
Drobne pomoce-pendrive, karty sieciowe	334,00		
Bryły Geometryczne	1019,67		
Tablice edukacyjne -j. niemiecki	1299,99		
Tablice edukacyjne do WOS-u	1733,32		
Drobne materiały i surowce na zajęcia	1495,00		
RAZEM	9353,98		
Książki			
Książki i e-booki	538,56		
Książki	9590,95		
RAZEM	10129,51		
Remonty			
Wykonanie schodów z kostki	10455,00		
Remont podłogi w sklepiku	1980,00		
RAZEM	12435,00		
OGÓŁEM		89246,00	
Inwestycje - rozbudowa szkoły	5428424,27		
Świadczenia i ekwiwalenty BHP dla pracowników	14849,12		
Jednorazowe świadczenie NA START	5000,00		

RAZEM

5537519,39

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

W ZSP w Sadownem w ramach doskonalenia bazy zapewniającej odpowiednie warunki bhp uczniów i pracowników dokonano:

Doskonalenie bazy zapewniającej odpowiednie warunki bhp uczniów i pracowników:

- a. okresowe przeglądy gaśnic i hydrantów, kominów ;
- b. okresowe przeglądy dozoru technicznego
- c. przegląd kotłowni olejowej
- d. sprawdzono ważność leków w apteczkach pierwszej pomocy i wyposażenie na nowo szkolnych apteczek.

Doskonalenie bazy poprzez remonty i inwestycje oraz wyposażenie szkół i placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne:

- Remont części łazienki na I piętrze w budynku internatu
- Odnowienie pokoju pielęgniarki
- Odnowienie szatni w szkole
- Odmalowanie pomieszczeń kuchni
- Wymieniono część instalacji elektrycznej po awarii w budynku szkoły.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

W Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku stan klas jest zgodny z wymogami BHP. W każdej klasie do dyspozycji nauczycieli jest rzutnik oraz laptop - urządzenia niezbędne do pełnej realizacji programów nauczania. Pomoce dydaktyczne uzupełniane są na bieżąco.

W lutym 2022 roku odnowione zostały dwie sale lekcyjne a w pracowni komputerowej przeprowadzono remont oraz ocieplono sufit.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

W roku szkolnym 2022/2023 w SOSW przeprowadzono prace polegające na odgrzybianiu, szpachlowaniu i malowaniu fragmentów ścian. Odnowiono siedem sal przedszkolnych oraz szatnię i gabinet do prowadzenia zajęć Integracji Sensorycznej. Szacunkowa wartość wykonanych prac ok. 8 tys. Prace remontowe wykonane zostały przez pracowników Ośrodka w okresie wakacji. Materiały budowlane pozyskano nieodpłatnie. Jednak głównym osiągnięciem Ośrodka była:

zmiana lokalizacji siedziby placówki. Ośrodek otrzymał nowo wyremontowany i dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością budynek, w którym część sal lekcyjnych i gabinetów terapeutycznych wymaga doposażenia w specjalistyczny sprzęt.

W ramach Specjalistycznego Centrum Wspierania Edukacji Włączającej zakupiono szereg pomocy do ćwiczeń. Ponadto Ośrodek współpracuje ze Stowarzyszeniem „SPONiA-Węgrów”, co w efekcie przynosi Ośrodkowi nieodpłatne i systematyczne korzystanie ze sprzętu do rehabilitacji oraz pomocy terapeutycznych – będące własnością Stowarzyszenia.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Baza placówki zapewnia niezbędne bezpieczeństwo i warunki bhp uczniów i pracowników. Dokonano remontu sypialni odmalowując ściany pomieszczeń. Dokonano wymiany wyposażenia w części sypialni internatu. W ramach bieżących zadań remontowych dokonywane są naprawy i uszkodzenia wynikające z użytkowania pomieszczeń jak i urządzeń znajdujących się na wyposażeniu placówki. W ramach realizowanych projektów dokonano zakupu pomocy dydaktycznych potrzebnych do realizacji programów nauczania i programu profilaktyczno-wychowawczego placówki.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

Pomieszczenia Poradni znajdują się w budynku Starostwa Powiatowego w Węgrowie. W części wydzielonej dla realizacji zadań przez placówkę, pomieszczenia mają odpowiednie warunki techniczne, które odpowiadają obecnym wymogom bezpieczeństwa dla pracowników i klientów placówki. Poradnia korzysta również z pomieszczeń znajdujących się w Szkole Podstawowej nr 3 w Łochowie, gdzie usytuowano zamiejscowy punkt obsługi klientów. Punkt składa się z gabinetu oraz poczekalni, które zostały kompletnie umeblowane oraz

wyposażone w niezbędny sprzęt techniczny (urządzenie wielofunkcyjne) oraz testy do badań psychologiczno-pedagogicznych.

W zakresie doskonalenia bazy poprzez remonty i wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji zadań statutowych placówki wykonano następujące prace:

- zgodnie z wymogami został przeprowadzony przegląd techniczny urządzeń grzewczych w całym budynku oraz prace związane z konserwacją pieców gazowo-olejowych w kotłowni;
- zgodnie z wymogami został przeprowadzony przegląd przewodów wentylacyjnych i gaśnic;
- dokonano bieżących napraw (np. drzwi, klamek, zamków, oświetlenia, hydrauliki i innych elementów, pęknięć sufitu w holu, instalacji elektrycznej);
- przeorganizowano poczekalnię na parterze przy recepcji, odgradzono ją od drzwi wejściowych i stworzono kącik do zabawy dla dzieci;
- założono werciale w sali do zajęć logopedycznych nr 6;
- zainstalowano w sali nr 11 rozdzielacz do jednoczesnej pracy dwóch osób na komputerze;
- doposażono sekretariat w niszczarkę do papieru oraz kadry w urządzenie wielofunkcyjne;
- wyremontowano sekretariat (wymieniono podłogę oraz wstawiono drzwi o szerokości zgodnej z normami technicznymi);
- wymieniono drzwi na dźwiękochłonne w gabinecie dyrektora oraz położono panele podłogowe;
- wymieniono oświetlenie na energooszczędne we wszystkich pomieszczeniach zajmowanych przez Poradnię(gabinety nr 3,4, 5,5a) oraz w korytarzach na wszystkich piętrach budynku;
- wymieniono urządzenie zabezpieczające instalację gazową przy piecach c.o.;
- naprawiono ogrodzenie po dewastacji dokonanej przez młodzież;
- naprawiono elewację budynku na ścianach południowej i zachodniej;
- na bieżąco dokonywano naprawy nawierzchni parkingu;
- pomalowano klatkę schodową przy wejściu nr 3 oraz sufity w korytarzach po wymianie oświetlenia

Zakupiono testy diagnostyczne:

- „Funkcjonalna Ocena Trudności Szkolnych Uczniów przybyłych z Ukrainy”
- „Krótka Skala Rozwoju Dziecka”
- „Niewerbalny Test Inteligencji TONI4”
- „Niewerbalny Test Sortowania Kart Stroopa NSCST”
- „Skala rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 3-6 lat”
- „Bateria metod diagnozy dyskalkulii u uczniów w wieku 10-12 lat”
- „Bateria metod diagnozy dyskalkulii u uczniów w wieku 13-16 lat”

Zakupiono pomoce logopedyczne do treningu słuchowego oraz wibratory ze szpatułkami.

Załącznik nr 11.

Pozyskiwanie środków finansowych do realizacji zadań statutowych, w tym realizowane projekty

Pozyskiwanie środków finansowych do realizacji zadań statutowych, w tym realizowane w szkołach (placówkach) projekty miały na celu:

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, a także bezpiecznych i higienicznych warunków pracy nauczycieli i pracowników,
- poprawy warunków bytowych szkoły (placówki),
- poprawę stanu bazy dydaktycznej szkoły (placówki),
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację programów edukacyjnych, w tym projektów dofinansowanych z funduszy europejskich doskonalących bazę szkół i placówek w oparciu o plany finansowe szkół i pozyskane środki zewnętrzne (projekty unijne, sponsorzy, środki rady rodziców).

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły i placówki, jako przykłady doskonalenia ich bazy do realizacji zapewnienia odpowiednich warunków nauki i pracy, w tym działania w poprawę wyposażenia:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

- W ramach projektu „Zintegrowany Rozwój Szkolnictwa Zawodowego” realizowanego przez Samorząd Województwa Mazowieckiego przy udziale Agencji Rozwoju Mazowsza S.A. szkoła otrzymała frezarkę CNC MILL 350 o wartości około 60.000 zł. Projekt realizowany był przy wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego i Agencji Rozwoju Mazowsza S.A. Dzięki realizacji projektu wprowadzano innowację pedagogiczną, związaną z modernizacją i doposażeniem pracowni do kształcenia zawodowego, a także organizacją dla uczniów i nauczycieli szkoleń dających im dodatkowe umiejętności. Nauczyciele, jak i uczniowie kierunku ślusarz zostali objęci branżowymi szkoleniami zawodowymi a pracownia szkolna została doposażona w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć. Realizacja innowacji pedagogicznej w Branżowej Szkole I Stopnia w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie wymagała doposażenia pracowni warsztatów szkolnych. Zakup wyposażenia zapewnił warunki do właściwej realizacji zaplanowanej innowacji.

- Projekt „Zagraniczne praktyki zawodowe we Włoszech” z dofinansowaniem z programu Erasmus+ - dofinansowanie w ramach Programu Erasmus+ na realizację projektu numer 2022-1-PL01-KA121-VET-000055875. Jest to pokłosie otrzymanej akredytacji w ramach Programu Erasmus+, która gwarantuje uproszczoną procedurę pozyskiwania funduszy na organizowanie zagranicznych praktyk zawodowych. Szkoła zawdzięcza to swojemu wieloletniemu doświadczeniu i implementowaniu różnych międzynarodowych działań na wysokim poziomie jakościowym. W ramach projektu 28 uczniów oraz dwóch nauczycieli wyjechało do Włoch na 12-dniową mobilność, w ramach której realizowany był 80-godzinny program praktyk zawodowych oraz program edukacyjno-kulturowy. W związku z powyższym uczniowie pracowali w uznanych i renomowanych włoskich przedsiębiorstwach. Partnerem projektu była włoska organizacja Futuro e Progresso z Padwy. Szkoła realizowała już trzy podobne projekty – w sumie pięć wyjazdów na praktyki zagraniczne, które finansowane były w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, czyli „3, 2, 1 – Start! Inwestycja w wiedzę bramą do sukcesu zawodowego” oraz

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego”, a także projekt 2021-1-PL01-KA121-VET-000020789 w ramach Akredytacji Erasmusa.

- Projekt – „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)”. Przedmiotem projektu było wypracowanie rozwiązań, służących wspieraniu pracy szkoły w zakresie zapewnienia optymalnych warunków rozwoju wszystkich uczniów. Główny cel przedsięwzięcia to poprawa dostępności usług edukacyjnych dla dzieci/uczniów/słuchaczy ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w ramach udzielonego grantu na utworzenie i funkcjonowanie Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą (SCWEW). W celu zwiększenia efektywności działań na rzecz uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami i problemami współpraca z SCWEW umożliwia wsparcie specjalistów zewnętrznych. Wskazani przez zespół wychowawczy szkoły uczniowie otrzymali pomoc psychoterapeuty. Działania tego typu w ramach współpracy z SCWEW są dużym wsparciem dla uczniów, pomocą dla pedagogów i wychowawców a także rodziców. Edukacja włączająca bez wsparcia psychologicznego, szczególnie po powrocie z nauki zdalnej jest znacznie utrudniona.

- „Poznaj Polskę” - udział uczniów w ministerialnym programie „Poznaj Polskę” pozwolił na realizację edukacyjnych wycieczek krajowych – jedno, dwu i trzydniowych z dofinansowaniem rządowym 80%. Założeniem programu było odwiedzenie wybranych punktów edukacyjnych rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Celem programu „Poznaj Polskę” było uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego i umożliwienie młodym ludziom poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. Inicjatywa pozwala na praktyczne zdobywanie wiedzy – odkrywanie śladów historii, eksperymentowanie.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

W roku szkolnym 2022/2023:

- zakup tonerów – sponsor,
- zakup książek – Rada Rodziców,
- meble do gabinetu psychologa/pedagoga – sponsor,
- terakota do gabinetu pedagoga/psychologa – sponsor,
- meble do gabinetu dyrektora (do poczekalni) – sponsor,
- meble do biblioteki – Rada Rodziców,
- aneks kuchenny (w tym lodówka z zamrażarką) dla młodzieży – Rada Rodziców,
- ksero dla uczniów – Rada Rodziców,
- kawiarka dla nauczycieli – sponsor,
- modernizacja budynku, na którą powiat węgrowski otrzymał dofinansowanie w ramach Rządowego Funduszu Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych – II edycja, na kwotę 1 2750 000,00 zł (rozpoczęcie: lipiec 2023 r.),
- wsparcie z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na rozwijanie zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych, koszt realizacji projektu: 15.000 zł,
- Fundacja PZU – projekt dla klas humanistycznych 17.000 zł,
- „Mikołajki Mickiewicza” – projekt we współpracy ze „Stowarzyszeniem Ogólniak” i Starostwem Powiatowym w Węgrowie,
- realizacja etudy filmowej „Węgrowskie Termopile” – projekt we współpracy ze „Stowarzyszeniem Ogólniak” i Starostwem Powiatowym w Węgrowie,
- „Moja wolność finansowa” to projekt dofinansowany przez Fundację Empiria i Wiedza w programie „Kierunek Sukces” - I edycja.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

- Erasmus+ Nr projektu 2022-1-PL01-KA121-VET-000055333, czas trwania: 01.06.2022 r. - 07.10.2022 r., lokalizacja: Leptokarya, Grecja - w ramach projektu uczniowie technikum logistycznego i teleinformatycznego odbyli dwutygodniowe praktyki zawodowe w Grecji (80h) w październiku 2022 r. Pełna kwota dofinansowania wynosiła 259.764,52 zł. Projekt miał na celu podniesienie kompetencji zawodowych i językowych uczniów, nabycie wiedzy związanej z kształconym zawodem- zarówno teoretycznej jak i praktycznej poznanie metod pracy i nauczania poza granicami Polski w tym innym kraju członkowskim UE, nabycie umiejętności świadomego określania celów zawodowych i życiowych przez uczniów technikum oraz swobody poruszania się w obcym kulturowo środowisku, zwiększenie atrakcyjności na polu edukacyjnym wśród innych placówek w regionie, a także budowanie pozytywnej renomy. Realizacja projektu wpisuje się w koncepcję pracy szkoły, która zakłada umiędzynaradawianie realizowanych inicjatyw, poszerzanie oferty edukacyjnej, a także kształcenie młodzieży na najwyższym poziomie i z zachowaniem wszelkich standardów. W wyniku uczestnictwa w zagranicznych praktykach zawodowych uczniowie poznali zasady oraz przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy przeciwpożarowe i zasady udzielania pierwszej pomocy, potrafią sprawnie organizować własne stanowisko pracy, wykształcili umiejętność logicznego myślenia i efektywnego podejmowania decyzji. Bardzo ważnym elementem całego projektu był bogaty program edukacyjno-kulturowy, który sprawił, że w trakcie pobytu w Grecji młodzież miała okazję nie tylko pracować, ale także poznawać inną kulturę i zwiedzać atrakcyjne turystyczne miejsca. Uczniowie w nowym środowisku mogli rozwijać u siebie pozytywne postawy związane z tolerancją, zrozumieniem dla odmienności kulturowej i etnicznej czy ciekawości świata, poznając kulturę, tradycję, religię czy architekturę grecką. Uczniowie otrzymali Europass-Mobilność certyfikat potwierdzający uczestnictwo w stażu i zaświadczenie z przygotowań językowo-kulturalno-pedagogicznego. Walidacja i uznanie efektów kształcenia dokonane zostało w oparciu o Europejski System Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym (ECVET).

- „Poznaj Polskę” - udział uczniów w ministerialnym programie „Poznaj Polskę” pozwolił na realizację edukacyjnych wycieczek krajowych – jedno, dwu i trzydniowych z dofinansowaniem rządowym 80%. Założeniem programu było odwiedzenie wybranych punktów edukacyjnych rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Celem programu „Poznaj Polskę” było uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego i umożliwienie młodym ludziom poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. Inicjatywa pozwala na praktyczne zdobywanie wiedzy – odkrywanie śladów historii, eksperymentowanie.

- Od 18 maja 2023 r. do 31 grudnia 2023 r. Powiat Węgrowski realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Nowa jakość kształcenia zawodowego w Powiecie Węgrowskim” nr RPMA. 10.03.01-14-i893/22. Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014- 2020 Priorytet X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe, Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów. Całkowita wartość projektu 1.037.277,50 zł. Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie bierze udział w tym projekcie.

- Wsparcie z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na rozwijanie zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych, koszt realizacji projektu: 15.000 zł.

- Udział w projekcie "Zintegrowany Rozwój Szkolnictwa Zawodowego" realizowanym przez Samorząd Województwa Mazowieckiego przy udziale Agencji Rozwoju Mazowsza.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

- Przeprowadzono innowację pedagogiczną w ramach projektu: "Zintegrowany Rozwój Szkolnictwa Zawodowego" realizowany przez Samorząd Województwa Mazowieckiego przy udziale Agencji Rozwoju Mazowsza. Innowacja dotyczyła nowej umiejętności – Barista z elementami latte art. W ramach tej innowacji pedagogicznej opracowano i wdrożono program innowacji pedagogicznej w szkole, wyposażono pracownię szkolną w urządzenia i akcesoria niezbędne do realizacji programu innowacji, odbyły się kursy dla 5 nauczycieli przedmiotów zawodowych gastronomicznych i 60 uczniów (kurs dietetyka, cukiernika, barmana, kelnera, menagera).

Technikum realizowało również innowację pedagogiczną „W zdrowym ciele – zdrowy duch” w ramach której zostało przeszkolonych 5 nauczycieli przedmiotów zawodowych gastronomicznych i 49 uczniów z Technikum. Trenerem był Michał Fabiszewski uczestnik MasterChef przy współudziale Akademii Kulinarnej Cook'n'Talk z Olsztyna.

- Od 18 maja 2023 r. do 31 grudnia 2023 r. Powiat Węgrowski realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Nowa jakość kształcenia zawodowego w Powiecie Węgrowskim” nr RPMA. 10.03.01-14-i893/22. Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014- 2020 Priorytet X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe, Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów. Całkowita wartość projektu 1.037.277,50 zł. W ramach tego projektu utworzono Punkt Informacji i Kariery (PIK) w celu przygotowania uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także nabycie kompetencji w poruszaniu się na rynku pracy. Nauczyciele przedmiotów zawodowych w ramach projektu uczestniczą w certyfikowanym szkoleniu „Przygotowywanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia” prowadzonym przez trenera Łukasza Nowotczyńskiego z Akademii Profesji.

- „Poznaj Polskę” - udział uczniów w ministerialnym programie „Poznaj Polskę” pozwolił na realizację edukacyjnych wycieczek krajowych – jedno, dwu i trzydniowych z dofinansowaniem rządowym 80%. Założeniem programu było odwiedzenie wybranych punktów edukacyjnych rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Celem programu „Poznaj Polskę” było uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego i umożliwienie młodym ludziom poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. Inicjatywa pozwala na praktyczne zdobywanie wiedzy – odkrywanie śladów historii, eksperymentowanie.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Udział w projekcie "Zintegrowany Rozwój Szkolnictwa Zawodowego" realizowanym przez Samorząd Województwa Mazowieckiego przy udziale Agencji Rozwoju Mazowsza.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

- W roku szkolnym 2022/2023 w SOSW nastąpiła zmiana lokalizacji siedziby placówki. Ośrodek otrzymał nowo wyremontowany i dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością budynek, w którym część sal lekcyjnych i gabinetów terapeutycznych wymaga doposażenia w specjalistyczny sprzęt.

- Uczniowie Ośrodka biorą udział w programie innowacji pedagogicznej: „Nowoczesne techniki przygotowania i podawania potraw” w ramach projektu: „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego”; w ramach projektu zorganizowano staże zawodowe

u pracodawców zewnętrznych dla 10 uczniów szkoły branżowej, które mają przyczynić się do wzrostu kompetencji zawodowych, lepszej zdawalności egzaminów zewnętrznych.

- Realizacja wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin w ramach programu „Za życiem”. Wartość zrealizowanych zadań 276.019,47 zł.

- Realizacja zadań w ramach SCWEW . Wartość realizowanych zadań 482.861,76 zł.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

- Kontynuowano działania związane z realizacją projektu pn. „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego” realizowanego w ramach X Osi priorytetowej „Edukacja dla regionu”, działania 10.3 „Doskonalenie zawodowe uczniów” Poddziałania 10.3.1 „Doskonalenie zawodowe uczniów” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014–2020. Efekty: 15 wychowanków w dniach 20-21.03.2023 r. ukończyło kurs „Techniki sprzedaży”.

- Realizacja projektu pn. „MOW Jaworek stawia na wychowanków” w ramach Osi priorytetowej IX Wspieranie włączenia społecznego i walka z ubóstwem, Działanie 9.1 Aktywizacja społeczno-zawodowa osób wykluczonych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020. Całkowita wartość projektu: 821.454,45 zł, w tym wkład własny rzeczowy 82.390 zł. W okresie sprawozdawczym zrealizowano 1565 godzin różnorodnych zajęć indywidualnych i grupowych: specjalistycznych, treningów, kursów oraz szkoleń wynikających z harmonogramu projektu. Sześciu wychowanków odbyło staż zawodowy zrealizowany poza placówką.

Odbyły się też 4 wyjazdy animacyjno-aktywizacyjno-integracyjne do Pułtuska, Warszawy, Siedlec.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

Pozyskano 3.600 zł na nagrody konkursowe od sponsorów: Firma Hochland, Koło Łowieckie, LOT-HAZ, SulichRec w Węgrowie i Bank Spółdzielczy w Węgrowie.

Pozyskano nagrody konkursowe rzeczowe od sponsorów: PKO S. A Bank Polski, Senator Maria Koc, Poseł Maciej Górski, Starostwo Powiatowe w Węgrowie i Powiatowy Urząd Pracy w Węgrowie.

Firma Addit w Węgrowie przekazała nieodpłatnie stojaki na rowery (25 miejsc), które zamontowano przy wejściach do budynku.

Wyniki kontroli problemowych nadzoru pedagogicznego oraz wyniki kontroli pozostałych uprawnionych podmiotów

Wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki kontroli planowych, doraźnych oraz wyniki kontroli pozostałych uprawnionych podmiotów (służby p.poż., sanitarne, itp.) przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023 przedstawione są w oparciu o informacje pozyskane ze szkół i placówek a także materiały będące w zasobach wydziału ds. oświaty.

Część 1. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty

Nadzór pedagogiczny w szkołach i placówkach powiatu węgrowskiego sprawowany był w formie ewaluacji, kontroli, wspomaganie i monitorowania przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz. 900 z późn. zm.) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551 z późn. zm.).

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2022/2023 w szkołach funkcjonujących w powiecie węgrowskim był sprawowany w formie kontroli i wspomaganie.

Przeprowadzono dwie kontrole nieprzewidziane w planie nadzoru pedagogicznego (Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie, Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie) oraz przeprowadzono trzy kontrole planowe (I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie, Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie, Branżowa Szkoła I Stopnia w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie).

Podczas kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości i nie wydano zaleceń. Protokoły z przeprowadzonych kontroli przekazano dyrektorom szkół.

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez MKO w okresie od 1.09.2022 roku do 31.08.2023 roku wraz z wykazem szkół i placówek jest zamieszczone na stronie BIP Kuratorium Oświaty w Warszawie www.kuratorium.waw.pl w zakładce „Nadzór pedagogiczny”.

Ponadto z upoważnienia Mazowieckiego Kuratora Oświaty opiniowane były arkusze organizacyjne szkół i placówek oświatowych. Opinie i uwagi zostały przekazane do organu prowadzącego.

W ramach wspomaganie organizowano narady dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz na bieżąco udzielano pomocy dyrektorom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich spraw (telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej).

Pod koniec sierpnia 2022 roku odbyła się zorganizowana przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty narada on-line dla dyrektorów szkół i placówek województwa mazowieckiego inaugurująca rok szkolny 2022/2023, podczas której m.in. przedstawiono zmiany w przepisach prawa oświatowego.

W dniu 25 sierpnia 2022 r. w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 2 w Sokołowie Podlaskim, została zorganizowana przez Delegaturę w Siedlcach Kuratorium Oświaty w Warszawie narada rejonowa, inaugurująca rok szkolny 2022/2023. Dyrektorom szkół przedstawiono sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym sposobu przeprowadzania kontroli oraz realizacji ustawowych zadań dyrektora szkoły, a także sprawozdanie z wypoczynku letniego.

Kolejna narada rejonowa, odbyła się 18.11.2022 roku w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie, podczas której przekazywane były ważne informacje, w tym: zadania dyrektora w świetle zmian w awansie zawodowym

nauczycieli, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, działalność i kompetencje Rady Rodziców. Ponadto w trakcie roku szkolnego 2022/2023 dyrektorzy szkół i placówek z województwa mazowieckiego mieli możliwość uczestniczyć w kilku naradach on-line zorganizowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty, podczas których przekazywane były ważne informacje, w tym o zmianach w przepisach prawa.

Szczegółowe wyniki egzaminów zewnętrznych będące również elementem wspomaganie szkół Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przekazała dyrektorom szkół i placówek.

Część 2. Kontrole podmiotów uprawnionych do kontroli, w tym kontrole nadzoru pedagogicznego

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023:

- kontrola poprawności i kompletności danych w SIO wg stanu na 30.09,
- ocena kompleksowa bloku żywienia,
- ocena stanu sanitarno technicznego internatu szkoły,
- kontrola sanitarna w zakresie higieny pracy,
- ocena realizacji programu „Zdrowe piersi”,
- kontrola planowa w zakresie: Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć ” wychowanie do życia w rodzinie”,
- kontrola planowana Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników,
- kontrola sanitarna bloku żywienia kompleksowa wg arkusza oceny zakładu,
- obserwacja części praktycznej egzaminu zawodowego,
- kontrola prawidłowości realizacji planu finansowego oraz sporządzania sprawozdań budżetowych,
- przygotowanie do nowego roku szkolnego placówki; Dystrybucja materiałów inf.-edukacyjnych do programu.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023:

- kontrola poprawności i kompletności danych wprowadzonych do SIO przeprowadzona 06.10.2022 r. – brak zaleceń,
- audyt prawidłowości danych wprowadzonych do Systemu Informacji Oświatowej na rok 2022/2023 przez jednostki organizacyjne, dla których powiat węgrowski jest organem prowadzącym przeprowadzony 10.01.2023 r. – brak zaleceń,
- ocena stanu sanitarnego placówki; ocena realizacji programu edukacyjnego „Wybierz życie – 1. krok” – brak zaleceń,
- kontrola planowa w zakresie zgodności z przepisami prawa realizacji zajęć wychowania do życia w rodzinie przeprowadzona 16.03.2023 r. – brak zaleceń,
- kontrola przestrzegania zawartej umowy wydatkowania środków KFS zgodnie z przeznaczeniem, właściwe dokumentowanie, rozliczanie i wydatkowanie środków z KFS przeprowadzona 7.06.2023 r.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W roku szkolnym 2022/2023 w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie przeprowadzone zostały następujące kontrole:

- 04.10.2022 r. - kontrola zgodności danych wykazanych przez ZSP w Łochowie w bazie danych SIO z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej oraz kompletności

i poprawności danych zawartych w bazie danych SIO w odniesieniu do zakresu przedmiotowego ustawy o SIO; ustalenia w protokole kontroli,

- 01.12.2022 r. - nadzór i doradztwo budowlane Kazimierz Bogusz - okresowy roczny przegląd stanu technicznego sprawności i wartości użytkowej budynku, wynik pozytywny - ustalenia w protokole kontroli,
- 14.12.2022r. - Zakład Usług Kominiarskich Monika Bujalska, kontrola przewodów kominowych, wynik pozytywny – brak uwag,
- 02.02.2023 r. - Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego w Węgrowie, kontrola przeprowadzona w użytkowanym budynku, wynik pozytywny - brak uwag,
- 25.04.2023 r. – Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Węgrowie, kontrola sanitarna – blok żywienia, wynik pozytywny – brak uwag,
- 20.06.2023 r. - Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Siedlcach, kontrola doraźna: realizacja obowiązków określonych w 9 ust. 1 i 2 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2022 r., wynik pozytywny – brak uwag,
- 22.06.2022r. - Izba Administracji Skarbowej w Warszawie, Trzeci Wydział Audytu Środków Pochodzących z Budżetu UE oraz Niepodlegających Zwrotowi Środków z Pomocy Udzielanej przez Państwa Członkowskie EFTA, wynik pozytywny - brak uwag.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023 kontrole:

- 10.2022 r. kontrolowany był blok żywienia w ZSP w Sadownem przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Węgrowie,
 - 10.2022 r. kontrola przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie w zakresie realizacji dochodów i wydatków oraz prawidłowości sporządzania sprawozdań budżetowych,
 - 10.2022 r. kontrola przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie dotycząca prawidłowości wprowadzania danych do Systemu Informacji Oświatowej,
 - 01.2023 r. audyt dotyczący prawidłowości wprowadzania danych do Systemu Informacji Oświatowej,
 - 06.2023 r. kontrolowany był blok żywienia w ZSP w Sadownem przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Węgrowie.
- Wydane opinie były pozytywne.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023:

- 23.09.2022 – przegląd i kontrola techniczna podręcznego sprzętu gaśniczego.- bez zaleceń, zakład konserwacji i naprawy sprzętu pożarniczego „Ergas”;
- 03.10.2022 – weryfikacja poprawności i kompletności danych zgromadzonych w SIO, kontrola przeprowadzona przez przedstawicieli organu prowadzącego;
- 09.12.2022 – ocena stanu sanitarnego – bez zaleceń, PSSE w Węgrowie;
- 30.03.2023 – kontrola przewodów kominowych – bez zaleceń, zakład usług kominiarskich „Kominiarczyk”, mistrz kominiarski, J. Bujalski;
- 10.05.2023 – badanie w ramach wspomaganie „Kształcenie kompetencji kluczowych uczniów” – bez zaleceń, MKO.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

W roku szkolnym 2022/2023 odbyły się następujące kontrole:

- 04-05.10.2022 r. kontrola przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie - kompletność i zgodność danych wykazanych w Systemie Informacji Oświatowej,
- 02-03.03.2023r. - kontrola w sprawie oceny pracy dyrektora,

- 29.05.- 02.06. 2023r. kontrola przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie - prawidłowość realizacji planu finansowego w zakresie dochodów i wydatków oraz sporządzanie sprawozdań finansowych za 2023 r.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023:

- kontrola sanitarna arkusza ocen zakładu – blok żywieniowy, ocena sanitarna placówki – bez zaleceń,
- Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Siedlcach – sprawdzenie działań MOW w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i opieki – doskonalenie działań związanych z poprawą bezpieczeństwa wychowanków,
- Starostwo Powiatowe w Węgrowie – kontrola polityki rachunkowej – bez zaleceń,
- Starostwo Powiatowe w Węgrowie – prawidłowość wprowadzania danych do Systemu Informacji Oświatowej,
- Starostwo Powiatowe w Węgrowie – audyt prawidłowości wprowadzania danych do Systemu Informacji Oświatowej,
- Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego w Węgrowie – kontrola użytkowanego obiektu – zalecenie wykonania badania instalacji elektrycznej i instalacji odgromowej,
- Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Siedlcach – sprawdzenie działań MOW w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i opieki – bez zaleceń,
- Krajowy Mechanizm Prewencji – sprawdzenie poziomu bezpieczeństwa wychowanków – poprawa procedur przeciwdziałania drugiemu życiu,
- Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna – bez zaleceń,
- Sąd Rejonowy w Węgrowie – bez zaleceń.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

W roku szkolnym 2022/2023 w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Węgrowie nie miały miejsca żadne kontrole.